

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 23» г.Калуги
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги
от 30.08.2021 г. № 15/01-од
Директор МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги
Капалин А.Н.



ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

КАЛУГА

Содержание

Пояснительная записка	1
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	1-4
2. Цель и задачи воспитания	4-10
3. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. «Ключевые общешкольные дела»	10-12
3.2. «Классное руководство»	12-16
3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	16-17
3.4. «Школьный урок»	17-20
3.5. « Самоуправление»	20-21
3.6. «Детские общественные объединения»	21-22
3.7. « Профориентация»	22-23
3.8. «Работа с родителями»	23-24
3.9. «Организация предметно-эстетической среды»	24-25
3.10. «Школьные медиа»	25-26
3.11. «Профилактика»	26-30
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	30-31

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 23» г. Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями документа «Примерная программа воспитания», утвержденного 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, No172).

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средней общеобразовательной школы 23» г. Калуги и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23». Г.Калуги (МБОУ «СОШ N23» г. Калуги) – одно из старейших образовательных учреждений города с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы

направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «СОШ №23» г.Калуги находится по адресу: г. Калуга, ул. Мичурина, 45. Она основана в 1963 году. В начальной, основной и средней школе занимается 37 классов. Школа работает в 2 смены: 1смена - с 8.00 до 14.25, 2 смена - с 13.50 до 19.00. Микрорайон, в котором находится школа, находится недалеко от центра. Рядом расположены городская библиотека №7 им. Н.А.Некрасова, МБОУДО «ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества», МКОУ ДО Центр детского творчества «Ровесник».

По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, небольшая категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды, военнослужащие. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В микрорайоне школы расположены несколько общежитий, в которых проживают семьи учащихся.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с беговыми дорожками, компьютерный класс, библиотека, столовая, кабинет психолого-педагогической службы, медицинский кабинет. Нет актового зала и достаточного количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №23» г. Калуги основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №23» г.Калуги являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора и инициатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, являющийся лидером ученического сообщества.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №23» г.Калуги – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, усвоение правил поведения и норм поведения в обществе.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) использовать воспитательный потенциал школьного урока, поддержка интерактивных форм занятий.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД эколого-краеведческой направленности «Я люблю Калугу»;

2 четверть - КТД эстетической направленности «Встреча старых друзей»;

3 четверть – КТД познавательной направленности «Весь мир под микроскопом»;

4 четверть – КТД общекультурной направленности «Связь поколений»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения «День чести школы» (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;

- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;

- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками МБОУ «СОШ №23» г.Калуги;

- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;

- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и в период каникул;

- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;

- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;

- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;

- выявление специфики и определение динамики развития класса;

- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;

- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами;

- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;

- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;

- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;

- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;

- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, сотрудниками МБОУ и родителями (законными представителями) учащихся;

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, родителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №23» г.Калуги определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества.

Организация внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

В своей работе при организации внеурочной деятельности школа используем модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9,10-11 классов. Их наполняемость – от 10 до 30 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год (приложение).

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, работе школьного Медиа-центра.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для участия в планировании, организации и проведении мероприятий различной направленности в школе.

-через деятельность Совета дружины школьной детской организации, объединяющего командиров и заместителей отрядов классов учащихся 5-7 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и активного участия в планировании и организации школьных мероприятий;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров отряда, физоргов и тд.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения и др.);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детскими объединениями МБОУ «СОШ № 23» являются ШДО «Вятчи», отряд Юнармии «Наследники победы», отряды ЮИД «Дорожный дозор» и «Веселый светофор». В 2021 году в нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Основной задачей детских объединений является создание условий для удовлетворения потребностей и реализации интересов учащихся, для самовыражения и самоутверждения личности в социально-значимой деятельности совместно с другими, а также для обучения основам демократических отношений в обществе, воспитания чувства ответственности не только за себя, но и за товарищей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессий. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроЕКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»);
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Калуги, посещение Дней открытых дверей в них;
- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

На школьном уровне:

- неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (1-11 классы);

- изучение модуля «Я и мой выбор», входящего в состав УМК «Развитие личностного потенциала подростка»;

На уровне классов:

- «Живая библиотека»: встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);

- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;

- вовлечение и участие классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-родительский клуб «Мы вместе!», дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;

-организация работы Совета отцов, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-организация совместных праздников, спортивных дней;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- совет профилактики школы, создаваемый с целью профилактики противоправного поведения школьников, неуспеваемости, а также с целью соблюдения прав ребёнка в семье;

-организация работы службы медиации.

На классном уровне:

-классные родительские собрания (1 -11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей или законных представителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование классного руководителя с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;

- посещение семей учащихся с целью знакомства и обследования жилищно-бытовых условий, семейной атмосферы, в которых растет и развивается ребёнок;

-информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- тематическое оформление в рамках проведения предметных недель;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа может быть реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Наша газета» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты - 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). В газете размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьный медиациентр «- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтakte», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

3.11. Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, а также формирование у учащегося понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, умения применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

-беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

-родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

-привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

-планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

-предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

-проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

-родительские собрания, родительский всеобуч;

-привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

-планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

-проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

-психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

-участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

-родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

-планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

-родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

-планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

-планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

-участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

-родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

-планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

-участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- активизация деятельности школьного отряда ДЮП

Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей учащихся;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный турнир по футболу	4	сентябрь	Учителя физкультуры
Конкурс стихов «Мой калужский край...» в рамках КТД «Я люблю Калугу»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Конкурс сочинений «Почему я люблю свой город?» в рамках КТД «Я люблю Калугу»	3-4	1 четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя любимая Калуга» в рамках КТД «Я люблю Калугу»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Посещение музеев Калуги и калужской области в рамках КТД «Я люблю Калугу»	1-4	1 четверть	Классные руководители
«Улицы моего района» экскурсия по микрорайону в рамках КТД «Я люблю Калугу»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Конкурсная программа «Праздник птиц»	2	октябрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц»	1-4	октябрь	Классные руководители
Библиотечный урок к Международному дню школьных библиотек	3-4	25-27 октября	Библиотекарь
Посещение театров и музеев Калуги в рамках КТД «Встреча старых друзей»	1-4	2 четверть	Классные руководители
Конкурсная программа «Что за прелесть эти сказки» в рамках КТД «Встреча старых друзей»	1	ноябрь	Классные руководители
Проект «Ты супер!» в рамках КТД «Встреча старых друзей»	2-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама – самая лучшая!»	1-4	24 ноября	Классные руководители
Конкурс поделок «Игрушка на ёлку» в рамках КТД «Встреча старых друзей»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители

Выход в «Безумную лабораторию» в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	1-4	январь	Классные руководители
Викторина «День эрудита» в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	1-4	5 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
День книгодарения в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	1-4	14 февраля	Совет старшеклассников
Школьная научная конференция в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	2-4	март	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню детской книги	1-4	2 апреля	Библиотекарь
Спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Февраль-март	Учителя физкультуры
Конкурсная программа «Звезды, ждите нас» в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	4	Март	Классные руководители
Акция «Помоги четвероногим»	1-4	4 четверть	Классные руководители
Конкурсная программа «Ежели вы вежливы...»	3	Апрель	Классные руководители
Проект «Война в истории моей семьи» в рамках КТД «Связь поколений»	1-4	4 четверть	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк школы» в рамках КТД «Связь поколений»	1-4	9 мая	Классные руководители
Смотр строя и песни в рамках КТД «Связь поколений»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Модуль «Классное руководство»			
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о занятости учащихся	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми «группы риска», одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, ведение журнала индивидуальной работы	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классные часов	1-4	Согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители

<p>«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Законы школьной жизни. Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина» «День народного единства» «День толерантности» «День Неизвестного солдата» «День героев Отечества» «День Конституции Российской Федерации» «День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков» «День снятия блокады Ленинграда» «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» «День защитника Отечества» «День воссоединения Крыма с Россией» «День космонавтики» «День Победы» «День детских организаций»</p>		<p>2-3 сентября 6-10 сентября 29 октября 11 ноября 3 декабря 9 декабря 12 декабря 30 декабря 27 января 15 февраля 23 февраля 18 марта 12 апреля 9 мая 19 мая</p>	
Проведение родительских собраний по плану	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, с психологом и социальным педагогом	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно плану и расписанию внеурочной деятельности			
Модуль «Школьный урок»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Месячник наук (неделя математики; русского языка и литературы)	1-4	Январь-февраль	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО
Модуль «Самоуправление»			

Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	Третья неделя сентября	Руководитель и члены отряда ЮИД
Викторина по ПДД	1-4	В течение года	Руководитель и члены отряда ЮИД
Участие в городских конкурсах отрядов ЮИД	3	В течение года	Руководитель и члены отряда ЮИД
Создание памяток пешехода	1-4	1 четверть	Члены отряда ЮИД
Просмотр обучающих роликов по ПДД	1-4	В течение года	Руководитель и члены отряда ЮИД
Викторина по противопожарной безопасности	1-4	3 четверть	Руководитель и члены отряда ДЮП
Участие в конкурсе по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра»	1-4	октябрь	Руководитель и члены отряда ДЮП
Просмотр обучающих роликов по противопожарной безопасности	1-4	В течение года	Руководитель и члены отряда ДЮП
Модуль «Профориентация»			
Классные часы по профориентации	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Беседы с различными представителями профессии «Живая библиотека»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»:	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» в рамках недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	Март	Классные руководители,
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление окон школы к Дню Победы. Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Классные руководители
Пополнение фонда школьного книгооборота	1-4	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Организация пространства «Наша большая школьная семья»	1-4	1 четверть	Зам.директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители, Совет старшеклассников
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День	1-4	В течение года	Классные руководители

защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)			
Выставки рисунков, творческих работ, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение организационных родительских собраний	1-4	Первая декада сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Создание и заседание Совета Отцов	1-4	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Выявление неблагополучных семей.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся.	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог,
Организация работы родительского патруля	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания по плану	1-4	1 раз в четверть по плану классных руководителей	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы, консультирование, просвещение, информирование	1-4	В течение года по необходимости	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Заседания родительского клуба Родительский лекторий «Мы вместе»	1-4	1 раз в месяц	Зам директора по ВР, психологи-педагогическая служба
Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Февраль-март	Учителя физкультуры
Модуль «Профилактика»			
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	1-3 сентября	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов ЮИД и ДЮП

Мероприятия в рамках месячника «Семья» по выявлению детей и семей «группы риска»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	1-4	По плану	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение Дня здоровья	1-4	По отдельному плану	Учителя физкультуры, классные руководители
Беседы по профилактике экстремизма, терроризма, правонарушений, в том числе и с участием инспектора ПДН, представителем прокуратуры	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета профилактики	1-4	Раз в четверть	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Проведение инструктажей по ТБ во время школьных каникул	1-4	Раз в четверть	Классные руководители

Заместитель директора по ВР
Руководитель МО классных руководителей

Мамоченко Н.В.
Смирнова И.В.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный турнир по футболу	4	сентябрь	Учителя физкультуры
Конкурс стихов «Мой калужский край...» в рамках КТД «Я люблю Калугу»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Конкурс сочинений «Почему я люблю свой город?» в рамках КТД «Я люблю Калугу»	3-4	1 четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя любимая Калуга» в рамках КТД «Я люблю Калугу»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Посещение музеев Калуги и калужской области в рамках КТД «Я люблю Калугу»	1-4	1 четверть	Классные руководители
«Улицы моего района» экскурсия по микрорайону в рамках КТД «Я люблю Калугу»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Конкурсная программа «Праздник птиц»	2	октябрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц»	1-4	октябрь	Классные руководители
Библиотечный урок к Международному дню школьных библиотек	3-4	25-27 октября	Библиотекарь
Посещение театров и музеев Калуги в рамках КТД «Встреча старых друзей»	1-4	2 четверть	Классные руководители
Конкурсная программа «Что за прелесть эти сказки» в рамках КТД «Встреча старых друзей»	1	ноябрь	Классные руководители
Проект «Ты супер!» в рамках КТД «Встреча старых друзей»	2-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама – самая лучшая!»	1-4	24 ноября	Классные руководители
Конкурс поделок «Игрушка на ёлку» в рамках КТД «Встреча старых друзей»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители

Выход в «Безумную лабораторию» в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	1-4	январь	Классные руководители
Викторина «День эрудита» в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	1-4	5 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
День книгодарения в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	1-4	14 февраля	Совет старшеклассников
Школьная научная конференция в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	2-4	март	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню детской книги	1-4	2 апреля	Библиотекарь
Спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Февраль-март	Учителя физкультуры
Конкурсная программа «Звезды, ждите нас» в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	4	Март	Классные руководители
Акция «Помоги четвероногим»	1-4	4 четверть	Классные руководители
Конкурсная программа «Ежели вы вежливы...»	3	Апрель	Классные руководители
Проект «Война в истории моей семьи» в рамках КТД «Связь поколений»	1-4	4 четверть	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк школы» в рамках КТД «Связь поколений»	1-4	9 мая	Классные руководители
Смотр строя и песни в рамках КТД «Связь поколений»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Модуль «Классное руководство»			
Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о занятости учащихся	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми «группы риска», одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, ведение журнала индивидуальной работы	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классные часов	1-4	Согласно индивидуальному плану работы классного руководителя	Классные руководители

<p>«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Законы школьной жизни. Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина» «День народного единства» «День толерантности» «День Неизвестного солдата» «День героев Отечества» «День Конституции Российской Федерации» «День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков» «День снятия блокады Ленинграда» «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» «День защитника Отечества» «День воссоединения Крыма с Россией» «День космонавтики» «День Победы» «День детских организаций»</p>		<p>2-3 сентября 6-10 сентября 29 октября 11 ноября 3 декабря 9 декабря 12 декабря 30 декабря 27 января 15 февраля 23 февраля 18 марта 12 апреля 9 мая 19 мая</p>	
Проведение родительских собраний по плану	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, с психологом и социальным педагогом	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно плану и расписанию внеурочной деятельности			
Модуль «Школьный урок»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Месячник наук (неделя математики; русского языка и литературы)	1-4	Январь-февраль	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО
Модуль «Самоуправление»			

Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	Третья неделя сентября	Руководитель и члены отряда ЮИД
Викторина по ПДД	1-4	В течение года	Руководитель и члены отряда ЮИД
Участие в городских конкурсах отрядов ЮИД	3	В течение года	Руководитель и члены отряда ЮИД
Создание памяток пешехода	1-4	1 четверть	Члены отряда ЮИД
Просмотр обучающих роликов по ПДД	1-4	В течение года	Руководитель и члены отряда ЮИД
Викторина по противопожарной безопасности	1-4	3 четверть	Руководитель и члены отряда ДЮП
Участие в конкурсе по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра»	1-4	октябрь	Руководитель и члены отряда ДЮП
Просмотр обучающих роликов по противопожарной безопасности	1-4	В течение года	Руководитель и члены отряда ДЮП
Модуль «Профориентация»			
Классные часы по профориентации	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Беседы с различными представителями профессии «Живая библиотека»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»:	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» в рамках недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	Март	Классные руководители,
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление окон школы к Дню Победы. Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Классные руководители
Пополнение фонда школьного книгооборота	1-4	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Организация пространства «Наша большая школьная семья»	1-4	1 четверть	Зам.директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители, Совет старшеклассников
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День	1-4	В течение года	Классные руководители

защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)			
Выставки рисунков, творческих работ, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение организационных родительских собраний	1-4	Первая декада сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Создание и заседание Совета Отцов	1-4	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Выявление неблагополучных семей.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся.	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог,
Организация работы родительского патруля	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания по плану	1-4	1 раз в четверть по плану классных руководителей	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы, консультирование, просвещение, информирование	1-4	В течение года по необходимости	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Заседания родительского клуба Родительский лекторий «Мы вместе»	1-4	1 раз в месяц	Зам директора по ВР, психологи-педагогическая служба
Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Февраль-март	Учителя физкультуры
Модуль «Профилактика»			
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	1-3 сентября	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов ЮИД и ДЮП

Мероприятия в рамках месячника «Семья» по выявлению детей и семей «группы риска»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	1-4	По плану	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение Дня здоровья	1-4	По отдельному плану	Учителя физкультуры, классные руководители
Беседы по профилактике экстремизма, терроризма, правонарушений, в том числе и с участием инспектора ПДН, представителем прокуратуры	2-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета профилактики	1-4	Раз в четверть	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Проведение инструктажей по ТБ во время школьных каникул	1-4	Раз в четверть	Классные руководители

Заместитель директора по ВР
Руководитель МО классных руководителей

Мамоченко Н.В.
Смирнова И.В.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие во всероссийском массовом мероприятии «Кросс наций»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятие, посвященное памяти выпускников, погибших в горячих точках «Журавли школы 23»	5-9		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экскурсии по Калуге и КО в рамках КТД «Я люблю Калугу»	5-9	1 четверть	Классные руководители
Участие в городском слете юных экологов	6-8	сентябрь-октябрь	Учителя биологии
День внеклассной работы Игра-квест в рамках КТД «Я люблю Калугу»	8-9	сентябрь	Классные руководители
Игра «На ладье Вятичей», посвященная Калуге и КО в рамках КТД «Я люблю Калугу»	5-7	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Видеоролики-презентация «Моя Калуга» в рамках КТД «Я люблю Калугу»	5-7	1 четверть	Классные руководители
Акция «Чистый двор – чистая школа!» в рамках КТД «Я люблю Калугу»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Конкурс стихов «Мой калужский край...» в рамках КТД «Я люблю Калугу»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Посещение музеев Калуги и калужской области в рамках КТД «Я люблю Калугу»	5-9	1 четверть	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
День сдачи ГТО	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Посещение театров и музеев Калуги в рамках КТД «Встреча старых друзей»	5-9	2 четверть	Классные руководители
Проект «Две звезды» в рамках КТД «Встреча старых друзей»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители

Проект «Новогодняя битва хоров» в рамках КТД «Встреча старых друзей»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Викторина «День эрудита» в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	5-9	5 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
День книгодарения в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	5-9	14 февраля	Совет старшеклассников
Школьная научная конференция в рамках КТД «Весь мир под микроскопом»	5-9	март	Зам.директора по УВР, классные руководители, руководители МО
Мероприятие, посвященное Дню детской книги	5-9	2 апреля	Классные руководители
Спортивные эстафеты	5-9	февраль-март	Учителя физкультуры
Кинолекторий «Они сражались за Родину» в рамках КТД «Связь поколений»	5-9	4 четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Военно-спортивная эстафета в рамках КТД «Связь поколений»	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Проект «Война в истории моей семьи» в рамках КТД «Связь поколений»	5-9	4 четверть	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк школы» в рамках КТД «Связь поколений»	5-9	9 мая	Классные руководители
Брейн-ринг «Дорогами Победы» в рамках КТД «Связь поколений»	5-9	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Конкурс патриотической песни в рамках КТД «Связь поколений»	8-9	апрель	Зам.директора по Вр, классные руководители, Совет старшеклассников
Смотр строя и песни в рамках КТД «связь поколений»	5-7	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Уборка воинских захоронений и могил ветеранов ВОВ в рамках акции «Память наших сердец»	8-9	сентябрь-октябрь, апрель-май	Совет старшеклассников
Акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы»	8-9	май	Совет старшеклассников
Модуль «Классное руководство»			
Составление социальных паспортов класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о занятости учащихся	5-9	сентябрь, январь	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители

Индивидуальная работа с детьми «группы риска», одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью, ведение журнала индивидуальной работы	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классные часов «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Законы школьной жизни. Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина» «День народного единства» «День толерантности» «День Неизвестного солдата» «День героев Отечества» «День Конституции Российской Федерации» «День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков» «День снятия блокады Ленинграда» «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» «День защитника Отечества» «День воссоединения Крыма с Россией» «День космонавтики» «День Победы»	5-9	Согласно индивидуальному плану работы классного руководителя 2-3 сентября 6-10 сентября 29 октября 11 ноября 3 декабря 9 декабря 12 декабря 30 декабря 27 января 15 февраля 23 февраля 18 марта 12 апреля 9 мая	Классные руководители
Проведение родительских собраний по плану	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности »			
Согласно плану и расписанию внеурочной деятельности			
Модуль «Школьный урок»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Месячник наук (неделя математики; русского языка и литературы; истории, права и обществознания; иностранного языка; естественных наук; предметов эстетического цикла; физической культуры)	5-9	Январь-февраль	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5-9	По отдельному плану	Учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива Школьного ученического самоуправления, актива класса. Заседание совета старшеклассников.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Председатель школьного ученического самоуправления
Выборы депутата Школьной городской Думы	8-9	октябрь	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Акция «48 часов добра» посвященный дню пожилого человека.	8-9	31.09.-01.10.2021г.	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя», посвященный Дню учителя	5-9	5 октября	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	5-9	Раз в неделю	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Организация и проведение уроков доброты в рамках фестиваля «Солнце светит всем», посвященного дню инвалидов	5-9	Декабрь	Совет старшеклассников, классные руководители
Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер и его команда»	8-9	По плану	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях Юнармии	8-9	В течение года	Педагог-организатор
Участие в городских мероприятиях, посвященных профилактике ДДТТ	5-9	По отдельному плану	Руководитель и члены отряда ЮИД

Участие в городских мероприятиях, посвященных противопожарной безопасности	5-9	По отдельному плану	Руководитель и члены отряда ДЮП
Модуль «Профориентация»			
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Классные часы по профориентации	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Уроки профориентации в рамках акции «Выпускник 2022»	9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие в городской Ярмарке профессий	9	По плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
Беседы с различными представителями профессии «Живая библиотека»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Диагностика по выявлению профессиональной ориентации и предрасположенности к определённой группе профессий.	9	Сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	5-9	В течение года	Учителя информатики
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»:	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Обновление информационного стенда «Куда пойти учиться?»	8-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, совет старшекласников
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники
Участие в областном отборочном конкурсе «Мастерство без границ» для отбора на региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Калужской области	7-9	4 четверть	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Экскурсии в среднеспециальные учебные заведения города	9	В течение года	Социальный педагог
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск школьной газеты «Наша газета»	8-9	Раз в четверть	Гурова И.Е., Нехорошкова И.И., школьный медиа-центр
«От чистого сердца» ролик-поздравление ко Дню учителя	8-9	5 октября	Школьный медиа-центр

Подготовка и обновление материалов, информирующих о безопасном поведении и ЗОЖ	8-9	В течение года	Совет старшеклассников
Фото- и видеосъемки школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, соревнований	8-9	В течение года	Школьный медиа-центр
Ведение страницы школы в социальных сетях о наиболее интересных моментах жизни школы.	8-9	В течение года	Школьный медиа-центр
Оформление сменного стенда к определенным датам и событиям	8-9	В течение года	Школьный медиа-центр
«О героях былых времен...» ролик поэзии военных лет (читают дети)	5-9	9 мая	Школьный медиа-центр
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Озеленение школы	8-9	сентябрь	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление сменного стенда к определенным датам и событиям (1 сентября, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День космонавтики, 9 Мая и тд)	5-9	В течение года	Школьный медиа-центр
Оформление окон школы к Дню Победы. Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	1-9 мая	Классные руководители
Пополнение фонда школьного книгооборота	5-9	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Организация пространства «Наша большая школьная семья»	5-9	1 четверть	Зам.директора по ВР, Классные руководители, Совет старшеклассников
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение организационных родительских собраний	5-9	Первая декада сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Создание и заседание Совета Отцов	5-9	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Выявление неблагополучных семей.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся.	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, Совет профилактики
Организация работы родительского патруля	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания по плану	5-9	1 раз в четверть по плану классных руководителей	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Индивидуальные беседы, консультирование, просвещение, информирование	5-9	В течение года по необходимости	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог
Заседания родительского клуба Родительский лекторий «Мы вместе»	5-9	1 раз в месяц	Зам директора по ВР, психологи-педагогическая служба
Модуль «Профилактика»			
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9	1-3 сентября	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители отрядов ЮИД и ДЮП
Мероприятия в рамках месячника «Семья» по выявлению детей и семей «группы риска»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	5-9	По плану	Классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение Дня здоровья	5-9	По отдельному плану	Учителя физкультуры, классные руководители
Беседы по профилактике экстремизма, терроризма, правонарушений, в том числе и с участием инспектора ПДН, представителем прокуратуры	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-9	Раз в четверть	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Проведение инструктажей по ТБ во время школьных каникул	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Участие в месячнике по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся «Вместе против СПИДа и наркотиков»	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители

Мероприятие ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «СПИД -от иллюзии до бездны» с приглашением специалиста «Центра СПИД»	8-9	декабрь	Социальный педагог
Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся	7-9	По отдельному плану	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Заместитель директора по ВР
Руководитель МО классных руководителей

Мамоченко Н.В.
Шишкина Л.М.