Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги***

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ:**

**«МАТЕМАТИКА»**

**ДЛЯ  5-6 КЛАССА**

(на 2017/18 учебный год для 5 классов)

2017 год

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса математика для 5-6 класса разработана на основе:**

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года.

**С учетом:**

* авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных линии:

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

«Вероятность и статистика», «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

**Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на изучение математики в 5-6 классах.

Согласно Федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, примерной программе основного общего образования по математике, основной образовательной программы и учебному плану МБОУ «СОШ №23» г. Калуги на изучение предмета отводится 340 часов из расчёта 5 ч в неделю.

На изучение математики в 5 классе отводится 170 часов и в 6 классе отводится 170 часов. Предмет «Математика» в 5-6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно – статистической линии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел курса | По рабочей  программе  ( кол-во часов) | 5 класс | 6 класс |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | 20 | 20 |  |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 32 | 32 |  |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 36 | 36 |  |
| 4 | Делимость натуральных чисел | 16 |  | 16 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 54 | 17 | 37 |
| 6 | Десятичные дроби | 47 | 47 |  |
| 7 | Отношения и пропорции | 27 |  | 27 |
| 8 | Рациональные числа и действия над ними | 71 |  | 71 |
| 9 | Итоговое повторение | 37 | 18 | 19 |
|  | Итого | 340 | 170 | 170 |

**Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета математика**

**Планируемые результаты**

*Формирование универсальных учебных действий*

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**Раздел 5. Содержание учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Планируемые (предметные) результаты** |
| **Арифметика** | | |
| 1. **Натуральные числа(92 ч.)**  Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.  Координатный луч.  Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.  Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.  Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.  Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.  Решение текстовых задач арифметическими способами. | | *По окончании изучения курса учащийся научится:*  • понимать особенности десятичной системы счисления;  • использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;  • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  • сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;  • использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять не сложные практические расчёты;  • анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).  *Учащийся получит возможность:*  • познакомиться с позиционными системами счисления и основаниями, отличными от 10;  • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| ***2. Дроби (66 ч.)***  Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.  Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.  Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби  Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.  Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.  Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.  Решение текстовых задач арифметическими способами.  ***3. Рациональные числа(72 ч.)***  Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа.  Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.  Координатная прямая. Координатная плоскость.  ***4. Величины. Зависимости между величинами***  Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.  Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. | |
| **Числовые и буквенные выражения. Уравнения** | | |
| Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.  Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. | | *По окончании изучения курса учащийся научится:*  • выполнять операции с числовыми выражениями;  • выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);  • решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.  *Учащийся получит возможность:*  • развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;  • овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач. |
| **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи** | | |
| Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.  Среднее арифметическое. Среднее значение величины.  Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач. | | *По окончании изучения курса учащийся научится:*  • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;  • решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.  *Учащийся получит возможность:*  • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;  • научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. |
| **Наглядная геометрия** | | |
| Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.  Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.  Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.  Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.  Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.  Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.  Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. | *По окончании изучения курса учащийся научится:*  • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;  • строить углы, определять их градусную меру;  • распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры, линейные размеры самой фигуры и наоборот;  • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.  *Учащийся получит возможность:*  • научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  • научиться применять развёртки для выполнения практических расчетов. | |
| **Математика в историческом развитии** | | |
| История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. |  | |

**Учебно-тематический план в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Контрольных работ | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 1 | Натуральные числа | 21 | 2 | *Описывать* свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.*Распознавать* на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.*Измерять* длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.  *Строить* на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.  Участие в мини проектной деятельности «История счета», «Появление нуля». |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | 2 | *Формулировать* свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условиюзадачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.*Распознавать* на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.*Находить* с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. *Строить* логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.*Распознавать* фигуры, имеющие ось симметрии. Участие в мини проектной деятельности сказка «В царстве геометрических фигур » |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 38 | 2 | *Формулировать* свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. *Находить* остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.*Распознавать* на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.*Находить* объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объёма через другие.*Решать* комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.  Участие в мини проектной деятельности «Модель многогранников» |
| 4 | Обыкновенные дроби | 18 | 1 | *Распознавать* обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.  Участие в мини проектной деятельности «Обыкновенные дроби. Исторический экскурс». |
| 5 | Десятичные дроби | 48 | 3 | *Распознавать*, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.  *Находить* среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.  Участие в мини проектной деятельности «Прогнозирование четвертной и годовой отметки». |
| 6 | Повторение и систематизация учебного материала | 12 |  |  |
| **Всего уроков** | | **170** | |  |
| Из них тематических контрольных работ | | 10 | |  |

Промежуточная аттестация проводится в форме административных контрольных работ:

* стартовая
* промежуточная
* итоговая.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***§*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Содержание урока*** | ***Домашнее задание*** |  |
| ***Дата проведения*** |
|  |  | ***Глава 1***  ***Натуральные числа*** | ***21*** |  |  |  |
| *1* | *§ 1.* | *Ряд натуральных чисел* | *1* | Натуральные числа, ряд натуральных чисел. | § 1, вопросы 1–  4, № 5, 7, 9, 14 | *4.09.17* |
| *2* | *§ 1.* | *Ряд натуральных чисел* | *1* | Натуральные числа, ряд натуральных чисел. | № 9, 11, 14, доп.  № 16 | *5.09.17* |
| *3* | *§ 2.* | *Цифры. Десятичная запись натуральных чисел* | *1* | Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления. | § 2, вопросы 1– 8,  № 20, 23, 38 | *6.09.17* |
| *4* | *§ 2.* | *Цифры. Десятичная запись натуральных чисел* | *1* | Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления. | § 2, № 25, 27  (1,3,5), 39 | *7.09.17* |
| *5* | *§ 2.* | *Цифры. Десятичная запись натуральных чисел* | *1* | Цифры, классы, разряды, десятичная система счисления. | § 2, № 27 (2, 4,  6), 30, 32, 39 | *8.09.17* |
| *6* | *§ 3.* | *Отрезок. Длина отрезка. Ломаная* | *1* | Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный  отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки. | § 3, вопросы 1–  9, № 45, 48, 50,  79 | *11.09.17* |
| *7* | *§ 3.* | *Отрезок. Длина отрезка. Ломаная* | *1* | Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный  отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки. | § 3, № 60, 62, 80 | *12.09.17* |
| 8 | *§ 3.* | *Отрезок. Длина отрезка. Ломаная* | 1 | Ломаная, длина ломаной, замкнутая ломаная. | § 3, вопросы 10 –  12, № 54, 57, 82 | *13.09.17* |
| *9* | *§ 3.* | *Отрезок. Длина отрезка. Ломаная* | *1* | Точка, отрезок, геометрическая фигура, длина отрезка, единичный  отрезок, свойство длины отрезка, равные отрезки, ломаная, длина  ломаной, замкнутая ломаная. | § 3, № 69, 72, 83 | *14.09.17* |
| *10* | *§ 4.* | *Плоскость. Прямая. Луч* | *1* | Плоскость, прямая, свойство прямой, луч. | § 4, вопросы 1–  7, № 86, 89, 106,  доп. 111 | *15.09.17* |
| *11* | *§ 4.* | *Плоскость. Прямая. Луч* | *1* | Плоскость, прямая, свойство прямой, луч. | § 4, № 93, 100,  108 | *18.09.17* |
| *12* | *§ 4.* | *Плоскость. Прямая. Луч* | *1* | Плоскость, прямая, свойство прямой, луч. | § 4, № 97 | *19.09.17* |
| *13* | *§ 5.* | *Шкала. Координатный луч* | *1* | Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный  отрезок, координата точки. | § 5, вопросы 1  – 4, № 114,  116, 119 | *20.09.17* |
| *14* | *§ 5.* | *Шкала. Координатный луч* | *1* | Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный  отрезок, координата точки. | § 5, № 122, 124,  126 | *21.09.17* |
| *15* | *§ 5.* | *Шкала. Координатный луч* | *1* | Шкала, цена деления, координатный луч, начало отсчёта, единичный  отрезок, координата точки. | § 5, № 128,  132, 134, доп.  № 141 | *22.09.17* |
| *16* | *§ 6.* | *Сравнение натуральных чисел* | *1* | Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных  чисел. | § 6, вопросы 1  – 5, № 145,  147, 149 | *25.09.17* |
| *17* | *§ 6.* | *Сравнение натуральных чисел* | *1* | Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных  чисел. | § 6, вопрос 6,  № 152, 154, 163 | *26.09.17* |
| *18* | *§ 6.* | *Сравнение натуральных чисел* | *1* | Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных  чисел. | § 6, № 158, 160,  162 | *27.09.17* |
| *19* | *§1-§6* | *Сравнение натуральных чисел* | *1* | Неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных  чисел. |  | *28.09.17* |
| *20* | *§1-§6* | ***Контрольная работа № 1 «Натуральные числа»*** | ***1*** |  |  | *29.09.17* |
|  |  | **Глава 2 Сложение и вычитание**  **натуральных чисел** | **32** |  |  |  |
| *21* | *§ 7.* | *Сложение натуральных чисел. Свойства сложения* | *1* | Слагаемое, сумма. | § 7, вопросы 1– 3 , № 168, 170,  174 | *2.10.17* |
| *22* | *§ 7.* | *Сложение натуральных чисел. Свойства сложения* | *1* | Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство  сложения. | § 7, вопросы 1–  6 , № 172, 176,  178 (1 – 2) | *3.10.17* |
| *23* | *§ 7.* | *Сложение натуральных чисел. Свойства сложения* | *1* | Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство  сложения. | § 7, № 180, 183,  185 | *4.10.17* |
| *24* | *§ 7.* | *Сложение натуральных чисел. Свойства сложения* | *1* | Слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения, сочетательное  свойство сложения. | § 7, № 178 (3 – 4), 190, 195 | *5.10.17* |
| *25* | *§8.* | *Вычитание натуральных чисел* | *1* | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | § 8, вопросы 1–  5, № 198, 200,  204 | *6.10.17* |
| *26* | *§8.* | *Вычитание натуральных чисел* | *1* | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | § 8, № 207, 209,  217 | *9.10.17* |
| *27* | *§8.* | *Вычитание натуральных чисел* | *1* | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | § 8 , № 207 (3),  215, 219 | *10.10.17* |
| *28* | *§8.* | *Вычитание натуральных чисел* | *1* | Правило вычитания суммы из числа, правило вычитания числа из  суммы. | § 8, вопросы 6  – 7, № 221,  231, 233 | *11.10.17* |
| *29* | *§8.* | *Вычитание натуральных чисел* | *1* | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, правило вычитания суммы из  числа, правило вычитания числа из суммы | § 8, № 223, 225,  228 | *12.10.17* |
| *30* | *§ 9.* | *Числовые и буквенные выражения. Формулы* | *1* | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение,  формула. | § 9, вопросы 1–  3 , № 244, 248,  250 | *13.10.17* |
| *31* | *§ 9.* | *Числовые и буквенные выражения. Формулы* | *1* | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение,  формула. | § 9, № 252, 254,  256 | *16.10.17* |
| *32* | *§ 9.* | *Числовые и буквенные выражения. Формулы* | *1* | Числовое выражение, значение выражения, буквенное выражение,  формула. | § 9, № 258, 260,  262 | *17.10.17* |
| *33* | *§7-§9* | ***Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»*** | ***1*** |  |  | *18.10.17* |
| *34* | *§ 10.* | *Анализ контрольной работы №2. Уравнение* | *1* | Уравнение, корень уравнения. | § 10, вопросы 1  – 5, № 268,  270, 278 | *19.10.17* |
| *35* | *§ 10.* | *Уравнение* | *1* | Уравнение, корень уравнения. | § 10, № 272 (1  – 3), 274 | *20.10.17* |
| *36* | *§ 10.* | *Уравнение* | *1* | Уравнение, корень уравнения. | § 10, № 272 (4  – 6), 276 | *23.10.17* |
| *37* | *§ 11.* | *Угол. Обозначение углов* | *1* | Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла. | § 11, вопросы  1– 3, № 284,  286, 292 | *24.10.17* |
| *38* | *§ 11.* | *Угол. Обозначение углов* | *1* | Угол, стороны угла, вершина угла, равные углы, биссектриса угла. | § 11, № 289,  294 | *25.10.17* |
| *39* | *§ 12.* | *Виды углов. Измерение углов* | *1* | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол. | §12, вопр.1-14, №300,317. | *26.10.17* |
| *40* | *§ 12.* | *Виды углов. Измерение углов* | *1* | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол. | §12, вопр.1-14, №302 (1-2), 304 , 316 | *27.10.17* |
| *41* | *§ 12.* | *Виды углов. Измерение углов* | *1* | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол. | §12, вопр.1-14, №303, презентацию. | *7.11.17* |
| *42* | *§ 12.* | *Виды углов. Измерение углов* | *1* | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол. | §12, вопр.1-14, №313, творческое задание | *8.11.17* |
| *43* | *§ 12.* | *Виды углов. Измерение углов* | *1* | Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол. | §§12, вопр.1-14 № | *9.11.17* |
| *44* | *§ 13.* | *Многоугольники. Равные фигуры* | *1* | многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры. | §13, вопр.1-7, № 324,326, 335, творческое задание. | *10.11.17* |
| *45* | *§ 13.* | *Многоугольники. Равные фигуры* | *1* | многоугольник, периметр многоугольника, равные многоугольники, равные фигуры. | §13, вопр.1-7, № 329 (исследовательская работа) | *13.11.17* |
| *46* | *§ 14.* | *Треугольник и его виды* | *1* | треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, периметр треугольника. | §14, вопр.1-6, № 340,342,творческое задание | *14.11.17* |
| *47* | *§ 14.* | *Треугольник и его виды* | *1* | треугольник, остроугольный треугольник, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, разносторонний треугольник, периметр треугольника. | §14, вопр.1-6, № 340,342,349 | *15.11.17* |
| *48* | *§ 14.* | *Треугольник и его виды* | *1* | построение треугольника с заданными элементами. | §14, вопр.1-6, № 351,353, 358 | *16.11.17* |
| *49* | *§ 15.* | *Прямоугольник.*  *Ось симметрии фигуры* | *1* | прямоугольник, длина, ширина прямоугольника, соседние и противолежащие стороны прямоугольника, свойство противолежащих сторон прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата | §15, (до рисунков включительно), № 360,362 | *17.11.17* |
| *50* | *§ 15.* | *Прямоугольник.*  *Ось симметрии фигуры* | *1* | прямоугольник, длина, ширина прямоугольника, соседние и противолежащие стороны прямоугольника, свойство противолежащих сторон прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата | §15, творческое задание | *20.11.17* |
| *51* | *§ 15.* | *Прямоугольник.*  *Ось симметрии фигуры* | *1* | прямоугольник, длина, ширина прямоугольника, соседние и противолежащие стороны прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата, ось симметрии, фигуры симметричные относительно прямой | §15, №373,382 | *21.11.17* |
| *52* | *§10-§15* | *Прямоугольник.*  *Ось симметрии фигуры* | *1* | ось симметрии, фигуры симметричные относительно прямой | §10- 15 повторить, тест с.103-104 (4-10) | *22.11.17* |
| *53* | *§10-§15* | ***Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»*** | ***1*** |  | §10- 15 повторить | *23.11.17* |
|  |  | **Глава 3 Умножение и деление**  **натуральных чисел** | **36** |  |  |  |
| *54* | *§ 16.* | *Анализ контрольной работы №3. Умножение. Переместительное свойство умножения* | *1* | множитель, произведение, переместительное свойство умножения | §16, в.1-7, №386,390 | *24.11.17* |
| *55* | *§ 16.* | *Умножение. Переместительное свойство умножения* | *1* | множитель, произведение, переместительное свойство умножения | §15, №373,382 | *27.11.17* |
| *56* | *§ 16.* | *Умножение. Переместительное свойство умножения* | *1* | множитель, произведение, переместительное свойство умножения | §16, №400 (1),402,404, 419 | *28.11.17* |
| *57* | *§ 16.* | *Умножение. Переместительное свойство умножения* | *1* | множитель, произведение, переместительное свойство умножения | §§16, No 400 (2), 406, 411 | *29.11.17* |
| *58* | *§ 17.* | *Сочетательное и распределительное свойства умножения* | *1* | Сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения относительно вычитания | § 17, вопросы 1–4, No 421,  423, 427 | *30.11.17* |
| *59* | *§ 17.* | *Сочетательное и распределительное свойства умножения* | *1* | Сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения относительно вычитания | № 425, 429, 435,  доп. № 446 | *1.12.17* |
| *60* | *§ 17.* | *Сочетательное и распределительное свойства умножения* | *1* | Сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, распределительное свойство умножения относительно вычитания | § 17, № 437, 439, 441 |  |
| *61* | *§ 18.* | *Деление* | *1* | делимое, делитель, частное | § 18, вопросы 1–6, № 451,460 | *4.12.17* |
| *62* | *§ 18.* | *Деление* | *1* | делимое, делитель, частное | § 18, № 453, 456, 469 | *5.12.17* |
| *63* | *§ 18.* | *Деление* | *1* | делимое, делитель, частное | §18,№488,508 | *6.12.17* |
| *64* | *§ 18.* | *Деление* | *1* | делимое, делитель, частное | § 18, № 473, 477, 479 | *7.12.17* |
| *65* | *§ 18.* | *Деление* | *1* | Делимое, делитель, частное, правило нахождения не известного множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя. | § 18, № 458, 462 (1), 490 | *8.12.17* |
| *66* | *§ 18.* | *Деление* | *1* | Делимое, делитель, частное, правило нахождения не известного множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя. | § 18, № 462 (2), 492, 500 | *11.12.17* |
| *67* | *§ 18.* | *Деление* | *1* | Делимое, делитель, частное, правило нахождения не известного множителя, правило нахождения неизвестного делимого, правило нахождения неизвестного делителя. | § 18, № 462 (3), 494, 504 | *12.12.17* |
| *68* | *§ 19.* | *Деление с остатком* | *1* | остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело | §19, №524,522,526 | *13.12.17* |
| *69* | *§ 19.* | *Деление с остатком* | *1* | остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело | §19, №529,534, в.1-5. | *14.12.17* |
| *70* | *§ 19.* | *Деление с остатком* | *1* | остаток, неполное частное, делитель, делимое, правило нахождения делимого, деление нацело | §19, в.1-5, №532,539 | *15.12.17* |
| *71* | *§ 20.* | *Степень числа* | *1* | Степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень, правило выполнений действий в выражении, содержащем степень. | § 20, вопросы 1–6, № 551,553, 561 | *18.12.17* |
| *72* | *§ 20.* | *Степень числа* | *1* | Степень числа, показатель степени, основание степени, квадрат числа, куб числа, возведение числа в степень, правило выполнений действий в выражении, содержащем степень. | § 20, № 555, 557, 559,  доп. № 563 | *19.12.17* |
| *73* | *§17-§20* | ***Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»*** | *1* |  |  | *20.12.17* |
| *74* | *§ 21.* | *Анализ контрольной работы №4.*  *Площадь. Площадь прямоугольника* | *1* | площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата | §§ 21, вопросы 1– 9, №570, 573, 596(1) | *21.12.17* |
| *75* | *§ 21.* | *Площадь. Площадь прямоугольника* | *1* | площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата | § 21, № 575, 577, 579 | *22.12.17* |
| *76* | *§ 21.* | *Площадь. Площадь прямоугольника* | *1* | площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата | § 21, № 582, 591 | *25.12.17* |
| *77* | *§ 21.* | *Площадь. Площадь прямоугольника* | *1* | площадь, свойства площади, единица измерения, измерение площади, формулы площади прямоугольника и площади квадрата | § 21, № 585, 588 | *26.12.17* |
| *78* | *§ 22.* | *Прямоугольный параллелепипед. Пирамида* | *1* | Прямоугольный параллелепипед, грани, рёбра, вершины, противолежащие грани, измерения прямоугольного параллелепипеда:  длина, ширина и высота; свойство прямо угольного параллелепипеда, куб. | § 22, вопросы 1–14,  № 600, 601, 603 | *27.12.17* |
| *79* | *§ 22.* | *Прямоугольный параллелепипед. Пирамида* | *1* | Прямоугольный параллелепипед; грани, рёбра, вершины, противолежащие грани прямоугольного параллелепипеда, измерения прямоугольно го параллелепипеда: длина, ширина и высота; свойство прямоугольного параллелепипеда, куб, развёртка прямоугольно го параллелепипеда, многогранник. | § 22, № 607, 609,  доп. № 616 | *28.12.17* |
| *80* | *§ 22.* | *Прямоугольный параллелепипед. Пирамида* | *1* | Пирамида, грани, рёбра, основание, вершина пирамиды, развёртка пирамиды, многогранник. | § 22, вопросы 15–19,№ 605, 611 | *29.12.17* |
| *81* | *§ 23.* | *Объём прямоугольного параллелепипеда* | *1* | Объём, свойства объёма фигуры, единичный куб, измерение объёма фигуры. | § 23, вопросы 1–4, № 623,641 | *11.01.18* |
| *82* | *§ 23.* | *Объём прямоугольного параллелепипеда* | *1* | Объём, объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба. | § 23, вопросы 5–7, № 621,625, 629 | *12.01.18* |
| *83* | *§ 23.* | *Объём прямоугольного параллелепипеда* | *1* | Объём, объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба. | § 23, № 627, 631, 643 (3, 4) | *15.01.18* |
| *84* | *§ 23.* | *Объём прямоугольного параллелепипеда* | *1* | Объём, объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба. | § 23, № 637 | *16.01.18* |
| *85* | *§ 24.* | *Комбинаторные задачи* | *1* | комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | § 24, вопросы 1–2, № 646,648, 668 | *17.01.18* |
| *86* | *§ 24.* | *Комбинаторные задачи* | *1* | комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | § 24, № 652, 654, 657 | *18.01.18* |
| *87* | *§ 24.* | *Комбинаторные задачи* | *1* | комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | § 24, № 660, 662, 665 | *19.01.18* |
| *88* | *§21-§24* | *Комбинаторные задачи* | *1* | комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | §24№ 673 | *22.01.18* |
| *89* | *§21-§24* | *Комбинаторные задачи* | *1* | комбинация, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов | Творческое задание по теме «Комбинаторные задачи» | *23.01.18* |
| *90* | *§21-§24* | ***Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»*** | *1* |  |  | *24.01.18* |
|  |  | **Глава 4. Обыкновенные дроби** | **18** |  |  |  |
| *91* | *§ 25.* | *Анализ контрольной работы № 5. Понятие обыкновенной дроби* | *1* | обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта). | § 25, вопросы 1–4, № 677,679, 681 | *25.01.18* |
| *92* | *§ 25.* | *Понятие обыкновенной дроби* | *1* | обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа | § 25, № 683, 685, 687, 699 | *26.01.18* |
| *93* | *§ 25.* | *Понятие обыкновенной дроби* | *1* | обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа | § 25, № 690, 694, 701 | *29.01.18* |
| *94* | *§ 25.* | *Понятие обыкновенной дроби* | *1* | обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа | § 25, № 692, 696, 711 | *30.01.18* |
| *95* | *§ 25.* | *Понятие обыкновенной дроби* | *1* | обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, черта дроби (дробная черта), нахождение дроби от числа | § 25, № 705, 709, 713 | *31.01.18* |
| *96* | *§ 26.* | *Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей* | *1* | правильная и неправильная дробь, свойство дроби | § 26, вопросы 1–3, № 720,722, 728, 730, 732 | *1.02.18* |
| *97* | *§ 26.* | *Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей* | *1* | правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильной дроби с единицей, неправильной дроби с единицей, правильной и неправильной дроби, дробей с одинаковыми числителями | § 26, вопросы 4–7, № 724(1–6), 726, 734 | *2.02.18* |
| *98* | *§ 26.* | *Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей* | *1* | правильная дробь, неправильная дробь, правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, правильной дроби с единицей, неправильной дроби с единицей, правильной и неправильной дроби, дробей с одинаковыми числителями | §26, № 737, 739 | *5.02.18* |
| *99* | *§ 27.* | *Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями* | *1* | правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | § 27, вопросы 1–2, № 744,746, 748 | *6.02.18* |
| *100* | *§ 27.* | *Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями* | *1* | правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | § 27, № 750, 752, 754,  доп. № 757 |  |
| *101* | *§ 28.* | *Дроби и деление натуральных чисел* | *1* | черта дроби (дробная черта), знак деления, результат деления | § 28, вопросы 1, 2, № 759,761 | *7.02.18* |
| *102* | *§ 28.* | *Дроби и деление натуральных чисел* | *1* | черта дроби (дробная черта), знак деления, результат деления | § 28, вопросы 1, 2, № 763, 765 | *8.02.18* |
| *103* | *§ 29.* | *Смешанные числа* | *1* | смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь | §29, вопросы 1–6, № 770,772, 774 | *9.02.18* |
| *104* | *§ 29.* | *Смешанные числа* | *1* | смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь | § 29, вопросы 7, 8, № 776,778 (1–5), 783 | *12.02.18* |
| *105* | *§ 29.* | *Смешанные числа* | *1* | смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь | §29, № 778 (6–8), 781 (1),787 | *13.02.18* |
| *106* | *§ 29.* | *Смешанные числа* | *1* | смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь | §29, № 778 (9, 10), 781 (2),789 | *14.02.18* |
| *107* | *§25-§29* | *Смешанные числа* | *1* | смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь | § 29, № 785, 791, 793 | *15.02.18* |
| *108* | *§25-§29* | ***Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»*** | *1* |  |  | *16.02.18* |
|  |  | **Глава 5. Десятичные дроби** | **48** |  |  |  |
| *109* | *§ 30.* | *Анализ контрольной работы № 6. Представление о десятичных дробях* | *1* | десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д | § 30, вопросы 1–6,  № 799 (1–8), 801 (1–3), 803 (1–6) | *19.02.18* |
| *110* | *§ 30.* | *Представление о десятичных дробях* | *1* | десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д | § 30, № 799 (9–16),  801 (4–6), 803 (7–12), 805 | *20.02.18* |
| *111* | *§ 30.* | *Представление о десятичных дробях* | *1* | десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д | § 30, № 808, 810 (1–3),816 | *21.02.18* |
| *112* | *§ 30.* | *Представление о десятичных дробях* | *1* | десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряд десятых, разряд сотых и т.д | § 30, № 810 (4–6), 813,818 | *22.02.18* |
| *113* | *§ 31.* | *Сравнение десятичных дробей* | *1* | десятичная дробь, правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби | § 31, вопросы 1–5, № 824,826, 839 | *23.02.18* |
| *114* | *§ 31.* | *Сравнение десятичных дробей* | *1* | десятичная дробь, правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби | § 31, № 828, 830 | *26.02.18* |
| *115* | *§ 31.* | *Сравнение десятичных дробей* | *1* | десятичная дробь, правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби | §30,31 повторить, № 832, 834 | *27.02.18* |
| *116* | *§ 32.* | *Округление чисел. Прикидки* | *1* | приближенное значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа | § 32, вопросы 1–2,  № 845 (1–2), 847 (1–3),860 (1) | *28.02.18* |
| *117* | *§ 32.* | *Округление чисел. Прикидки* | *1* | приближенное значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа, прикидка | § 32, № 845 (3, 4),  847 (4, 5), 861 | *1.03.18* |
| *118* | *§ 32.* | *Округление чисел. Прикидки* | *1* | приближенное значение, округление, правило округления десятичной дроби, правило округления натурального числа, прикидка | § 32, № 850, 856, 858 | *2.03.18* |
| *119* | *§ 33.* | *Сложение и вычитание десятичных дробей* | *1* | десятичная дробь, правило сложения десятичных дробей | § 33, вопрос 1, № 865, 871 | *5.03.18* |
| *120* | *§ 33.* | *Сложение и вычитание десятичных дробей* | *1* | десятичная дробь, правило вычитания десятичных дробей | § 33, вопрос 2, № 867, 873,875 | *6.03.18* |
| *121* | *§ 33.* | *Сложение и вычитание десятичных дробей* | *1* | десятичная дробь, правила сложения и вычитания десятичных дробей | § 33, № 869, 882, 892 | *7.03.18* |
| *122* | *§ 33.* | *Сложение и вычитание десятичных дробей* | *1* | десятичная дробь, правила сложения и вычитания десятичных дробей, свойства сложения | § 33, № 884, 886, 894 | *8.03.18* |
| *123* | *§ 33.* | *Сложение и вычитание десятичных дробей* | *1* | десятичная дробь, правила сложения и вычитания десятичных дробей, свойства сложения | § 33, № 890 (1–3), 897,903 (1–3) | *9.03.18* |
| *124* | *§ 33.* | *Сложение и вычитание десятичных дробей* | *1* | десятичная дробь, правила сложения и вычитания десятичных дробей, свойства сложения | § 33, № 888, 890 (4–6),903 (4–6) | *12.03.18* |
| *125* | *§30-§33* | ***Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей »*** | *1* |  |  | *13.03.18* |
| *126* | *§ 34.* | *Анализ контрольной работы № 7.*  *Умножение десятичных дробей* | *1* | правило умножениядесятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, десятичной дроби на десятичную дробь, десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д. | § 34, вопросы 1–3, № 912,915 (1–6), 917 | *14.03.18* |
| *127* | *§ 34.* | *Умножение десятичных дробей* | *1* | правило умножениядесятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, десятичной дроби на десятичную дробь, десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д. | § 34, № 915 (7–12), 920,923 | *15.03.18* |
| *128* | *§ 34.* | *Умножение десятичных дробей* | *1* | правило умножениядесятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, десятичной дроби на десятичную дробь, десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д., свойства умножения | §34, № 927, 931 (1, 2), 935 | *16.03.18* |
| *129* | *§ 34.* | *Умножение десятичных дробей* | *1* | правило умножениядесятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, десятичной дроби на десятичную дробь, десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д., свойства умножения | §34, № 929 (1, 2), 939 | *26.03.18* |
| *130* | *§ 34.* | *Умножение десятичных дробей* | *1* | правило умножениядесятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, десятичной дроби на десятичную дробь, десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д., свойства умножения | § 34, № 929 (3, 4),  943 (1, 2), 945 | *27.03.18* |
| *131* | *§ 34.* | *Умножение десятичных дробей* | *1* | правило умножениядесятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, десятичной дроби на десятичную дробь, десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д., свойства умножения | § 34, № 941, 947, 949 (1, 2) | *28.03.18* |
| *132* | *§ 34.* | *Умножение десятичных дробей* | *1* | правило умножениядесятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, десятичной дроби на десятичную дробь, десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д., свойства умножения | § 34, № 943 (3), 949 (3, 4),955 | *29.03.18* |
| *133* | *§ 35.* | *Деление десятичных дробей* | *1* | правило деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, деление десятичной дроби на натуральное число. | § 35, вопросы 1–3, № 964,967 (1–6) | *30.03.18* |
| *134* | *§ 35.* | *Деление десятичных дробей* | *1* | правило деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, деление десятичной дроби на натуральное число. | § 35, № 967 (7–12), 970,974 | *2.04.18* |
| *135* | *§ 35.* | *Деление десятичных дробей* | *1* | правило деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, деление десятичной дроби на натуральное число. | § 35, вопрос 4,  № 977 (1–3), 979,981 (1–3) | *3.04.18* |
| *136* | *§ 35.* | *Деление десятичных дробей* | *1* | правило деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, деление десятичной дроби на натуральное число. | § 35, № 977 (4–6),981 (4–6), 985 | *4.04.18* |
| *137* | *§ 35.* | *Деление десятичных дробей* | *1* | правило деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, деление десятичной дроби на натуральное число. | § 35, № 987, 993, 995 (1) | *5.04.18* |
| *138* | *§ 35.* | *Деление десятичных дробей* | *1* | правило деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, деление десятичной дроби на натуральное число. | § 35, № 995 (3), 1001 (1, 2), 1005 | *6.04.18* |
| *139* | *§ 35.* | *Деление десятичных дробей* | *1* | правило деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, деление десятичной дроби на натуральное число. | § 35, 999 (1), 1001 (3, 4),1009 | *9.04.18* |
| *140* | *§ 35.* | *Деление десятичных дробей* | *1* | правило деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, деление десятичной дроби на натуральное число. | § 35, № 999 (2), 1003 (1, 2),1011 | *10.04.18* |
| *141* | *§ 35.* | *Деление десятичных дробей* | *1* | правило деления десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, деление десятичной дроби на натуральное число. | § 35, № 1003 (3, 4), 1018,1027 | *11.04.18* |
| *142* | *§34-§35* | ***Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»*** | *1* |  |  | *12.04.18* |
| *143* | *§ 36.* | *Анализ контрольной работы № 8.*  *Среднее арифметическое Среднее значение величины* | *1* | среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины | § 36, вопросы 1–2,  № 1034, 1038, 1052 | *13.04.18* |
| *144* | *§ 36.* | *Среднее арифметическое. Среднее значение величины* | *1* | среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины | § 36, № 1040, 1042, 1053 | *16.04.18* |
| *145* | *§ 36.* | *Среднее арифметическое. Среднее значение величины* | *1* | среднее арифметическое нескольких чисел, среднее значение величины | § 36, № 1045, 1047,  1054 (1), доп. № 1055 | *17.04.18* |
| *146* | *§37* | *Проценты. Нахождение процентов от числа* | *1* | Проценты, нахождение процентов от числа | § 37, вопросы 1–3,  № 1057, 1059, 1087 | *18.04.18* |
| *147* | *§37* | *Проценты. Нахождение процентов от числа* | *1* | Проценты, нахождение процентов от числа | § 37, вопросы 4, 5,  № 1063, 1065, 1068 | *19.04.18* |
| *148* | *§37* | *Проценты. Нахождение процентов от числа* | *1* | Проценты, нахождение процентов от числа | § 37, № 1072, 1074, 1076 | *20.04.18* |
| *149* | *§37* | *Проценты. Нахождение процентов от числа* | *1* | Проценты, нахождение процентов от числа | § 37, № 1079, 1082, 1084 | *23.04.18* |
| *150* | *§38* | *Нахождение числа по его процентам* | *1* | Проценты, задача на нахождение числа по его процентам | § 38, № 1094, 1096, 1117(1, 2) | *24.04.18* |
| *151* | *§38* | *Нахождение числа по его процентам* | *1* | Проценты, задача на нахождение числа по его процентам | § 38, № 1098, 1100, 1102 | *25.04.18* |
| *152* | *§38* | *Нахождение числа по его процентам* | *1* | Проценты, задача на нахождение числа по его процентам | § 38, № 1104, 1106, 1108 | *26.04.18* |
| *153* | *§38* | *Нахождение числа по его процентам* | *1* | Проценты, задача на нахождение числа по его процентам | § 38, № 1113, 1115, 1120 | *27.04.18* |
| *154* | *§36-§38* | *Нахождение числа по его процентам* | *1* | Проценты, задача на нахождение числа по его процентам | §38,№ 1122 | *30.04.18* |
| *155* | *§36-§38* | *Нахождение числа по его процентам* | *1* | Проценты, задача на нахождение числа по его процентам | §36-38, подготовка к контрольной работе, проект | *1.05.18* |
| *156* | *§36-§38* | ***Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»*** | *1* |  |  | *1.05.18* |
|  |  | **Повторение и систематизация**  **учебного материала** | **12** |  |  |  |
| *157* | *§1-§39* | *Анализ контрольной работы № 9.*  *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | §30-35, на выбор не менее 2-х номеров из данных параграфов |  |
| *158* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | §30-35, составить задачу на проценты про свой класс, село, школу, семью. |  |
| *159* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | Повторить §26-29,№778 |  |
| *160* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | §30-32, составить кроссворд или интересное задание для игры |  |
| *161* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | *Раздаточный материал* |  |
| *162* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | *Раздаточный материал* |  |
| *163* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | *Раздаточный материал* |  |
| *164* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | *Раздаточный материал* |  |
| *165* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | *Раздаточный материал* |  |
| *166* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей, корень уравнения, компоненты уравнения, проценты, задача на нахождение числа по его процентам | *Раздаточный материал* |  |
| ***167*** | ***§1-§39*** | ***Итоговая контрольная работа*** | ***1*** |  |  |  |
| *168* | *§1-§39* | *Анализ итоговой контрольной работы. Повторение курса 5 класса* | *1* | творческое задание, нестандартная ситуация, теоретические знания |  |  |
| *169* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | творческое задание, нестандартная ситуация, теоретические знания |  |  |
| *170* | *§1-§39* | *Повторение курса 5 класса* | *1* | творческое задание, нестандартная ситуация, теоретические знания |  |  |
|  |  | *ВСЕГО:* | *170* |  |  |  |

**Программно-методическое обеспечение рабочей программы**

*Программа:*

Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.

*Учебный комплект для учащихся:*

1. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. – 304 с.: ил.
2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017. – 144 с.: ил.
3. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф,. – 304 с.: ил.
4. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, – 96 с. : ил.
5. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф,. – 48с. : ил.
6. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: Рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф,. – 80 с. : ил.
7. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф,. – 144 с. : ил.

*Методические разработки для учителя:*

Буцко Е.В. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 288 с.: ил.

*Мониторинговый инструментарий:*

1. Жохов В.И. Математический тренажёр. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 80 с.: ил.
2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с.: ил.
3. Математика. 5-6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Издание четвёртое, переработанное/ Под ред. Ф. Ф. Лысенко, Л. С. Ольховой, С. Ю. Кулабухова — Ростов-на-Дону. Легион; Легион-М, 2010. — 160 с. — (Промежуточная аттестация. Математика)
4. Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы / С.С. Минаева. — 6-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5. Тульчинская Е.Е. Математика. 5–6 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Е. Тульчинская. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2011. – 96 с.: ил.
6. Тульчинская Е.Е. Математика. 5 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Е. Тульчинская. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – 112 с.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Документ-камера
2. ПК
3. Доска магнитная
4. Комплект чертёжных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30, 60), угольник (45, 45), циркуль.
5. Коллекция цифровых образовательных ресурсов