|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по французскому языку 5 класс** | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | | Основные вопросы, рассматриваемые на уроке | Планируемые результаты | | | Требования к условиям | Тип урока | Виды контроля |
| план | факт | | предметные | метапредметные | личностные |
|  | ***Глава № 1 Здравствуй, французский язык.*** | 8 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 1 | Французский язык-это здорово.  Урок 1. Франция и французский язык. | 1 |  |  | | Введение лексики, рассказ по карте о Париже. | Знать о Франции, французском языке, уметь работать по карте. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Вводный. | Текущий. |
| 1. 2 | Урок 2. Я хочу посетить… | 1 |  |  | | Название стран. Структуры «Из какой ты страны?» и «Я из…» | Знать названия стран, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками. | Аудиоприложение (CD, MP3)  демонстрационный материал. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 3 | Урок 3. Достопримечательности России. | 1 |  |  | | Введение лексики, чтение, рассказ. | Уметь рассказать о своей стране, читать правильно слова с новыми сочетаниями. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. | Работа в парах. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 4 | Урок 4. Путешествие во Францию и Россию. | 1 |  |  | | Диалоги, фразы-клише. | Понимать и использовать в речи фразы-клише, фразы пожелания. | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и  поликультурном  сообществе. | Демонстрационные тематически таблицы. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 5 | Я представляю друзей.  Урок 5. Представь себя. | 1 |  |  | | Активизация лексики. Чтение ,рассказ. | Умение применять лексику в письменной речи. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |  | Урок закрепления ЗУН. | Текущий. |
| 1. 6 | Урок 6. Грамматика ( спряжение глаголов 1, 2 гр.) | 1 |  |  | | Настоящее время глаголов, подстановочные упражнения. | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационный материал. | Повторительно-обобщающий. | Текущий. |
| 1. 7 | Урок 7. Грамматика (спряжение глаголов в наст. вр. ) | 1 |  |  | | Грамматические тесты, упражнения дополни предложения нужным глаголом. | Умение применять спряжение глаголов в устной речи. | Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. | Осуществление регулятивных действий самоконтроля. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Контрольный. | Тематический. |
| 8 | Урок 8. Представь друга. | 1 |  |  | | Написание письма иностранному другу о себе. | Знать как оформить электронное письмо, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо. | Развитие коммуникативной компетенции ,включая умение взаимодействовать с окружающими. | Осознание возможности самореализации средствами франц. языка. | Работа в парах. | Контрольный. | Тематический. |
| 1. 9 | **Глава № 2 Прощайте каникулы, да здравствует начало учебного года.**  Урок 1.Я встречаю друзей. | 16  1 |  |  | | Введение лексики. | Знать лексику по теме «Каникулы» и уметь использовать в речи лексические единицы. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. | Демонстрационные тематические таблицы. | Вводный. |  |
| 1. 10 | Урок 2. Встреча с друзьями в школе. | 1 |  |  | | Чтение и перевод фраз. | Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. | Демонстрационные тематические таблицы. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 11 | Урок3.Грамматика. | 1 |  |  | | Спряжение глаголов с приставками ,выполнение подстановочных упражнений . | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей  школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками. | работа у доски, по таблицам. | Тренировочный. | Текущий. |
| 1. 12 | Моя школа.  . Урок 4.Я люблю свою школу. | 1 |  |  | | Описание здания, фразы ориентирования. | Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 13 | Урок 5. Грамматика. Спряжение глаголов 3гр | 1 |  |  | | Введение лексики, фраза «Это возможно?» Тест. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику «Школа», и уметь использовать в речи лексические единицы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Работа по таблице. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 14 | Урок 6. Урок французского языка. | 1 |  |  | | Монологический рассказ об уроке ,вопросы. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. |  | Повторительно-обобщающий. | Текущий. |
| 1. 15 | Урок 7. Я выполняю задание по французскому языку. | 1 |  |  | | Чтение текста, вопросы, пересказ. | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* | Развитие познавательного интереса к изучению ин. Яз. | Представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Контрольный. | Тематический. |
| 16 | Урок 8. Грамматика. Личные местоимения. | 1 |  |  | | Выражать свое мнение, выразительное чтение реплик, повторение счета. | Умение заменять слова личными местоимениями, тренировочные упражнения. | Формирование мотивации к изучению ин.яз. | Осознание возможности самореализации средствами франц. языка. | Таблицы. | Проверочный. | Тематический. |
| 1. 17 | Они хотели бы иметь…  Урок 9.Что я хочу иметь у себя дома. | 1 |  |  | | Активизация лексики ,чтение с полным пониманием текста. | Знать новые слова, понимать содержание текста. | Расширение общего лингвистического кругозора  школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. | демонстрационный материал  Аудиоприложение (CD, MP3). | Вводный. |  |
| 1. 18 | Урок 10.Грамматика (муж., женс.род сущ.) | 1 |  |  | | Новая лексика, подстановочные упражнения. | Уметь пользоваться таблицей при выполнении упражнений. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника . | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 19 | Урок 11.Я хочу рассказать… | 1 |  |  | | Новая лексика, сочинения по теме. | Знать новую лексику ,воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь использовать в речи лексические единицы. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов Франции. | Аудиоприложение (CD, MP3)  демонстрационный материал. | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 20 | Урок 12. Чтение комиксов. Я люблю читать. | 1 |  |  | | Составление диалогов, чтение . | Читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей  школьника. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Работа в парах. | Тренировочный. | Текущий. |
| 1. 21 | Урок 13. Это интересно. | 1 |  |  | | Активизация лексики ,письмо другу. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационный материал. | Урок закрепления ЗУН. | Текущий. |
| 1. 22 | 1. Урок 14. Это во Франции | 1 |  |  | | Закрепление лексики, чтение текстов о Франции. | Новая лексика, Структура « Я хотел бы..» | Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не…?» | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Урок с ТСО | Текущий. |
| 1. 23 | Урок 15. Повторение. | 1 |  |  | | Чтение аутентичных текстов ,рассказ о себе вопросы. | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* | Формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Овладение умениями работать с информацией. | Демонстрационный материал, таблицы. | Тренировочный Контрольный. | Тематический. |
| 24 | 1. Урок 16. Повторение. | 1 |  |  | | Монологическая речь, письмо другу . | Развивать умения составлять рассказ. | Развитие навыков работы с информацией. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности.. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Демонстрационный материал . | Контрольный. | Тематический. |
| 1. 25 | **Глава № 3 « Семья»**  Урок 1.Французская семья. | 11  1 |  |  | | Введении новой лексики, чтение, рассказ. | Понимать и использовать в речи новые лексические единицы. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационные тематические таблицы. | Вводный. |  |
| 1. 26 | Урок 2. Я и моя семья. | 1 |  |  | | Составление диалогов ,вопросо-ответные упражнения, фразы –клише. | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  . | Развитие умений взаимодействия с окружающими ,выполняя разные роли в пределах речевых потребностей. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры . | Работа в парах. | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 27 | Урок 3. Грамматика (артикль). | 1 |  |  | | Активизация лексики, определенный /неопределенный артикли. Грамматические упражнения. | Понимать и использовать в речи артикли, уметь составлять фразы. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного как основного средства  общения между людьми. | Таблицы. | Текущий. | Текущий. |
| 1. 28 | Урок 4. Новое жилище .Моя квартира. | 1 |  |  | | Введение новой лексики, чтение фраз. | Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую  информацию. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств франц. языка. | Демонстрационные тематические таблицы. | Вводный. | Текущий. |
| 1. 29 | Урок 5.Квартира друга. | 1 |  | |  | Составление описаний; диалог-расспрос. | Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, ; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационные тематические таблицы. | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 30 | Урок 6. Грамматика (прилагательные муж., женс. рода ) | 1 |  | |  | Работа с грамматическими таблицами при выполнении разных видов упражнений. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания . | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер  школьника. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Комбинированный. | Обобщающий. | Текущий. |
| 1. 31 | Переезд на новую квартиру.  Урок 7. Новый дом. | 1 |  | |  | Чтение текстов, составление описаний. | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; | Формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Комбинированный. | Тематический. |
| 32 | Урок 8.Жилье во Франции. | 1 |  | |  | Введение новой лексики, отработка фраз-клише. | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* | Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. | Демонстрационный материал | Урок с ТСО. | Тематический. |
| 1. 33 | Урок 9.Я живу в Париже. | 1 |  | |  | Отработка лексики. Чтение текста, вопросы, пересказ. | Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;  использовать в речи лексические единицы, структуры. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 34 | Урок 10. Чтение комиксов .Это смешно. | 1 |  | |  | Описание по плану. Составление вопросов. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Формирование ценностного отношения к сверстникам. | Работа в парах. | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 35 | Урок 11.Повторение. | 1 |  | |  | Монологическая речь, составление рассказа по картинке .Составление проектов. | Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи ,изученные фразы. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационные тематические картинки. | Контрольный. | Тематический. |
| 1. 36 | **Глава № 4 « Праздники»**  Накануне праздника.  Урок 1. Покупки в магазине. | 15  1 |  | |  | Введение новой лексики, отработка фраз-клише, названия магазинов. | Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую  информацию . | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Формирование ценностного отношения к традициям своей страны.. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Вводный | Тематический. |
| 1. 37 | Урок 2. Грамматика (частичный артикль) | 1 |  | |  | Употребление артикля в речи .Подстановочные упражнения. | Знать правила употребления частичного артикля в речи. Находить в тексте новую лексику. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационные тематические таблицы. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 38 | Урок 3. Грамматика (местоимения) | 1 |  | |  | Активизация лексики, диалог-расспрос. | Уметь использовать в речи лексические единицы, | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |  | Повторительно-обобщающий. | Текущий. |
| 1. 39 | Это праздник.    Урок 4.Праздники во Франции. | 1 |  | |  | Чтение текстов, сообщения о подготовки праздников во Франции. | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* . | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Формирование ценностного отношения к традициям Франции. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Обобщающий. | Тематический. |
| 40 | Урок 5. Грамматика (спряжение глаголов 3гр.) | 1 |  | |  | Правильные, неправильные глаголы, их употребление в речи и на письме . | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Демонстрационные тематические таблицы. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 41 | Урок 6. Рождество. Новый год. | 1 |  | |  | Перевод фраз, письмо другу, новая лексика | Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;  использовать в речи лексические единицы. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы. | Вводный. | Тематический. |
| 1. 42 | Праздники, любимые детьми.  Урок 7.Я собираюсь на праздник. | 1 |  | |  | Новая лексика, чтение, словосочетания , структура “Нужно..» | Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |  | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 43 | Урок 8.Мой любимый праздник. | 1 |  | |  | Составление объявлений о празднике, подписание открыток, чтение. | Понимать и использовать в речи фразы –клише. Составление рассказов. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационные тематические картинки  Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 44 | Урок 9.Дети любят праздник. | 1 |  | |  | Активизация лексики, диалог-расспрос. Выражать свое мнение ,выразительное чтение реплик. | Уметь читать:  вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале; уметь выражать свое мнение. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Формирование ценностного отношения к традициям Франции. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 45 | Урок 10.Грамматика (притяжательные прилагательные). | 1 |  | |  | Вопросительные предложения (что, как, где, когда),составление мини-интервью. | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационные тематические таблицы. | Тренировочный | Текущий |
| 1. 46 | Урок 11. Отдых французов в праздники | 1 |  | |  | Активизация лексики, знакомство с французскими обычаями. | Уметь читать:  вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале; | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |  | Повторительно-обобщающий. | Текущий. |
| 1. 47 | Урок 12.Подарки к празднику. | 1 |  | |  | Чтение, составление резюме, составление пожеланий. Фразы –клише. | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* | Расширение общего лингвистического кругозора  школьника. | Формирование ценностного отношения к близким людям. | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный. | Тематический. |
| 48 | Во Франции.  Урок 13.Приглашения на праздник. | 1 |  | |  | Чтение аутентичных текстов ,диалог-расспрос. | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Формирование ценностного отношения к близким людям. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Повторительно-обобщающий. | Тематический. |
| 1. 49 | Я умею это делать.  Урок 14.Повторение. | 1 |  | |  | Новая лексика, отрицание со словами: мог, умел, делал.. ,диалогическая речь. | Понимать и использовать в речи отрицательные предложения. Использовать в речи видовременные формы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 50 | Урок 15. Повторение. | 1 |  | |  | Информативное чтение; Составление рассказов о семье ,о профессиях. | Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. Времен. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |  | Контрольный. | Текущий. |
| 1. 51 | **Глава № 5 «Одноклассники»**  Мы одноклассники.  Урок 1.Портрет одноклассника. | 10  1 |  | |  | Введение новой лексики, отработка фраз-клише. | Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую  информацию. | Расширение общего лингвистического кругозора  школьника. | Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам. | Демонстрационные тематические таблицы. | Вводный. | Текущий. |
| 1. 52 | Урок 2.Мой школьный друг. | 1 |  | |  | Активизация лексики; описание портрета; вопросы. | Уметь читать правильно слова с новым сочетанием ,уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам. | Демонстрационные тематические картинки. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 53 | Урок 3.Грамматика | 1 |  | |  | Сложнопрошед-шее время; умение составлять вопросы; подстановочные упражнения. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |  | Тренировочный. | Текущий. |
| 1. 54 | Много дел.  Урок 4.Мои занятия после уроков. | 1 |  | |  | Активизация и обобщение лексики; подстановочные упражнения. | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |  | Повторительно-обобщающий урок. | Текущий. |
| 1. 55 | Урок 5.Грамматика (сложнопрошедшее время глаголов 3 гр.) | 1 |  | |  | Работа с лексикой Глаголы в прошедшем времени, вопросительные предложения в прошедшем времени. | Понимать и использовать в речи видовременные формы наст., прош. времен. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Демонстрационные тематические таблицы. | Комбинированный. | Тематический. |
| 56 | Урок 6.Что делают мои друзья после уроков. | 1 |  | |  | Введении новой лексики, чтение; составление рассказа об одноклассниках. | Умение составлять краткий рассказ ,описание; информативное чтение текста. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 57 | Быть похожим на других  .  Урок 7.Он другой. | 1 |  | |  | Новая лексика, чтение; словосочетания | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3). | Вводный. | Текущий. |
| 1. 58 | Урок 8.На кого ты похож? | 1 |  | |  | Перевод фраз, описание и характеристика внешности | Понимать и использовать в речи фраз-клише ;читать аутентичные тексты. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта.. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационные тематические таблицы. | Тренировочный. | Текущий. |
| 1. 59 | Урок 9.Комиксы. | 1 |  | |  | Описание по плану. Составление вопросов. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационные тематические таблицы. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 60 | Урок 10 Защита проектов. | 1 |  | |  | Рассказ-описание по пройденной теме, использую новую лексику. | Понимать и использовать в речи видовременную форму *прошедшего времени; владение лексикой* | Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи.. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационный материал. | Контрольный. | Тематический. |
| 1. 61 | **Глава № 6 «Завтрашний день».**  Мой рабочий день.  Урок 1.Мой день. | 15  1 |  | |  | Новая лексика, чтение; словосочетания. | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный. | Тематический. |
| 1. 62 | Урок 2.Грамматика( спряжение глаголов). | 1 |  | |  | Активизация и обобщение лексики; тесты. | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом  материале; | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Таблицы. | Повторительно-обобщающий. | Текущий. |
| 1. 63 | Урок 3.Рабочий день друга. | 1 |  | |  | Составление рассказа с опорой на образец | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  | Урок закрепления ЗУН. | Текущий. |
| 64 | Урок 4.Мое мнение о прошедшем дне. | 1 |  | |  | Составление диалогов; выражение своего мнения, используя фразы-клише «Я думаю.., Я считаю…» | Уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. | Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  | Повторительно-обобщающий. | Текущий. |
| 1. 65 | Что ты делаешь после уроков.  Урок 5.Посещение кружков. | 1 |  | |  | Новая лексика(хобби), структура «Мне нравится..,Я предпочитаю…», «Что вы там делали? | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях  общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Вводный. |  |
| 1. 66 | Урок 6.Грамматика (ближайшее будущее время). | 1 |  | |  | Образование ближайшего будущего времени. Тренировочные, подстановочные упражнения. | Понимать и использовать в речи ближайшее будущее время. составлять вопросы и ответы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. |  | Тренировочный. | Текущий. |
| 1. 67 | Урок 7. Я предлагаю другу… | 1 |  | |  | Составление диалогов, вопросо-ответные упражнения, фразы –клише, структура « Можешь ли ты?...» | Уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Знакомство с занятиями французских школьников с использованием средств изучаемого языка. | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 68 | Профессии родителей  Урок 8.Место работы. | 1 |  | |  | Введение нового лексического материала (профессии);Составление вопросов | Уметь читать короткие тексты  пониманию основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |  | Работа в парах. | Тематический. |
| 1. 69 | Урок 9. Хобби родителей. | 1 |  | |  | Работа с текстами, составление резюме. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  рассказом. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос- транного, как основного средства  общения между людьми. |  | Урок закрепления ЗУН. | Текущий. |
| 1. 70 | Урок 10.Виды отдыха в семье. | 1 |  | |  | Закрепление лексики, чтение текстов. | Читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Повторительно-обобщающий. | Текущий. |
| 1. 71 | Урок 11.Грамматика (повелительное наклонение). | 1 |  | |  | Упражнения –тесты. Понятийное чтение текстов. | Читать разного типа короткие тексты  - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста) | Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационные тематические таблицы. | Текущий. | Тематический. |
| 72 | **У**рок 12.Это интересно. | 1 |  | |  | Знакомство со страноведческим материалом, чтение. | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом  материале. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Тематический. |  |
| 1. 73 | Урок 13.А во Франции….. | 1 |  | |  | Составление сложных предложений, рассказ по плану, упражнение на логическое мышление. | Соблюдать порядок слов в предложении. Уметь задавать вопросы. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Повторительно-обобщающий. | Текущий |
| 1. 74 | Урок 14.Повторение. | 1 |  | |  | Диалогическая речь, составление планов для рассказа; вопросительные предложения «Кто…?» | Понимать и использовать в речи вопросительные слова.  Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Работа в парах. | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 75 | Урок 15.Защита проектов. | 1 |  | |  | Составление вопросов; понимание услышанного текста; монологическая речь. | Уметь задать вопрос и составить резюме по услышанному тексту. | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационный материал. | Контрольный. | Тематический. |
| 1. 76 | **Глава № 7.Путешествие.**  Туризм.  Урок 1.Путешествие в провинции Франции. | 15  1 |  | |  | Введение новой лексики; диалогическая речь. | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. | Демонстрационные тематические таблицы. | Вводный. | Текущий. |
| 1. 77 | Урок 2.Путешествие в Париж. | 1 |  | |  | Активизация лексики, обобщение изученного материала. Знакомство с достопримечательностями Франции. | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 78 | Урок 3.Посещение городов Франции. | 1 |  | |  | Монолог, с использованием изученной лексики ;работа по карте; | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Повторительно-обобщающий. | Текущий. |
| 1. 79 | Урок 4.Грамматика ( наречия –en, -y) | 1 |  | |  | Подстановочные упражнения ;тесты, чтение текстов. | Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать:  вслух небольшие тексты. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационные таблицы. | Комбинированный. | Текущий  . |
| 1. 80 | Здравствуй, страна!  Урок 5.Я посетил Москву. | 1 |  | |  | Введение новой лексики. Письмо другу. | Уметь использовать на письме новые лексические единицы, фразы-клише. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Вводный. | Тематический. |
| 1. 81 | Урок 6.Посещение городов России. | 1 |  | |  | Чтение аутентичных текстов, переводов. | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом  материале. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Формирование ценностного отношения к стране. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 82 | Урок 7.Грамматика (предлоги). | 1 |  | |  | Употребление вопросительных конструкций (где ,куда); предлоги места. | Знать предлоги ,их место в предложении ,читать про себя и понимать тексты, содержащии как изученный языковой материал ,т ак и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |  | Текущий. | Текущий. |
| 83 | Урок 8.Отдых русских и французских школьников. | 1 |  | |  | Составление мини-рассказов с опорой на наглядность. | Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный. | Текущий. |
| 84 | Урок 9.Дневник путешественника. | 1 |  | |  | Введение новой лексики; диалогическая речь. | Уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационный материал. | Вводный  . | Тематический. |
| 1. 85 | Урок 10.Описание экскурсии. | 1 |  | |  | Активизация и обобщение лексики; подстановочные упражнения. | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  Сообществе. |  | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 86 | Урок 11.Грамматика (употребление франц. предлогов). | 1 |  | |  | Употребление предлогов в речи и на письме .Подстановочные упражнения. | Уметь применять предлоги в речи. Переводить предложения с французского языка. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Формирование ценностного отношения к природе и здоровому образу жизни. | Таблицы. | Тренировочныей. | Текущий. |
| 87 | Урок 12.Путешествие в Нормандию. | 1 |  | |  | Чтение текстов и перевод, составление вопросов. | Уметь читать короткие тексты  пониманию основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | Комбинированный | Тематический |
| 1. 88 | Урок 13.Где я хотел бы жить во Франции. | 1 |  | |  | Знакомство с французскими городами; диалог-расспрос.Работа по карте.. | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом  материале. | Расширение общего лингвистического кругозора  Школьника. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 89 | Урок 14.Каникулы французов. | 1 |  | |  | Монологическая речь, составление рассказа по картинке . | Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи ,изученные фразы. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические картинки. | Повторительно-обобщающий. | Текущий. |
| 1. 90 | Урок 15.Защита проектов. | 1 |  | |  | Монологическая речь; мини-сочинение по плану. | Умение применить лексику, фразы в письменной речи. Уметь высказать свое мнение | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационный материал. | Контрольный. | Тематический. |
| 1. 91 | **Глава № 8.Свободное время. Хобби.**  Урок 1.Наши интересы. | 12  1 |  | |  | Введение новой лексики; диалогическая речь. | Уметь использовать в речи новые лексические единицы. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Демонстрационный материал. | Вводный. | Тематический. |
| 1. 92 | Урок 2.Грамматика (местоимение-прямое дополнение) | 1 |  | |  | Упражнения –тесты. Понятийное чтение текстов. | Уметь употреблять местоимения в речи. Подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций. | Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационные тематические таблицы. | Текущий. | Тематический. |
| 1. 93 | Урок 3.Увлечение журналистикой. | 1 |  | |  | Составление коротких сообщений, вопросительных, отрицательных ,предложений. Использование в речи фраз-клише. | Читать разного типа короткие тексты  - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 94 | Урок 4.Грамматика (косвенное дополнение). | 1 |  | |  | Активизация лексики. Грамматические упражнения. Тесты. | Понимать и использовать в речи косвенные дополнения, уметь составлять фразы | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. | Таблицы. | Текущий. | Текущий. |
| 1. 95 | Урок 5.Хобби моих друзей. | 1 |  | |  | Составление описаний; диалог-расспрос. | Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, ; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационные тематические таблицы. | Урок с ТСО. | Текущий. |
| 1. 96 | Урок 6.Мое любимое занятие. | 1 |  | |  | Чтение текстов и перевод, составление вопросов. | Уметь читать короткие тексты  пониманию основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |  | Комбинированный. | Тематический. |
| 1. 97 | Урок 7.Средство массовой информации. | 1 |  | |  | Составление мини-рассказов, обсуждение сообщений. | Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 98 | Урок 8.Комиксы | 1 |  | |  | Описание по плану. Составление вопросов. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Комбинированный. | Текущий. |
| 1. 99 | Урок 9.Мое хобби (проект). | 1 |  | |  | Рассказ-описание по пройденной теме, использую новую лексику | Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи ,изученные фразы. | Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационный материал. | Контрольный. | Тематический. |
| 1. 100 | Урок 10.Повторение. | 1 |  | |  | Активизация и обобщение лексики; подстановочные упражнения. | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе. |  | Повторительно-обобщающий урок. | Текущий. |
| 1. 101 | Урок 11.Грамматика (повторение) | 1 |  | |  | Тесты, тренировочные упражнения .Спряжения глаголов 3 гр по изученным временам. | Уметь спрягать глаголы, употреблять их в речи. Чтение текстов. Высказывать свое мнение по тексту. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Демонстрационные тематические таблицы. | Повторительно-тренировочный. | Текущий. |
| 1. 102 | Урок 12.Итоговый контроль.(грамматические тесты) | 1 |  | |  | Тесты, восприятие текста на слух. | Уметь употреблять местоимения, спрягать глаголы. Понимать нужную информацию из услышанного текста. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми. | Аудиоприложение (CD, MP3). | Контрольный. | Итоговый. |

Список использованной литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кулигина А.С. Твой друг – французский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2011.