Приложение

к образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 23» г. Калуги

Программа

курса внеурочной деятельности

общекультурной направленности

Любимый край»

для 5-8 классов

Составитель:

Бродницкая И.И.,

учитель музыки

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 23» г. Калуги

Калуга, 2023 г

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность предлагаемой программы.**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы. Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Начинать процесс приобщения к малой родине надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.  Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл фразы М.Пришвина: «…Охранять природу – значит охранять Родину…».  Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**2.Цель:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Калужской области, воспитанию любви к природе, истории и культуре родного края.

**Задачи:**

* **Обучающие задачи**: способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родно края.
* **Воспитательные задачи**: создать условия для формирования общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
* содействие гармоничному развитию личности школьника;
* совершенствование духовных и физических потребностей;
* формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
* гуманное отношение к окружающей среде;
* воспитание патриотизма, любви к родному краю;
* создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.
* **Развивающие задачи**: способствовать развитию личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**3. Особенности программы.**

**Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия
* экскурсии
* опыты, наблюдения
* исследовательская деятельность
* презентации
* самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

 Курс рассчитан на 4 года обучения. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется  материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**Изучение факультативного курса “Краеведение” способствует**

* формированию у младших школьников человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;
* формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
* формированию экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов;

**V. Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**VI. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут .

**VI. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
6. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
7. знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
8. элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
9. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калужской области;
10. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего города*;
11. любовь к родной школе, своему городу*,* селу, народу, России;
12. уважение к защитникам Родины;
13. умение отвечать за свои поступки;

**4. Содержание программы.**

#### 5 класс.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, городу в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с родным селом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Введение в краеведение**.** Что изучает краеведение? Техника безопасности на занятиях. | 1 |  |
| 2 | Родная школа (экскурсия по школе). | 1 |  |
| 3 | Экскурсия около школы. | 1 |  |
| 4 | Что растёт на клумбе. | 1 |  |
| 5 | Трудовая жизнь в школе. | 1 |  |
| 6 | Моя школа – мой дом. Из истории школы. | 1 |  |
| 7 | С днём рождения, наш класс. | 1 |  |
| 8 | Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. | 1 |  |
| 9 | Безопасный и короткий путь домой. | 1 |  |
| 10 | Мой город, почему так назван. | 1 |  |
| 11 | Моя семья. | 1 |  |
| 12 | Традиции моей семьи. | 1 |  |
| 13 | Такие разные профессии. | 1 |  |
| 14 | Профессии в моей семье. | 1 |  |
| 15 | Традиционные ремёсла моего края. | 1 |  |
| 16 | Люди моего города. | 1 |  |
| 17 | Я и моё имя. | 1 |  |
| 18 | Наша дружная семья. | 1 |  |
| 19 | Выставка семейных поделок. | 1 |  |
| 20 | Моя родословная. Бабушки и дедушки. | 1 |  |
| 21 | История моей семьи в истории родного села. | 1 |  |
| 22 | Мой четвероногий друг. | 1 |  |
| 23 | Зимние забавы наших предков. | 1 |  |
| 24 | Масленица. | 1 |  |
| 25 | Проводы русской зимы. | 1 |  |
| 26 | Мой город. | 1 |  |
| 27 | Заочное путешествие по городу Калуга. | 1 |  |
| 28 | Экскурсия в Калужский парк культуру и отдыха. | 1 |  |
| 29 | Экскурсия в краеведческий музей города. | 1 |  |
| 30 | Калужский район. | 1 |  |
| 31-32 | Весна в родном городе. Экскурсия. | 2 |  |

6 класс.

#### Природа Калужского края.

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Калужского края». Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Калужского края является его природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Введение на начальном этапе изучения природных процессов в пропедевтическом курсе природоведения позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн. Желательно, чтобы во всех тематических уроках присутствовал колорит русской зимы. Ребята должны пережить радостные события и рассказать об этом в классе: первый снег, встреча с чародейкою-зимою в заколдованном зимнем лесу, парке красота заиндевевших деревьев в городе, праздник зимы в городе, где они живут.

Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | В гости к осени. Экскурсия. | 1 |  |
| 2 | Территория, границы, географическое положение Калужской области. | 1 |  |
| 3 | Богатства нашей земли. | 1 |  |
| 4 | Климат нашего края. | 1 |  |
| 5 | Времена года. Сезонные изменения в природе. | 1 |  |
| 6 | Водоёмы нашего края: реки, озера водохранилища. | 1 |  |
| 7-8 | Заповедные места Калужского края. | 2 |  |
| 9 | Заочная экскурсия в заповедник «Калужские засеки». | 1 |  |
| 10-11 | Растения нашего края. Лекарственные растения, их виды, правила сбора. | 2 |  |
| 11 | Леса нашего края. | 1 |  |
| 12 | Заочная экскурсия по территории «Национального парка Угра» | 1 |  |
| 13 | Берёзка – символ родины моей. | 1 |  |
| 14 | В гости к зиме. Урок-экскурсия. | 1 |  |
| 15 | Акция «Кормушка» (урок-проект). | 1 |  |
| 16 | Птицы зимой. | 1 |  |
| 17 | Редкие птицы Калужской области | 1 |  |
| 18 | Животные нашего края. | 1 |  |
| 19 | Особое царство – грибы. Осторожно – ядовито! Когда яд полезен. | 1 |  |
| 20 | Редкие животные нашего края. | 1 |  |
| 21-22 | Сельское хозяйство нашего края. Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях области. Значение сельского хозяйства. | 2 |  |
| 23 | В гости к весне. Экскурсия. | 1 |  |
| 24 | Как природа залечивает раны. | 1 |  |
| 25-26 | Экология Калужской области. | 2 |  |
| 27-28 | Будь природе другом | 2 |  |
| 29 | Красная книга Калужской области. | 1 |  |
| 30 | Викторина “Край, в котором я живу” | 1 |  |
| 31 | Экологическая тропа. В лес за здоровьем! Правила поведения в лесу. | 1 |  |
| 32-33 | Итоговое занятие“Я живу в Калужской области”. | 2 |  |

#### 7 класс.

#### Калужский край в литературе и искусстве.

Основное направление краеведения в 3 классе – литературно-художественное. Дети знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Калужского края, её людях, литературе, искусстве, спорте. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Фольклор – духовное богатство народа. | 1 |  |
| 2-3 | Наш край в устном народном творчестве. | 2 |  |
| 4-5 | Литературное творчество Калужского края. | 2 |  |
| 6 | Жизнь и творчество писателя Берестова В.Д. г. Мещовск | 1 |  |
| 7 | Жизнь и творчество поэта Волков В.А. г. Калуга | 1 |  |
| 8 | Калужский край – земля К.Э. Циалковского | 1 |  |
| 9 | Творчество Б. Ш. Окуджавы | 1 |  |
| 10 | Писатель А.П. Радищев | 1 |  |
| 11 | П.Л.Чебышев и Калужский край. | 1 |  |
| 12 | Учёный А.Л.Чижевский и Калужский край | 1 |  |
| 13 | О чём могут рассказать игрушки и народный костюм. | 1 |  |
| 14 | Калужская городская игрушка | 1 |  |
| 15 | Песенное творчество нашего края. Народные песни Калужской области. | 1 |  |
| 16 | Песни и стихи о Калуге. | 1 |  |
| 17 | Калужский ТЮЗ | 1 |  |
| 18 -19 | Язык живописи. «Художники Калужской области» | 2 |  |
| 20 | Калужский край на полотнах живописцев. | 1 |  |
| 21-22 | Музеи Калужского края. Дом мастеров, Калужский музей изобразительных искусств | 2 |  |
| 23 | Памятники на Калужской земле. | 1 |  |
| 24 | Достопримечательности Троицкий кафедральный собор. | 1 |  |
| 25 | Каменный мост. | 1 |  |
| 26 | Гостиные ряды, | 1 |  |
| 27 | Дом-музей А.Л. Чижевского | 1 |  |
| 28 | Дом-музей К.Э. Циолковского | 1 |  |
| 29 | Газета «Калужская неделя» | 1 |  |
| 30 | История создания Калужской газеты «Знамя» | 1 |  |
| 31-33 | Развитие спорта в нашем районе | 3 |  |
| 32-34 | Итоговый урок. Брейн-ринг «Достопримечательности Калужского края». | 1 |  |

#### 8 класс.

#### История родного края.

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события истории. Дети знакомятся с государственной символикой, в частности с символикой г.Калуги. Учащиеся знакомятся с этапами становления городов Калужской области, с историческими событиями, повлиявшими на становление городов.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю (34 часа в год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Государственная символика России. Герб Калуги. | 1 |  |
| 2 | История возникновения города Калуга. Главные исторические события области. | 1 |  |
| 3-5 | Историческая справка области. Калужский край | 3 |  |
| 6 | Калуга в годы военных испытаний. | 1 |  |
| 7 - 8 | Калужская губерния. История города | 2 |  |
| 9 | Калуга-наука и техника. | 1 |  |
| 10 | Из истории городских улиц. | 1 |  |
| 11-12 | Калужский край 1812 г. | 2 |  |
| 13-14 | Калужский край в первой половине XІX века. | 2 |  |
| 16 | Калужский край во второй половине XІX века – начале XX века. Хозяйственное развитие Калужской губернии. | 1 |  |
| 17 | 1918 – 1920 годы XX века. Хронология событий. | 1 |  |
| 18 -20 | Калужская область в период Великой отечественной войны | 1 |  |
| 21 | Калужский край с конца 40-х годов XX века по настоящее время. | 1 |  |
| 22 | Культурная столица Калужской области г. Таруса | 1 |  |
| 23 | Поэты художники г. Тарусы | 1 |  |
| 24 | Наукоград Калужской области г.Обнинск. | 1 |  |
| 25-26 | Предприятия г.Обнинска. | 2 |  |
| 27-28 | Город воинской славы Малоярославец. Памятники героям города. | 2 |  |
| 29 | Почётные граждане Калужской области. | 1 |  |
| 30 | Православные храмы. | 1 |  |
| 31 | Экскурсии на предприятия родного города. | 1 |  |
| 32 | Урок-диспут “Что бы я сделал для города и области, если бы был губернатором” | 1 |  |
| 33-34 | Обобщающие уроки «Знатоки родного края». Конкурс исследовательских работ «Юный краевед». | 2 |  |

Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину»

Викторина "Мой любимый Калужский край" 2 класс

Главный город нашей области. \*



Мой ответ

Река в Калужской области, название которой произошло от фразы "-Жив? -Здрав!". \*



Мой ответ

Великий полководец, наш земляк, Маршал Победы. \*



Мой ответ

Великий математик, который построил переступающую машину, создал гребной механизм, самокатное кресло, модель новой сортировальной машины. \*



Мой ответ

Эта женщина придумала букву "ё". \*



Мой ответ

В 1812 году в предместьях этого села состоялось сражение, в результате которого, по оценке М.И.Кутузова, французы "первый раз бежали, как зайцы". \*



Мой ответ

Это озеро является одним из семи чудес Калужской области. \*



Мой ответ

Выбери из списка реки Калужской области. \*

Болва;

Волга;

Лужа;

Шаня;

Вытебеть;

Енисей;

Беляна

Город, в котором выпускают современные тепловозы. \*



Мой ответ

Первый наукоград России. \*



Мой ответ

Российский и советский учёный-самоучка, исследователь, школьный учитель. Один из пионеров космонавтики. \*



Мой ответ

Викторина "Мой любимый Калужский край" 3-4 классы

Губернатор Калужской области. \*



Мой ответ

Хан Батый был настолько потрясён мужеством, стойкостью горожан и теми потерями, которые понесли его войска у стен города, что повелел называть его «Злым городом» . \*



Мой ответ

Название села, в котором в 1480 году размещалась ставка Ивана III, из которой он руководил обороной Московского государства от нападения хана Ахмата.\*



Мой ответ

Чем известно село Никола Ленивцы? \*



Мой ответ

Крестьяне какого села, предполагая, что к их селу приближаются французы, разрушили мост через реку Протва. Оказалось, что это была русская армия. Мужики быстро разобрали несколько изб и построили новый мост. \*



Мой ответ

Какой учёный считал, что развитие жизни на одной из планет Вселенной достигнет такого могущества и совершенства, что это позволит преодолевать силы тяготения и распространять жизнь по Вселенной? \*



Мой ответ

Как называется мемориальный комплекс, посетив который можно узнать о легендарном подкопе, который совершили сапёры 50-й армии в годы ВОВ, чтобы уничтожить фашистов, занимающих высоту? \*



Мой ответ

Где родился наш земляк Маршал Победы \*



Мой ответ

Самым большим водопадом на территории области. \*



Мой ответ

Где на праздники по усадебному парку прогуливаются пары в костюмах XIX века, туристов катают на лошадях и на лодках по реке Суходрев. \*



Мой ответ

Это место, связано с именем выдающегося поэта "серебряного века" Марины Цветаевой. \*



Мой ответ

Какие объекты включены в семь чудес Калужской области? \*

Мой ответ



На  день рождения принято дарить подарки. Твои подарки -  добрые дела, которые ты совершил, чтобы жизнь в крае стала лучше?