Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим советом  от « » 2024 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Калуги  приказом №  от « » 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

общекультурной направленности «Азбука добра»

Возраст обучающихся: 7-10лет

Срок реализации: 1- 4 года

Составитель: Амосова О.А.

учитель начальных классов

Калуга,2024

**Пояснительная записка**

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

**Цель программы** - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи программы:**

* развивать способности видеть нравственную ситуацию.
* научить осознавать нравственные правила как ориентир поступка.
* оценивать нравственные поступки.

**Общая характеристика программы «Азбука добра»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука добра» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

Второй модуль 2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Третий модуль 3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка —мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

Четвертый модуль 4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Содержание внеурочной деятельности ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука добра» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Описание места программы «Азбука добра» в учебном плане**

Содержание внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука добра» раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей), и предназначена для обучающихся 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет. Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Азбука добра»**

В процессе освоения материалов внеурочной деятельности обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах внеурочной деятельности содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу обучающиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности**

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов:

* открытые занятия;
* выставки творческих работ;
* итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние обучающихся.

**Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | | |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** |
| **1** | **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)** | 7 | 7 | 6 | 8 |
| **2** | **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)** | 11 | 11 | 11 | 8 |
| **3** | **О трудолюбии** | 6 | 7 | 8 | 7 |
| **4** | **Культура внешнего вида** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **5** | **Внешкольный этикет** | 5 | 5 | 5 | 7 |
|  | **Всего часов:** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**Календарно - тематическое планирование.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема занятия. | Характеристика деятельности обучающихся. |
| **Школьный этикет 7 ч** | | | |
| 1. | 1 | Инструктаж по ТБ. Мы в школе. | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Ролевая игра. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.  Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Анализ поведения героев художественных произведений. Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. В игровой форме учатся правильно себя вести в разных ситуациях. |
| 2. | 1 | Мы пришли на урок. |
| 3. | 1 | Зачем нужны перемены? |
| 4. | 1 | Мы в школьной столовой. |
| 5. | 1 | Мы в школьной столовой. Правила поведения за столом. |
| 6. | 1 | Инсценировка стихотворения «Я на уроке в первый раз». |
| 7. | 1 | Мы в школьной библиотеке. |
| **Правила общения 11 ч** | | | |
| 8. | 1 | Зачем нужны вежливые слова? | Уметь применять слова вежливости в конкретной жизненной ситуации. Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Игровые ситуации с героями сказок. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Употреблять в различных ситуациях слова вежливости. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем. Конкурс рисунков. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода) |
| 9. | 1 | Правила вежливости. |
| 10. | 1 | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках |
| 11. | 1 | Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов |
| 12. | 1 | Значение вежливых слов в жизни |
| 13. | 1 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам |
| 14. | 1 | Мой учитель |
| 15. | 1 | Думай о других: сочувствие, как его выразить? |
| 16. | 1 | Моя семья |
| 17. | 1 | Пути выхода из конфликтной ситуации | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины) Уметь применять на практике правила коллективных игр |
| 18. | 1 | Практическое знакомство с правилами коллективных игр |
| **О трудолюбии 6 ч** | | | |
| 19. | 1 | Значение труда в жизни людей | Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда. Уметь практически применять правила коллективных игр. Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. В игровой форме приучать к чистоте и аккуратности. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности |
| 20. | 1 | Что помогает учиться лучше (старательность) |
| 21. | 1 | Учение как основной труд и обязанность школьника |
| 22. | 1 | Трудолюбие как главная ценность человека |
| 23. | 1 | Игровое занятие «Путешествие в Страну Чистоты» |
| 24. | 1 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) |
| **Культура внешнего вида 4 ч** | | | |
| 25. | 1 | Внешний вид человека | Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Применять основные правила Мойдодыра |
| 26. | 1 | Правила опрятности и их значение для здоровья |
| 27. | 1 | Основные правила Мойдодыра |
| 28 | 1 | Викторина «В гостях у Мойдодыра» |
| **Внешкольный этикет 5 ч** | | | |
| 29. | 1 | Правила поведения на улице | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста», «здравствуйте» и «до свидания» |
| 30. | 1 | Правила поведения в транспорте |
| 31. | 1 | Правила поведения в общественных местах |
| 32. | 1 | Вежливое отношение к людям |
| 33. | 1 | «Спасибо» и «пожалуйста», «Здравствуйте» и «до свидания» |

**Календарно - тематическое планирование.**

**2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема занятия. | Характеристика деятельности обучающихся. |
| **Школьный этикет 7 ч** | | | |
| 1. | 1 | Инструктаж по ТБ. Дисциплина в школе. | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе. Уметь представлять различные ситуации из школьной жизни в стихах, сценках, музыкальных номерах. Знакомство с историей школы. Кто такие гимназисты, лицеисты. Учить получать материал из исторических справок. Экскурсия в музей. |
| 2. | 1 | Дисциплина в классе. |
| 3. | 1 | В библиотеке. |
| 4. | 1 | Книга — твой друг, береги её. |
| 5. | 1 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. |
| 6. | 1 | Поговорим о школе в стихах. Игровое занятие с будущими первоклассниками. (На базе читального зала детской библиотеки) |
| 7. | 1 | Гимназисты. Как учились в прошлом век. |
| **Правила общения 11 ч** | | | |
| 8. | 1 | Что такое сопереживание? | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изучение поступков сказочных героев. Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность). Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них. |
| 9. | 1 | Помощь друзьям. |
| 10. | 1 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» |
| 11. | 1 | Преданный друг. |
| 12. | 1 | О доброте и бессердечии. |
| 13. | 1 | Дал слово — держи его. |
| 14. | 1 | Диалоги со сверстниками и со взрослыми. |
| 15. | 1 | О зависти и скромности. |
| 16. | 1 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. |
| 17. | 1 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. |
| 18. | 1 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай. |
| **О трудолюбии 7 ч** | | | |
| 19. | 1 | Самообслуживание. | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки.  Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его. Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда |
| 20. | 1 | Учусь всё делать сам. |
| 21. | 1 | Взаимопомощь дома и в школе. |
| 22. | 1 | Труд моих родных. |
| 23. | 1 | Труд людей вокруг нас. |
| 24. | 1 | В мире мудрых мыслей. |
| 25. | 1 | Что значит беречь результаты труда? |
| **Культура внешнего вида 4 ч** | | | |
| 26. | 1 | Правила личной гигиены | Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены. Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях |
| 27. | 1 | Игра «Узнай по описанию» |
| 28. | 1 | Бережное отношение к своей одежде |
| 29. | 1 | Ремонт одежды |
| **Внешкольный этикет 5 ч** | | | |
| 30. | 1 | Правила поведения в общественном транспорте. | Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте. Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику.) |
| 31. | 1 | Правила поведения в музее, кино, театре. |
| 32. | 1 | Растения в жизни человека. |
| 33. | 1 | Братья наши меньшие. |
| 34. | 1 | В мире мудрых мыслей. |

**Календарно - тематическое планирование.**

**3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема занятия. | Характеристика деятельности обучающихся. |
| **Школьный этикет 6 ч** | | | |
| 1. | 1 | Правила поведения в школе. | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом. В игровой форме называть правила поведения в школе, моделировать различные ситуации, находить пути решения поставленных задач. |
| 2. | 1 | Перемена с увлечением. |
| 3. | 1 | Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять. |
| 4. | 1 | Взаимопомощь: учёба и труд. |
| 5. | 1 | Школьное имущество надо беречь. |
| 6. | 1 | Викторина «В стране выученных уроков». |
| **Правила общения 11 ч** | | | |
| 7. | 1 | Добрый день. Здравствуйте. | Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Просмотр отрывков мультфильмов. Обсуждение. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Изготовление сувениров. Уметь практически применять правила коллективных игр. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Употреблять в различных ситуациях вежливые слова. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). |
| 8. | 1 | По стране вежливых слов. |
| 9. | 1 | Поговорим о доброте. |
| 10. | 1 | Без друга в жизни туго. |
| 11. | 1 | Порадовать близких — как это просто! |
| 12. | 1 | Можно и не ссориться. |
| 13. | 1 | Большое значение малень­ких радостей. |
| 14. | 1 | Этикет, познавая, дружно, весело играем! |
| 15. | 1 | Время надо беречь. |
| 16. | 1 | Слово лечит, слово ранит. |
| 17. | 1 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). |
| **О трудолюбии 8 ч** | | | |
| 18. | 1 | Твой труд дома. | Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности. Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Анализировать и оценивать свои действия. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Обосновывать необходимость уважения к труду людей. Экскурсия на хлебозавод или в пекарню. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Ролевая игра. |
| 19. | 1 | Учись учиться. |
| 20. | 1 | Ответственность. |
| 21. | 1 | Труд кормит, а лень портит. |
| 22. | 1 | Как организовать свой труд. |
| 23. | 1 | Даже будни может труд сделать праздничными днями. |
| 24. | 1 | Цена ломтика. |
| 25. | 1 | Профессии людей. |
| **Культура внешнего вида 4 ч** | | | |
| 26. | 1 | Уход за своими вещами. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности. Практическое занятие. Учимся ремонтировать одежду. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Экскурсия в музей. Определять оптимальные правила внешнего вида. Применять основные правила Мойдодыра. |
| 27. | 1 | Одежда будничная и праздничная. |
| 28. | 1 | По одёжке встречают. |
| 29 | 1 | Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать. |
| **Внешкольный этикет 5 ч** | | | |
| 30. | 1 | Разговор по телефону. | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Воспроизводить правила поведения в гостях. Ролевая игра. Воспроизводить правила написания письма. Практическое занятие. Уметь применять правила поведения с животными. Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего. Экскурсия в парк. |
| 31. | 1 | Поведение в гостях. |
| 32. | 1 | Я пишу письмо. |
| 33. | 1 | Правила безопасности при общении с животными. |
| 34. | 1 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы. |

**Календарно - тематическое планирование.**

**4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема занятия. | Характеристика деятельности обучающихся. |
| **Школьный этикет 8 ч** | | | |
| 1. | 1 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ. Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Шефская помощь детскому саду. Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия. Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения. Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других. |
| 2. | 1 | Забота о младших. |
| 3. | 1 | «Познай самого себя». |
| 4. | 1 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |
| 5. | 1 | Как я работаю над собой. |
| 6. | 1 | О терпении. |
| 7. | 1 | Конец каждого дела обдумай перед началом |
| 8. | 1 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» |
| **Правила общения 8 ч** | | | |
| 9. | 1 | Традиции общения в русской семье. «Домострой» | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя». Экскурсия в музей. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения. Ролевая игра. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Ролевая игра. Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости. Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику. Обсуждение прочитанных произведений. Уметь практически применять правила коллективных игр. |
| 10. | 1 | Культура общения в современной семье. |
| 11. | 1 | Правила приличия в житейских ситуациях. |
| 12. | 1 | Культура спора. |
| 13. | 1 | Правила этикета: знакомство. |
| 14. | 1 | Язык, мимика и жесты. |
| 15. | 1 | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей». |
| 16. | 1 | Игра «Город вежливости». |
| **О трудолюбии 7 ч** | | | |
| 17. | 1 | Культура физического и умственного труда. | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений. Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы. Сценические образы людей разных профессий. Ролевая игра. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.. |
| 18. | 1 | Положительные герои в былинах и сказках. |
| 19. | 1 | Книга — источник знаний. |
| 20. | 1 | Золотые руки. |
| 21. | 1 | Кем быть? |
| 22. | 1 | Твоя малая родина. |
| 23. | 1 | Герои труда. |
| **Культура внешнего вида 4 ч** | | | |
| 24. | 1 | Что такое культура внешнего вида? | Определять оптимальные правила внешнего вида. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки. Применять основные правила вежливости и опрятности  Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |
| 25. | 1 | Одежда и осанка |
| 26. | 1 | Вежливость и внешний вид |
| 27. | 1 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» |
| **Внешкольный этикет 7 ч** | | | |
| 28. | 1 | Осваиваем правило «так нельзя». | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре. Диалоги. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Обсуждение поступков киногероев. Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы. Занятие в читальном зале детской библиотеки. Оценивать яркое проявление патриотизма. Акция «Узнай больше о своих земляках». Подводить итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию |
| 29. | 1 | Услышать собеседника. |
| 30. | 1 | Совесть — основа нравственности. |
| 31. | 1 | Что такое хорошо и что такое плохо. |
| 32. | 1 | В мире мудрых мыслей. |
| 33. | 1 | Россияне о любви к Родине. |
| 34. | 1 | Итоговое занятие. |

**Список использованной литературы**

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программафакультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).

2.Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.

3. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост.Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2008.

4. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.

5.Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 19 99. — 112с.

Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.

**Дидактические материалы:**

Демонстрационные картинки с изображением профессий.

Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения.

Наборы сюжетных картинок.

**Для обучающихся:**

1.Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.

2.Барто А.Л. «В театре».

3.Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.

4.Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.

5.Лихачева Л.Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.

6.Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».

7.Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».

8.Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.

9.Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.

10.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

11.Осеева В.А. «Волшебное слово».

12.Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010

13.Русская народная сказка «Лиса и Журавль»

14.Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.

15.Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.

16.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.

17.Толстой Л.Н. Волк и собака.

18.Чуковский К. И. «Федорино горе».

18.Чуковский К.И. «Мойдодыр».

20.Чуковский К.И. «Телефон».

21.Чуковский К.И. «Краденое солнце».

22.Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.

23.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.

24.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.

25.Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.