Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим советом  от « » 2024 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Калуги  приказом №  от « » 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности «ТРИ КИТА»

Возраст обучающихся:10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Щербина Т.Р.

учитель начальных классов

Калуга, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Три кита» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

**Цели и задачи**

**Цель курса:**повышение качества начального общего образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

* формирование общеинтеллектуальных умений;
* углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
* создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

* формирование и развитие логического мышления;
* развитие речи и словарного запаса учащихся;
* развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

* формирование положительной мотивации к учению;
* формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Три кита» рассчитан на 34 ч. ( 1 час в неделю )

11 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

**СОДЕРЖАНИЕ**

**«Математика»**

* Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
* Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.
* Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
* Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
* Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации.
* Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
* Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.
* Задачи на пропорциональное деление.
* Задания логического характера.

**«Русский язык»**

* Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.
* Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.
* Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.
* Звонкие и глухие согласные.
* Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.
* Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.
* Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.
* Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.
* Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
* Части речи. Упражнение в морфологическом разборе частей речи.
* Фразеологические обороты и употребление их в речи
* Практические задания.

**«Окружающий мир»**

* Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
* Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
* Определение по рисунку объектов, созданных природой. Природные зоны.
* Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года.
* Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
* Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
* Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки.
* Растительный и животный мир родного края
* Наблюдение, измерение, опыт
* Формулирование правил на основе приведенных знаковосимволических изображений

Реализация программы «Три кита» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий ВПР.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Математика | 11 ч. |
|  | Русский язык | 12 ч. |
|  | Окружающий мир | 11 ч. |
|  | Итого | 34 ч. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата**  **проведения** | **Тема занятия** |
| **1 блок «Математика»** | | |
| 1 |  | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Сравнение величин. |
| 2 |  | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. |
| 3 |  | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью |
| 4 |  | Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации. |
| 5 |  | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия |
| **2 блок «Русский язык»** | | |
| 6 |  | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений. |
| 7 |  | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами |
| 8 |  | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах |
| 9 |  | Звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слов |
| 10 |  | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу |
| **3 блок «Окружающий мир»** | | |
| 11 |  | Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов |
| 12 |  | Географическая карта. Формы земной поверхности. Умение находить на карте материки и природные зоны. |
| 13 |  | Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных |
| 14 |  | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы |
| 15 |  | Достопримечательности родного края, особенности природы |
| **1 блок «Математика»** | | |
| 16 |  | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |
| 17 |  | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение |
| 18 |  | Схематичное представление информации. Основы пространственного воображения |
| 19 |  | Основы логического и алгоритмического мышления |
| 20 |  | Выполнение демоверсии ВПР по математике |
| 21 |  | Анализ и работа над ошибками |
| **2 блок «Русский язык»** | | |
| 22 |  | Текст. Основная мысль. План. Упражнение в определение основной мысли текста и плана |
| 23 |  | Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста |
| 24 |  | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| 25 |  | Морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов. |
| 26 |  | Фразеологические обороты и употребление их в речи |
| 27 |  | Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку |
| 28 |  | Анализ и работа над ошибками |
| **3 блок «Окружающий мир»** | | |
| 29 |  | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки |
| 30 |  | Определение предмета и профессии по фотографии. Использование этого предмета человеком. Необходимые качества характера людям этой профессии. |
| 31 |  | Наблюдение, измерение, опыт |
| 32 |  | Формулирование правил на основе приведенных знаковосимволических изображений |
| 33 |  | Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру |
| 34 |  | Анализ и работа над ошибками |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Под редакцией И.В.Ященко, Г.И.Вольфсон, И.Р.Высоцкий ВПР Математика «Экзамен» М.2023
* Л.Ю.Комиссарова, А.Ю.Кузнецов ВПР Русский язык «Экзамен» М.2023
* Волкова Е.В.,Г.И.Цитович ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Сайт Решу ВПР <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/>