

## **ПОДГОТОВКА РЕБЁНКА К ШКОЛЕ**

### **Как правильно подготовить ребёнка к процессу обучения**

Нужно поподробнее узнать, по какому учебно-методическому комплексу будет учиться ваш ребенок (здесь очень важно соответствие требований программы реальным физиологическим возможностям ребёнка - необходимо учитывать проблемы со здоровьем); учесть степень готовности вашего ребенка к тяготам школьного обучения (речь идёт о приобретении ребёнком по совокупности его эмоционально-поведенческих и мыслительных качеств так называемой "внутренней позиции ученика").

В начальной школе закладывается то, что называют фундаментом образования. Именно здесь ребёнок получает первое, самое яркое впечатление о школе, которое в дальнейшем может повлиять на его отношение к учёбе. Потому так важно выбрать образовательную траекторию, ту программу, по которой будет учиться ребёнок в начальной школе.

При выборе программы нужно определиться, что именно нужно вашему ребенку, к чему он готов. При этом необходимо опираться на:

1. Состояние соматического здоровья ребёнка (наличие хронических заболеваний, склонность к затяжному течению простудных заболеваний, ослабленный иммунитет) - всё это будет влиять на самочувствие и успеваемость ребенка. Если ребенок страдает хроническим заболеванием, часто обостряющимся или даже требующим госпитализации, или просто нередко сидит дома, потому что простужен, ему будет трудно обучаться по сложной программе, его сверстники уйдут вперед, а он будет вынужден постоянно догонять их.

2. Состояние нервной системы - большое количество детей - дошкольников имеют легкие формы церебральной патологии - минимальные мозговые дисфункции. Насущной проблемой в настоящее время стал синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), которым в России страдают до 2-х миллионов детей школьного возраста. Дефицит внимания, гиперактивность и импульсивность негативно влияют на учебу, поведение, общение со сверстниками и взрослыми. Педагоги при обучении таких детей часто жалуются на то, что дети с СДВГ требуют регулярных напоминаний и контроля, чтобы начать и продолжать выполнение, мешают, отвлекают других учащихся, очень вертлявы, непоседливы, бродят по классу. И эти проблемы до школы очень далеки и видны не сразу, а становятся заметными в структурированной среде урока. Необходимо еще в детском саду обратиться к врачу-неврологу, чтобы подстраховать ребенка перед школой. Такому ребенку нужен особый распорядок учебы и отдыха, для него недопустимы чрезмерные нагрузки. Зачастую могут требоваться медицинские процедуры, в частности, массаж и т.д. Оставлять такого ребенка в школе на продленный день или дополнительные занятия не рекомендуется.

3. Состояние эмоциональной сферы ребёнка - существуют психологические факторы и ситуации, которые при выборе образовательного маршрута могут препятствовать обучению практически с первого дня прихода в школу (причём независимо от выбранной программы обучения). Ребенок, который постоянно тревожен, находится в депрессивном или ипохондрическом состоянии, поглощен сверхценными идеями, имеющими невротический характер, или имеет другую патологическую симптоматику, не может должным образом заниматься учебой. Нередко эмоциональные нарушения связаны с семейной ситуацией - конфликтные отношения родителей, ситуации развода и даже "раздела" ребенка (с кем ему жить) - в этой ситуации ребенку не до учебы, и ожидать от него успешной адаптации к школе просто нереалистично.

4. Состояние интеллектуальной сферы ребенка - у каждого есть определенная планка, и надо это родителям четко осознавать ("выше головы не прыгнешь") и не требовать невозможного. Могут присутствовать недостатки зрительно-моторной координации, нарушение темпов психомоторного развития.

С целью комплексной оценки готовности ребенка к школе рекомендуется посетить следующих специалистов: педиатра (по показаниям - и более "узких" специалистов - невропатолога, пульмонолога, аллерголога, ортопеда, офтальмолога, ЛОР-врача, эндокринолога и др.), психолога (причем один психолог может заниматься именно тестированием способностей, а другой - заниматься коррекцией психоэмоциональной сферы ребёнка), при проблемах в развитии речи - логопеда. Психолог может обследовать комплексную готовность к регулярному школьному обучению, индивидуальные особенности и возможности вашего ребенка, составит прогноз относительно будущих проблем, даст рекомендации для родителей и учителей, выполнение которых позволит избежать осложнений в школьной жизни. Комплексная готовность к школе включает в себя развитие интеллекта, мотивацию, навыки самостоятельности, эмоциональную зрелость и формируется у всех детей по-своему, где-то от 6 до 8 лет.

Основная задача начальной школы – помочь ребенку стать успешным, уверенным в себе, привить любовь к учебе. Ребенок полюбит учиться лишь тогда, когда у него будет получаться. Когда цели, поставленные перед ним, посильны.

Основная задача родителя - помочь ребенку найти свое место в мире, принимая его таким, какой он есть, помогая его развитию и не требуя невозможного. Помните об этом, готовясь к важной вехе в жизни ребенка – школьной жизни, и удачи вам и вашему ребёнку на этом пути!

### **Рекомендации по выбору для ребенка школьной формы**

1. Цветовая гамма темно-серых тонов.
2. Использовать ткани с наибольшим содержанием натуральных волокон.
3. Для мальчиков допускается комплект: брюки и пиджак (возможен жилет), рубашка белая для торжественных мероприятий и галстук, рубашки пастельных тонов на каждый день, возможно использование водолазок пастельных тонов.
4. Для девочек допускается комплект: юбка (брюки) или пиджак (жилет), сарафан, блузка белая для торжественных мероприятий, блузки пастельных тонов на каждый день, возможно использование водолазок пастельных тонов.
5. Сменная обувь (сандалии или туфли как для мальчиков, так и для девочек, не оставляющие полос на покрытиях пола).

### **Примерный набор канцелярских и других принадлежностей для первоклассника**

1. Ранец (желательно ортопедический).
2. Пенал (1-2 отделения, вмещающие в себя цветные карандаши (12 цв.), шариковая ручка одноцветная (синяя и зеленая, по 2 шт. каждой), простые карандаши (с гранями, маркаТМ, 2 шт.), точилка с контейнером, ластик, линейка (15-20 см.).
4. Тетради для первоклассников в косую линейку (4-5 шт.)
5. Тетради для первоклассников в клеточку (4-5 шт.).
6. Обложки для тетрадей (на каждую тетрадь)
7. Обложки для учебников УМК «Школа России».

### **Примерный перечень принадлежностей для уроков технологии (к 1 ноября)**

1. Пластилин (6-8 цв., отечественных производителей).
2. Влажные салфетки для рук (15-20 шт. в пачке).
3. Набор цветной бумаги (листы заранее отделить).

4. Набор картона (цветной и белый).
5. Альбомные листы (подойдёт обычная белая бумага формата А4 для офисной печати).
6. Ножницы с закруглёнными концами (под размер руки ребенка, подбираются родителями индивидуально, в том числе и для левши).
7. Клей-карандаш.
8. Природный материал: шишки, жёлуди, плоды каштана, ракушки, засушенные листья, семена ясеня, клёна
9. Рекомендуется иметь фартук и нарукавники.

**Примерный перечень принадлежностей для уроков изобразительного искусства  
(к 1 ноября)**

1. Бумага для черчения — 2 папка;
2. Комплект гуашевых красок (6 цветов, обязательно белый);
3. Маркер чёрный (1 шт.);
4. Набор цветных восковых мелков;
5. Фломастеры (16 цветов);
6. Набор круглых кистей разных размеров (тонкая № 3 (1 шт.), средняя № 5 (1 шт.), крупная (№ 9,11) (1 шт.), мягкие, желательна из натурального волоса);
7. Палитра.

**Примерный перечень принадлежностей для уроков физической культуры  
(к 1 ноября)**

1. Рекомендуется провести в поликлинике медицинский осмотр ребёнка. Если есть необходимость, получить рекомендации врача для учителя физической культуры.
2. Приобрести спортивную форму для занятий физической культурой: спортивная майка (белая), спортивный костюм, носки, спортивная обувь с супинатором и устойчивой подошвой.