Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим советом  от « » 2024 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Калуги  приказом №  от « » 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

духовно – нравственной направленности «Живая планета»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ковтун И.Н.

учитель начальных классов

Калуга, 2024

**Пояснительная записка**

Общекультурное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. [1, с.23].

Основным содержанием общекультурного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально- исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. [1, с.18].

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей общекультурного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа «Живой планеты» основывается на принципах.

***Принцип******следования нравственному примеру***. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

***Принцип идентификации*** (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

***Принцип диалогического общения***. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

***Основная идея программы*** состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

***Новизна*** программы «Живая планета» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Содержание программы «Живая планета», реализуется через заседания экологического клуба и интегрирует в себе следующие курсы: «Окружающий мир», УМК «Перспективная начальная школа». Возможности данного УМК позволяют обеспечить общекультурное, экологическое развитие и воспитание обучающихся, а само содержание интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

***Цели программы*** «Живая планета»**:**

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

***Задачи программы*:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Живая планета» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в гимназии для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

1. русский язык;
2. литературное чтение;
3. окружающий мир;
4. технология;
5. изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, живой уголок гимназии и учреждений дополнительного образования, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, промышленные предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Содержание программы « «Живая планета» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа «Живая планета» относится к общекультурному направлению, рассчитана на 4 года занятий, объемом в 138 часов, 1 час в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| 1 класс | 33 часа | 10 часов | 23 часов |
| 2 класс | 34часов | 8 часов | 26 часов |
| 3 класс | 34часов | 6 часов | 28 часов |
| 4 класс | 34часов | 9 часов | 25 часов |

**«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности « «Живой планеты»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников. [7, с.4].

Основанием для «планируемых результатов**»** к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ 23. Содержание программы внеурочной деятельности «Живая планета», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Живая планета» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

**К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**К концу первого года обучения школьники должны уметь**:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

**К концу второго года обучения школьники должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

**К концу второго года обучения школьники должны уметь**

1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**К концу третьего года обучения школьники должны знать:**

1.Реальные местные экологические условия.

2. Способы охраны природы

3.Некоторые охраняемые растения и животные Калужской области

**К концу третьего года обучения школьники должны уметь:**

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

**К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:**

1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы

2.Нравственные и правовые принципы природопользования

3. Причины необходимости посильного участия в охране природы родного края

**К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:**

1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются:родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

***Первый уровень результатов освоения программы*** «Живая планета» будет: общекультурнык **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов.

Программа «Живая планета» способствует формированию у младших школьников следующих ***качеств личности:***

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**Тематический план программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Введение в экологию. | 1 | 1 |
| 2 | Молчаливые соседи. | 1 | 2 |
| 3 | Пернатые друзья. | 1 | 1 |
| 4 | О чем шепчут деревья. | 1 | 1 |
| 5 | Загадки животного мира. | 1 | 2 |
| 6 | Секреты неживой природы. | 1 | 1 |
| 7 | Оранжерея на окне. | 1 | 3 |
| 8 | Человек – часть живой природы. | 2 | 2 |
| 9 | Охрана природы. | 1 | 2 |
| 10 | Досуговые мероприятия |  | 8 |
| Итого: | | 10 | 23 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Общение с природой. Сезонные явления природы. | 2 | 5 |
| 2 | Солнце, воздух, вода…и растения. | 2 | 4 |
| 3 | Птицы нашего края. | 1 | 5 |
| 4 | Богатство родной природы в творчестве народа. | 1 | 4 |
| 5 | Что мы знаем о своем городе. | 1 | 2 |
| 6 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | 5 |
| 7 | Досуговые мероприятия |  | 1 |
| Итого: | | 8 | 26 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология». | 1 |  |
| 2 | Вода – источник жизни. | 1 | 6 |
| 3 | Воздух и его охрана. | 2 | 3 |
| 4 | Удивительный мир растений. | 1 | 6 |
| 5 | Загадочный мир животных. | 1 | 9 |
| 6 | Уголок хорошего настроения. |  | 4 |
| Итого: | | 6 | 28 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Мир глазами эколога. | 1 | 2 |
| 2 | Мы любим свой город. | 1 | 3 |
| 3 | История нашего края. | 2 | 2 |
| 4 | Птицам наша забота. | 1 | 3 |
| 5 | Охрана растений Калужской области | 1 | 3 |
| 6 | Животные, которым грозит исчезновение. | 1 | 4 |
| 8 | Заповедники и заказники родного края. | 2 | 4 |
| 9 | Чем занимаются люди земли Калужской |  | 2 |
| 10. | Передаём свои знания |  | 2 |
| Итого | | 9 | 25 |

**Содержание программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в экологию | Понятие о природе, красоте природы.  Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.  Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. | Экскурсия в природу. |
| 2 | Молчаливые соседи | Наблюдения за домашними питомцами.  Установление природных закономерностей, взаимосвязей. | Экскурсия в живой уголок города.  Фотовыставка «Наши любимцы». |
| 3 | Пернатые друзья | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.  Наблюдение за поведением птиц на улице. | Акции: «Кормушка», «Птичья столовая». |
| 4 | О чем шепчут деревья | Сезонные изменения деревьев в природе.  Особенности роста и развития деревьев. | Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города). |
| 5 | Загадки животного мира | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Калужской области и их приспособленность к зимнему периоду. | Экскурсия в краеведческий музей.  Заочное путешествие «Загадки животного мира». |
| 6 | Секреты неживой природы | Наблюдение за состоянием воды в природе.  Интересное в неживой природе. | Игра «Тайны вокруг нас». |
| 7 | Оранжерея на окне | Наблюдение за комнатными растениями. | Ухаживание и выращивание растений.  Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. |
| 8 | Человек - часть живой природы | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. | Выращивание лука в комнатных условиях.  Правила ухода. |
| 9 | Охрана природы | Знакомство с понятием «Красная книга».  Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. | Экскурсия в Парк культуры и отдыха.  Посещение живого уголка экологического центра. |
| 10 | Досуговые мероприятия |  | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?  Праздник «День птиц».  Устный журнал «Наш дом – планета Земля».  Гостиная «В гостях у золотой рыбки».  Игра «Азбука экологии».  Игра «Приключения в лесу».  Праздник «Наш окружающий мир». |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Общение с природой | Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы.  Беседа «Прогулки в Природоград».  Правила поведения в природе. | Экскурсия в природу.  Экологическая игра «Загадки природы».  Праздник «Дары осени».  Тематическая линейка «День Земли» |
| 2 | Солнце, воздух, вода…и растение | Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений.  Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». | Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!»  Экологическая игра «Хочу все знать!»  Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».  Акция «Зеленая красавица» |
| 3 | Птицы нашего края | Заочное путешествие.  Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов.  Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии. | Посещение краеведческого музея.  Тематическая линейка «День птиц».  Выпуск буклета «Птицы – наши друзья»  Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».  Экологическая игра «Приключения в лесу». |
| 4 | Богатство родной природы в творчестве русского народа | Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах.  Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). | Экскурсия в краеведческий музей.  Выставка рисунков о природе.  Ярмарка народного мастерства.  Конкурс экологических сказок. |
| 5 | Что мы знаем о родном городе | Экологическая ситуация в городе. | Фотоконкурс «Город глазами детей».  Экскурсия «Уголки природы в нашем городе» |
| 6 | Откуда берется и куда девается мусор? | Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы. | Выставка поделок из бытовых отходов.  Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»  Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника».  Акция «Наш чистый школьный двор». |
| 7 | Досуговые мероприятия |  | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе  дружная семья!»  Экологическая игра «Поиск нарушителей природы» |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» | Человек как природо- пользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. |  |
| 2 | Вода - источник жизни | Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Кемеровской области. | Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».  Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».  Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»  Тематическая линейка «День воды».  Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».  Инсценирование экологической сказки «Репка». |
| 3 | Воздух и его охрана | Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Кемеровской области, стране. | Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».  Викторина «Что мы знаем о воздухе».  Фотовыставка «Чистые уголки нашего края». |
| 4 | Удивительный мир растений | Знакомство с растениями лекарями, хищниками. | Выращивание и уход за комнатными растениями.  Создание кроссвордов «Растения моего края».  Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию».  Экологическая игра «Лесная аптека». |
| 5 | Загадочный мир животных | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.  Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных» | Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».  Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?»  Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).  Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки».  Проект «Знакомые незнакомцы» |
| 6 | Уголок хорошего настроения |  | Выращивание рассады цветов.  Озеленение пришкольного участка. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Содержание** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Мир глазами эколога | Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. | Природоохранительная акция «Мой экодом».  Экологическая игра «Не проходите мимо!» |
| 2 | Мы любим свой город | Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города.  Пути решения экологических проблем города. | Классный час «Охрана природы – твоя обязанность».  Природоохранная акция «Чистый микрорайон».  Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы Новокузнецка и его окрестностей». |
| 3 | Птицам - наша забота | Изучение разнообразия птиц родного края.  Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. | Природоохранная акция «Пернатые друзья».  Составление «Красной книги» исчезающих птиц Калужской области.  Конкурс кормушек |
| 4 | Охрана растений нашей местности | Распознавание встречающихся в нашей местности растений.  Растения, нуждающиеся в защите.  Особенности их внешнего строения и распространения. | Устный журнал «Зеленая книга».  Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!»  «Красная книга растений Калуги» |
| 5 | Животные, которым угрожает исчезновение | Разнообразие животных Калужскойобласти.  Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.  Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. | «Красная книга» животных  Калужскойобласти |
| 6 | История нашего края | Знакомство с историей Калужской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках. | Экскурсии: «Калужская изба» «  Изготовление кукол-оберегов.  Создание буклета «История моего края». |
| 7 | Заповедники и заказники родного края | Знакомство с растительностью липовой рощи Калуги, горной тундры и альпийских лугов, находящихся под охраной. | Игра – путешествие «Заповедники и заказники Калужской области».  Экскурсия «Заповедный край Угры».  Проект «Заповедные зоны родного края».  Выпуск «Жалобной книги природы». |
| 8 | Чем занимаются люди земли Калужской |  | Экскурсия «Мемориальный музей боевой и трудовой славы школы № 4».  Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края». |
| 9 | Передаем свои знания |  | Изготовление условных знаков, экологических памяток.  Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория»  КВН «Эта хрупкая планета». |

**Список литературы**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5. [Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.](http://www.labirint.ru/books/230990/?p=11398)

6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

7. [Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.](http://www.labirint.ru/books/231725/?p=11398)

8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

**Дополнительная литература**

1.Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2. Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

3.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

5.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.

6.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

8.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

**Список литературы для обучающихся**

**Основная литература:**

*Учебники «Мир вокруг нас». естествознания*

.