**Календарно-тематическое планирование (ФГОС)**

**(Русский язык, 7 класс - 136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | №,ДАТА | | | Тема урока | | Виды контроля | Характеристика основных видов деятельности учащихся | УУД | | | | | | | | **Д.з.** |
| 1 | 1 | | | Разделы науки о языке.. | | Устный ответ | Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему. | Выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы  Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа  Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного  Вступают в диалог,  участвуют в  коллективном обсуждении  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | | | | Работают дома: слу­шают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. |
| 2-3  4 | 2-3  4 | | | Синтаксис. Синтаксический разбор  Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | Устный ответ | Выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | *Знать*понятия *синтаксис, пунк­туация,*значение знаков препинания для понимания текста*,*отличие простого предложения от сложного.  строить рассуждения  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  Высказывать  и обосновывать свою точку  зрения | | | | | | | | Связное высказывание по теме |
| 5-6 | 5-6 | | | Лексика и фразеология. | | Диктант по памяти. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика», «Фразеология». Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ. | *Знать:*понятия *лексика, лекси­ческое значение слова; фразеология*  определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо­треблять слова в устной и пись­менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова  пользоваться словарями, справочниками;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  высказывать и  обосновывать свою  точку зрения | | | | | | | Упр. Из УМК | |
| 7 | 7 | | | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | | Письменный ответ | повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика», «Орфография». Фонетический анализ. Орфографический анализ слова. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение текста, сжатый и подробный пересказ, озаглавливание текста, составление плана. | Знать понятия *фонетика, гра­фика, орфография ;*различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь*производить фонетический разбор слова  извлекать информацию, представленную в разных формах  работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; | | | | | | | Упр.из УМК | |
| 8 | 8 | | | Морфемика .Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | | Словарный диктант. | Повторение и систематизация изученного по теме «Словообразование и орфография». Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. |  | | | | | | | Устное сообщение по теме | |
| 9 | 9 | | | Морфология и орфография. | |  | Повторение и систематизация изученного по теме »Морфология». Морфологический и орфографический анализ. Пунктуационный анализ Чтение и комплексный анализ текста. Составление текста доклада на основе текста. Стилистический анализ. Составление вопросного плана текста. Составление оценочного высказывания. | ***Предметные:*** повторить основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-6 классе.  ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный и письменный ответответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению  Личностные : Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | | | | Заучивание словарных слов, составление предложений | |
| 10-11 | 10-11 | | | Морфология и орфография. | | Тест | Составление таблицы на основе текста упражнения.. |  | | | | | | |  | |
| 12-13 | 12-13 | | | **Текст. Стили литературного языка.** | | Устный ответ | Повторение теоретического материала о стилях речи и основных стилистических особенностях разговорного, художественного, научного и официально-делового стилей речи. Анализ текстов разных стилей с точки зрения их языковых особенностей. |  | | | | | | | Проект «Страница учебника» | |
| 14 | 14 | | | Контроль­ная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | |  | Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы. |  | | | | | |  | | |
|  |  | | |  | |  |  |  | | | | | |  | | |
| 15 | 1 | | | Причастие как часть речи. | | самооценивание | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание причастий, определение их морфологических признаков. Чтение и стилистический анализ текста. | ***Предметные:*** научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных  ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  Личностные: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | | Кластер, упр. | | |
| 16 | 2 | | | **Публицистический стиль.** | | Свободный диктант. | Осмысление особенностей публицистического стиля речи. Анализ текстов публицистического стиля с точки зрения их языковых особенностей. Составление устного выступления-обращения в публицистическом стиле. | *Коммуникативные* : формировать навыки работы в группе  *Регулятивные*: формирование ситуации саморегуляции  *Познавательные*: объяснять языковые явления,  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | Сказка в публицистическом стиле речи | | |
| 17 | 3 | | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | взаимооценивание | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Стилистический анализ языкового материала. | *Предметные:* научиться определять особенности грамматических признаков глагола и прилагательного у причастия.  *Регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  *Познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  *Коммуникативные*:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  *Личностные:* Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | | | | | Упр. Из УМК | | | |
| 18 | 4 | | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | Письменный ответ | Анализ условий обособления причастного оборота, оформление вывода. Различение одиночных причастий и причастных оборотов. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста. Стилистический анализ языкового материала. Написание сочинения-рассуждения на экологическую тему | *Предметные:* научиться обособлять согласованное определение, выраженное причастным оборотом.  *Регулятивные:*  Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  *Коммуникативны*е:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  *Личностные*: Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | | | Миниатюра | | | |
| 19 | 5 | | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | Лист обратной связи |  | *Предметные:* научиться обособлять причастные обороты  *Регулятивные:*  Применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  *Познавательные:*  владеть общим способом проверки пунктограмм  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию  Личностные: Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | Упр. | | | | |
| 20 | 6 | | | **Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.** | |  | Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности человека. Конструирование элементов описания внешности человека. Использование причастных оборотов при описании внешности человека. | *Предметные:* научиться обособлять причастные обороты  *Регулятивные:*  Применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  *Познавательные:*  владеть общим способом проверки пунктограмм  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию  Личностные: Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | Сочинение | | | | |
| 21 | 7 | | | Действительные и страдательные причастия. | | Тест | Анализ семантических различий действительных и страдательных причастий. Опознавание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ. Конструирование предложений с причастными оборотами. | *Предметные*: научиться определять и различать действительные и страдательные причастия  *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании  *Личностные:* Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | Связный текст по таблице | | | | |
| 22 | 8 | | | Действительные и страдательные причастия. | | Лист обратной связи |  |  | | | | Сочинение-миниатюра | | | | |
| 23 | 9 | | | Краткие и полные страдательные причастия. | | Письменный ответ | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование кратких форм страдательных причастий прошедшего времени. Составление текста выступления в публицистическом стиле. Чтение и анализ текста | *Предметные* :научиться различать полные и краткие формы причастий  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  *Регулятивны*е: сотрудничать в совместном решении задач  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.  *Личностные*:  формировать мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности | | | | Упр. | | | | |
| 24 | 10 | | | . Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | самооценивание | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование действительных причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний и предложений с действительными причастиями настоящего времени Чтение, озаглавливание, стилистический анализ текста. | *Предметные*: научиться образовывать действительные причастия настоящего времени  *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе.  *Личностные*: формировать мотивацию к самостоятельной и коллективной деятельности | | | | Составление плана по теме | | | | |
| 25 | 11 | | | Действительные причастия прошедшего времени. | | Устный ответ | Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование действительных причастий прошедшего времени. | *Предметные:* научиться находить причастия настоящего и прошедшего времени.  .*Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  *Личностные*: Положительная мотивация учебной деятельности. | | | | Словарный диктант | | | | |
| 26 | 12 | | | **Изложение от 3-го лица** | |  | Написаниеизложения текста с изменением формы действующего лица | ***Предметные:* научиться излагать текст с изменением лица.*Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  *Личностные*: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | |  | | | | |
| 27 | 13 | | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | взаимооценивание | . Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний со страдательными причастиями настоящего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами и предложений с прямой речью. | *Предметные*:научиться различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени..  *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  Формулировать собственное мнение и позицию  *Личностные*: Умение отстаивать свое мнение | | | | Упр.из УМК | | | | |
| 28 | 14 | | | **Сжатое изложение** | |  | . Чтение и озаглавливание текста. Речеведческий и языковой анализ текста. Написание изложения. | *Предметные:* научиться применять способы сжатия текста  *Регулятивные:*  Осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе компрессии текста..  *Коммуникативные*:  Использовать языковые средства для речевых высказываний  *Личностные*: Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | |  | | | | |
| 29 | 15 | | | Страдательные причастия прошедшего времени. | | Тест | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий прошедшего времени. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила.  Составление словосочетаний со страдательными причастиями прошедшего времени. | *Предметные:* научиться образовывать страдательные причастия прошедшего времени.*Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.*Личностные*: Осознавать и определять интерес к русскому языку. | | | | Упр.из УМК | | | | |
| 30 | 16 | | | . Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | | Тест | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста. | *Предметные:* научиться грамотно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  *Личностные*: Формирование интереса, желания писать красиво и грамотно. | | | | Составление предложений из словарных слов | | | | |
| 31 | 17 | | | Контроль­ная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ | |  | Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий. |  | | | |  | | | | |
| 32 | 18 | | | Анализ контроль­ной работы | |  | Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок. |  | | | |  | | | | |
| 33 | 19 | | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | | Текущий контроль | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста. | *Предметные:* научиться применять алгоритм проверки написания гласных перед Н и НН в причастиях *Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов  Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности | | | | Составление плана по параграфам | | | | |
| 34 | 20 | | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | | Словарный диктант. | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение и анализ текста. | *Предметные:* Владеть алгоритмом определения суффикса в причастиях.  *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Н и НН.  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов  *Личностные*: Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | Рецензия на сочинение | | | | |
| 35 | 21 | | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | | Лист обратной связи |  |  | | | | Упр.из УМК | | | | |
| 36 | 22 | | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | | Тест |  |  | | | | Составление кластера | | | | |
| 37 | 23 | | | **Выборочное изложение.** | |  | Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий. |  | | | |  | | | | |
| 38 | 24 | | | **Выборочное изложение.** | |  |  |  | | | |  | | | | |
| 39 | 25 | | | Морфологический разбор причастия. | |  | Морфологический разбор причастий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. | *Предметные:* научиться производить морфологический разбор причастия  *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию.  *Личностные*: Осознавать и определять интерес к морфологическим особенностям причастий..  *Личностные*: Умение соотносить цели и результат | | | | Миниатюра | | | | |
| 40 | 26 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | самооценивание | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста. | *Предметны*е: научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями *Регулятивные*:  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила.  *Коммуникативные:*  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога  *Личностные*: Умение соотносить цели и результат | | | |  | | | | |
| 41 | 27 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | Лист обратной связи |  |  | | | | Составление таблицы | | | | |
| 42 | 28 | | | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | |  | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста. | *Предметные:* научиться грамотно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  *Личностные*: Формирование интереса, желания писать красиво и грамотно. | | | |  | | | | |
| 43 | 29 | | | **Сочинение – описание внешности человека**. | |  | Сбор материала по теме. Написание сочинения – описания внешности по личным наблюдениям |  | | | |  | | | | |
| 44 | 30 | | | Повторение изученного материала о причастии. | | Письменный ответ | Повторение и систематизация изученного по теме «Причастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового материала. Чтение, стилистический анализ текста. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Составление обобщающей таблицы.. | *Предметные:* повторить правописание причастий*.*  *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  *Личностные*: Положительная мотивация учебной деятельности. | | | Составление текста листовки о грамотном произношении слов  Сочинение на лингвистическую тему. | | | | | |
| 45 | 31 | | | Контроль­ная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа | |  |  |  | | |  | | | | | |
| 46 | 2 | | | Анализ контроль­ной работы | |  |  |  | | |  | | | | | |
| 47 | 1 | | | Понятие о деепричастии | | Устный ответ | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий. Составление диалога. Чтение текста. Исправление грамматических ошибок. | *Предметные:* научиться различать деепричастия и глаголы в речи  *Регулятивные:*  осуществлять поиск необходимой информации.  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками  *Личностные*: Умение соотносить цели и результат | | | Упр.  Составление предложений | | | | | |
| 48 | 2 | | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | |  | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий, деепричастных и причастных оборотов. Чтение текста, стилистический и речеведческий анализ текста. Составление вопросного плана текста. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Конструирование предложений с деепричастными оборотами. | *Предметные:* научиться видеть деепричастие в предложении.  *Регулятивные:* осознавать самого себя, как движущую силу своего учения.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе определения деепричастий.  *Коммуникативные*:  Использовать языковые средства для речевых высказываний  *Личностные*: Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | Сообщение по плану | | | | | | |
| 49 | 3 | | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | Письменный ответ | Анализ правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ. | *Предметные:* научиться определять и объяснять обособление деепричастных оборотов.  *Регулятивные:* способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  *Познавательные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Коммуникативные:* прогнозировать результат и уровень освоения материала  *Личностные*: Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | Найти высказывания о книге. | | | | | | |
| 50 | 4 | | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | |  |  | *Предметные:* научиться применять правило написания НЕ с деепричастиями  *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы  *Личностные*: Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | | Упр. | | | | | | |
| 51 | 5 | | | Деепричастия несовершенного вида. | | взаимооценивание | Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий несовершенного вида. Орфографический и пунктуационный анализ. | *Предметные:* научиться определять способы образования деепричастий..  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий  Личностные:  Умение соотносить цели и результат | | Связное высказывание на тему | | | | | | |
| 52 | 6 | | | Деепричастия совершенного вида. | |  | Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий совершенного вида. Конструирование языкового материала. Орфографический и пунктуационный анализ. Словарный диктант. | *Предметные:* научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий  *Личностные*: | | Упр. | | | | | | |
| 53 | 7 | | | Деепричастия совершенного вида. | |  |  |  | |  | | | | | | |
| 54-55 | 8-9 | | | Сочинение с описанием действия. | |  | Сбор материала по теме. Написаниесочинения-рассказа на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины |  | |  | | | | | | |
| 56 | 10 | | | Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. | | Устный ответ | Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового материала. Чтение, стилистический анализ текста. Составление обобщающей таблицы.  Морфологический разбор деепричастий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. |  | | Вопросы для фронтальной работы | | | | | | |
| 57 | 11 | | | Итоговый тест по теме «Деепричастие» | |  | Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы. |  |  | | | | | | | |
| 58 | 12 | | | Анализ работ | |  |  |  |  | | | | | | | |
| 59 | | **1** | Наречие как часть речи. | |  | | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их значения. Чтение и анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. | *Предметные:* научиться определять наречие по их грамматическим признакам  *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* коррекция, оценка своих действий.  *Личностные*: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Составление плана параграфа | | | | | |
| 60 | | **2** | Употребление наречий в речи. | | Устный ответ | | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их разряда по значению. Чтение и анализ текста. Конструирование предложений. Орфографический анализ. | *Предметные:* научиться определять наречие по их грамматическим признакам  *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* коррекция, оценка своих действий.  *Личностные*: Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | | | | |
| 61 | | **3** | Смысловые группы наречий. | |  | |  | *Предметные:* научиться различать наречия по значению  *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.*  *Личностные:* Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | Заучивание высказывания | | | | | |
| 62 | | **4** | Степени сравнения наречий. | | Тест | | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование форм сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Составление словосочетаний и предложений с формами сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Чтение, анализ текста. Диктант. | *Предметны*е: научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий  *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения  *Личностные*: : формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | | | |
| 63 | | **5** | Морфологический разбор наречия. | |  | | Морфологический разбор наречий. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала | *Предметные:* научить производить морфологический разбор наречий  *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов  *Личностные*: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | |  | | | | | |
| 64 | | **6** | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | | Тест | | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста. |  | | | Сочинение по пословице | | | | | |
| 65 | | **7** | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | |  | | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Заполнение таблицы. Составление диалога. |  | | | Составить словарный диктант | | | | | |
| 66 | | **8** | Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» | | взаимооценивание | | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Составление сложного плана ответа. Составление текста по опорным словам. Словарный диктант. | *Предметные*: Владеть орфограммой «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями» графически обозначать её на письме  *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | | | |
| 67 | | **9** | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | |  | | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста. |  | | |  | | | | | |
| 68 | | **10** | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | |  | |  |  | | | Подготовить дидактический материал | | | | | |
| 69 | | **11** | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | | Тест | | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Заполнение таблицы. Группировка слов по видам орфограмм. | *Предметные:* научиться применять правило написания одной и двух букв Н в суффиксах наречий  *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов  *Личностные*: Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | |  | | | | | |
| 70 | | **12** | Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» | | Письменный ответ | | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста. Заполнение таблицы. | *Предметные:* научиться применять правило написания одной и двух букв Н в суффиксах наречий  *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей  *Личностные*: формирование навыков индивидуальной работы | | |  | | | | | |
| 71-72 | | **13-14** | **Описание действий.** | |  | | Чтение и речеведческий анализ текста. Сбор рабочих материалов на основе наблюдений. Написание сочинения.  Сбор материала по теме. Составление плана. Написаниесочинения по картине Е.Н. Широкова «Друзья». |  | | |  | | | | | |
| 73 | | **15** | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | |  | | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы. Словарный диктант. |  | | | Подобрать свои примеры к таблице | | | | | |
|  | |  |  | |  | | Изучающее чтение учебного текста. Составление предложений на основе словосочетаний. Чтение и анализ текста. Орфографический, морфемный и словообразовательный анализ. |  | | |  | | | | | |
| 74-75 | | **16-17-** | **Изложение текста с описанием действия (упр. 248)** | |  | | Чтение, стилистический, речеведческий анализ текста. Составление плана текста. Написание изложения. | *Предметные:* научиться писать подробный пересказ текста  *Регулятивные:*  Осознавать самого себя как движущую силу своего учения.  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе компрессии текста..  *Коммуникативные*:  Использовать языковые средства для речевых высказываний  *Личностные*: Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | |  | | | | | |
| 76 | | **18** | Дефис между частями слова в наречиях. | | Лист обратной связи | | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. | *Предметные:* научиться применять правило написания наречий через дефис  *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  *Личностные*:  формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Связный рассказ по таблице | | | | | |
| 77 | | 19 | Дефис между частями слова в наречиях. | |  | | . Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. |  | | |  | | | | | |
| 78 | | 20 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | |  | | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. | *Предметные:* научиться применять правило слитного и раздельного написания наречий  *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Слова для словарного диктанта | | | | | |
| 79 | | **21** | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | Тест | | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. | *Предметные*: научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий  *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической речью  *Регулятивные*: обучаться через новые виды деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | |  | | | | | |
| 80 | | **22** | Повторение изученного о наречии. | | Тест | | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». Составление сложного плана по теме «Наречие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический и орфографический анализ слова. Чтение, комплексный анализ текста. Исправление речевых ошибок. Составление обобщающей таблицы. Свободный диктант. |  | | | Контрольные вопросы | | | | | |
| 81 | | **23** | Контроль­ная работа по теме « Наречие» или тестовая работа | |  | |  |  | | |  | | | | | |
| 82 | | **24** | Анализ контроль­ной работы | |  | | Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок. |  | | |  | | | | | |
| 83 | | 25 | Учебный доклад | | Устный ответ | | Чтение, речеведческий и стилистический анализ текста. Составление сложного плана текста. Анализ доклада и отзыва на него. Подготовка и презентация доклада на одну из предложенных тем. |  | | | Доклад по темам | | | | | |
| 84 | | 1 | Категория состояния как часть речи. | |  | | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание слов состояния, определение их значения. Чтение и комплексный анализ текста. Сжатое изложение фрагмента текста. Грамматический и пунктуационный анализ. |  | | | Вопросы к дискуссии | | | | | |
| 85 | | 2 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. | |  | | Морфологический разбор категории состояния. Распознавание наречий и слов состояния, определение их значения. Составление обобщающей таблицы. Чтение и комплексный анализ текста. |  | | |  | | | | | |
| 86 | | 3 | **Сжатое изложение упр. 281** | |  | | Чтение, стилистический, речеведческий анализ текста. Составление плана текста. |  | | |  | | | | | |
| 87 | | 4 | **Сжатое изложение** | |  | | Написание сжатого изложения. |  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | **1** | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. |  | Изучающее чтение учебного текста. Различение знаменательных и служебных частей речи. Чтение и комплексный анализ текста. Грамматический и пунктуационный анализ. | *Предметные:* научиться отличать предлог от других частей речи *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе  *Регулятивные:* обучаться, используя новые виды деятельности  *Познавательные*: уметь анализировать и конструировать текст  *Личностные*: формировать устойчивую мотивацию к обучению | | | | |  |
| 89 | **2** | Употребление предлогов. |  | Изучающее чтение учебного текста. Составление словосочетаний с предлогами. Составление словосочетаний с предлогами. Исправление ошибок в употреблении предлогов Группировка словосочетаний по значению предлога. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. |  | | | |  | |
| 90 | **3** | Непроизводные и производные предлоги. | Лист обратной связи | Различение производных и непроизводных предлогов. Чтение текста. Пунктуационное оформление диалога. Исправление ошибок в употреблении предлогов. | *Предметные:* научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи  *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | Составить таблицу | |
| 91 | **4** | Непроизводные и производные предлоги. |  | Изучающее чтение учебного текста. Различение производных и непроизводных предлогов. Чтение текста. Пунктуационное оформление диалога. Исправление ошибок в употреблении предлогов. |  | | | Проект «Производные предлоги» | | |
| 92 | **5** | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | Текущий контроль | Изучающее чтение учебного текста. Группировка словосочетаний по виду предлога. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Морфологический разбор предлога. Чтение, речеведческий, стилистический анализ текста. Орфографический анализ. | *Предметные*: научиться различать предлоги простые и составные  *Коммуникативны*е: формировать навыки учебного сотрудничества  *Регулятивные*: уметь преодолевать затруднения в обучении  *Познавательны*е: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выделения корней  *Личностные*:  Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала | | |  | | |
| 93-94 | **6-7** | **Подробное изложение** |  | Составление плана |  | | |  | | |
| 95 | 8 | Слитное и раздельное написание предлогов. |  | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Различение знаменательных слов и образованных от них предлогов. Чтение и анализ текста. Написание сочинения-миниатюры. | *Предметные*: научиться грамотно писать предлоги со словами  *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества  *Регулятивные*: уметь преодолевать затруднения в обучении  *Познавательные*: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова  *Личностные*:  Формирование мотивации к изучению и закреплению нового материала | | |  | | |
| 96-98 | 9-11 | Слитное и раздельное написание предлогов. | Текущий контроль | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Различение знаменательных слов и образованных от них предлогов. Чтение и анализ текста. | *Предметные*: уметь грамотно употреблять предлоги в речи  *Коммуникативны*е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные*: обучаться через включение в новые формы и виды деятельности  *Познавательные*: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе употребления предлогов в речи  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | |
| 99 | 12 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». | Тест |  | *Предметные:* повторить морфологические особенности предлогов  *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  *Личностны*е: Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Составить вопросы к фронтальной беседе | | |
| 100 | **1** | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. |  | Изучающее чтение учебного текста. Опознавание союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. | *Предметные:* научиться отличать союзы от других частей речи.  *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  *Личностны*е: формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | |
| 101  102 | **2**  **3** | Союзы сочинительные и подчинительные.  Морфологические средства связи предложений в тексте  **Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.** |  | Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация простых и составных союзов. Изучающее чтение учебного текста. Различение сочинительных и подчинительных союзов. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами.Чтение и комплексный анализ текста. Составление плана текста, пересказ. | *Предметные:* научиться различать разряды союзов.  *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Связное высказывание по рисунку | | |
| 103 | 4 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |  | Конструирование предложений с сочинительными союзами. |  | | |  | | |
| 104 | 5 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | самооценивание | Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Различение сочинительных и подчинительных союзов. |  | | |  | | |
| 105 | 6 | Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении» |  | Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий. |  | | |  | | |
| 106 | 7 | **Сочинение «Я сижу на берегу…» (по упр. 335)** |  | . Написание сочинения по воображению. |  | | |  | | |
| 107 | 8 | Сочинительные союзы. | Устный ответ | Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация сочинительных союзов. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными союзами. Чтение, речеведческий, стилистический анализ текста. | *Предметные:* научиться определять особенности сочинительных союзов  *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества  *Регулятивные*: уметь преодолевать затруднения в обучении  *Познавательные*: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения.  *Личностные*:  Формирование мотивации к обучению. | | |  | | |
| 108 | 9 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | Письменный ответ | Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация подчинительных союзов. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с подчинительными союзами. | ***Предметные:*** научиться писать подробный пересказ текста  ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  *Личностные*: формирование навыков индивидуальной работы | | |  | | |
| 109 | 10 | Морфологический разбор союзов. |  |  |  | | |  | | |
| 110 | **11** | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | Лист обратной связи | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста. Свободный диктант. Грамматический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. |  | | | Конструирование предложений | | |
| 111 | **12** | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. |  | . | *Предметные:* научиться грамотно писать союзы  *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии  *Личностные*: Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. | | |  | | |
| 112  113 | **13**  **14.** | Повторение сведений о предлогах и союзах.  Диктант по теме «Предлог, союз» | Тест | Повторение сведений о предлогах и союзах. Составление сложного плана по теме. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический и орфографический анализ слова. Чтение, комплексный анализ текста. Диктант. |  | | |  | | |
| 114 | **1** | Частица как часть речи. | Устный ответ | Изучающее чтение учебного текста. Опознавание частиц. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания. | *Предметные*: научиться отличать частицу от других частей речи  *Коммуникативны*е: владеть монологической и диалогической формами речи  *Регулятивные*: развиваться через новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные*: рассмотреть особенности морфологических признаков слов  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Таблица «Море частиц» | | |
| 115 | **2** | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |  | Изучающее чтение учебного текста. Опознавание формообразующих частиц. Дифференциация частиц и союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания. | *Предметные:* научиться различать формообразующие и смысловые частицы.  *Коммуникативные*: использовать правильные средства для отображения речевых высказываний  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе определения разрядов частиц  *Личностные:*  формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Составление диалога по теме | | |
| 116 | **3** | Смысловые частицы. | Устный ответ | Изучающее чтение учебного текста. Опознавание и дифференциация смыслоразличительных частиц. Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Составление рассказа с включением диалога. | *Предметные:* научиться различать формообразующие и смысловые частицы.  *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Личностные*: Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | |  | | |
| 117 | **4** | Смысловые частицы. |  |  |  | | |  | | |
| 118 | **5** | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. |  | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Дифференциация местоимений, наречий и частиц Конструирование предложений с частицами. Грамматический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Систематизация слов по видам орфограмм. | *Предметные*: научиться грамотно писать частицы  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | |
| 119 | **6** | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | взаимооценка |  |  | | |  | | |
| 120 | **7** | Отрицательные частицы НЕ и НИ. |  | Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация частиц НЕ и НИ. Конструирование предложений с частицами НЕ и НИ. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант. | *Предметные:* Применять при письме данное орфографическое правило.  *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Составление кластера | | |
| 121-122 | **8-9** | Различение частицы и приставки НЕ-. |  | Изучающее чтение учебного текста. Различение частицы и приставки НЕ. Конструирование словосочетаний и предложений. Составление обобщающей таблицы. Чтение и комплексный анализ текста. Диктант. | *Предметные*: научиться грамотно применять данное правило  *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи  *Регулятивные*: развиваться через новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные*: рассмотреть особенности морфологических признаков глаголов  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Выписать предложения из художественной литературы | | |
| 123 | 10 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Тест | Изучающее чтение учебного текста. Дифференциация частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ.  Орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Словарный диктант. | ***Предметные:*** уметь разграничивать частицы НЕ и НИ.  ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.  *Познавательные:*  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  *Коммуникативные :*  форму­лировать собственное мнение и позицию  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | |
| 124  125-126 | **11**  **12-13** | Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)  Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. |  | Написание сочинения-рассказа по данному сюжету |  | | |  | | |
| 127 | **14** | Повторение изученного материала о частицах. | Тест | Повторение теоретических сведений о частицах. Составление сложного плана по теме. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический и орфографический анализ слова. Чтение, комплексный анализ текста. Заполнение таблицы. Свободный диктант. | *Предметные:* научиться производить морфологический разбор частиц.  *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе  *Личностные*: Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Составить вопросы по теме | | |
| 128 | **15** | **Подробное изложение с элементами сочинения** |  |  |  | | |  | | |
| 129 | **16** | **Подробное изложение с элементами сочинения** |  |  |  | | |  | | |
| 130  131 | **17**  **18** | Тест по теме «Служебные части речи»  Анализ работ |  | Анализ орфографических ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок. |  | | |  | | |
| 132-133 | **1-2** | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |  | Изучающее чтение учебного текста. Опознавание и дифференциация междометий. Конструирование предложений с междометиями**.**  Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и комплексный анализ текста. | *Предметные*: научиться определять особенности междометия  *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения  *Познавательны*е: объяснение языковых явлений , выявляемых в ходе изучения и применения правила  *Личностные*: формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | | | |
| 134 | **1** | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | Устный ответ | Анализ и заполнение обобщающей таблицы. Составление сложного плана. Подготовка устного сообщения. |  | |  | | | |
| 135 | 2 | Морфология и орфография  Синтаксис и пунктуация |  | Повторение и систематизация изученного по теме »Морфология». Составление обобщающей таблицы. Морфологический и орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста. Свободный диктант.. Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография». Орфографический анализ слова. Чтение и анализ текста. Группировка слов по видам орфограмм. Словарный диктант. |  | |  | | | |
| 136 | **3** | Итоговая работа |  | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Синтаксический и пунктуационный разбор. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Орфографический анализ языкового материала. |  |  | | | | |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Русский язык как развивающееся явление** | **1** |
| **Повторение изученного в 5-6 классах.** | **11+2** |
|  |  |
| Причастие  Деепричастие  Наречие  Категория состояния | 25+6  10+2  20+5  2+2 |
| **Служебные части речи**  Предлог  Союз  Частица  Междометие | 10+2  12+2  14+4  2 |
| **Повторение и систематизация изученного в 7 классе.** | **4** |
| **ИТОГО** | **136** |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольная работа №1**.

Контрольный диагностический диктант по теме «Повторение пройденного в 5- 6 классах».

Все время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звезды усеивают темное небо и блестят чисто и нежно. Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи. Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву. Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, и среди деревьев светло и просторно. Это время совпадает с отлетом пернатых в далекие края. Они собираются в большие стаи. Когда на небе догорает последний луч солнца, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

Черными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

«До свидания, осень,» - говорим мы и приветствуем приход зимы. (120 слов.)

**Грамматическое задание**

1.Синтаксический разбор предложения *Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.*

2. Из предложения *Они собираются в большие стаи* выписать все самостоятельные слова и сделать их морфологический разбор.

3. Выписать из текста 4 слова с чередованием гласных в корне. Орфограммы обозначить.

**Контрольная работа №2** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».

Ночь у костра.

Поздним вечером мы останавливаемся на ночлег в горах. У сочащегося из земли родничка растут старые пихты, тянутся поддерживаемые пихтами корявые берёзки. яркая звезда загорелась над горами. летом под высокими пихтами жили пастухи. Раньше здесь стоял сделанный из пихтовых дранок балаган. Ветер и непогода давно разметали лёгкое пастушеское жилище.

Мы взялись за восстановление разрушенного балагана.

Среди охотников и путешественников есть особенно неоценимые в путешествиях люди. Мой приятель умело раздувает костёр. лицо его освещено вспышками огня. Красные искры уносятся в невидимое небо и остывают.

Ночью мы, разбуженные холодом, необычайностью ночлега, будем вставать, чтобы подкинуть топлива в костёр. Вот я кладу в огонь заготовленные дрова. Пламя принимается жарко лизать сухие поленья.

Как хороша, как чудесна над горами звёздная ночь!

(119 сл.) (По И. Соколову-Микитову)

**У моря**

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.  
      Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.  
      Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (117 слов)

**Контрольная работа № 3.**

**Тест по теме «Причастие»**

**Вариант №1.**

1) Что обозначает причастие как особая форма глагола?

а) предмет, б) действие предмета,

в) признак предмета, г) признак по действию.

2)Укажите пример, где морфологические признаки причастия определены верно.

а) Нарисовавшего – действ. причастие, НВ, СВ, в Р.п., ед.ч., м.р.

б) Дарящий – действ. причастие, НВ, НСВ, в И.п., ед.ч., м.р.

в) Расколотый – страд. причастие, НВ, НСВ, в И.п., ед.ч., м.р.

3) Укажите, какие признаки являются общими для причастия и глагола:

а) вопрос, б) род, в) вид , г) падеж д) время.

4) Укажите строку, в которой все слова являются причастиями:

а) зрелый, бегающий, осенний;

б) переходивший, построенный, дышащий;

в) создавали, разбивший, летучий,

г) дарящий, строить, удивительный.

5) Каким членом предложения является причастие в данном предложении:

*Дувший с моря ветерок трепал колючую хвою старого бора.*

а) подлежащее, б) сказуемое, в) определение,

г) дополнение д) обстоятельство.

6) Укажите словосочетания со страдательным причастием.

а) на цветущей поляне, в) перекрашенная ткань,

б) расколотый орех, г) падающие листья.

7) От каких глаголов можно образовать действительное причастие настоящего времени?

а) видеть, б)подышать, в) несут, г) спеть.

8) Укажите причастия с суффиксом **–ущ- / -ющ-:**

а) кол..щий предмет, в) кле..щий бумагу,

б) стро..щий дом, г) бор..щийся за свободу.

9) Укажите причастия с суффиксом **–им-:**

а) завис..мый от обстоятельств, в) взвешива..мый товар,

б) колебл..мый ветром, г) к вид..мому лесу.

10. Укажите словосочетания с орфографической ошибкой:

а) засеенное поле, б) построевший дом,

в) выслушавший речь, г) высушенные цветы.

**Тест «Причастие».**

**Вариант №2.**

1) Что обозначает причастие как особая форма глагола?

а) количество предметов при счете,

б)признак другого признака,

в) признак предмета по действию,

г) предметы, признаки и количества, не называя их.

2) Укажите пример, где морфологические признаки причастия определены верно.

а) Бегающий – действ. причастие, НВ, СВ, в И.п., ед.ч., м.р.

б) Покрашенный – страд. причастие, НВ, НСВ, в И.п., ед.ч., м.р.

в) Прерываемый – страд. причастие, НВ, НСВ, в И.п., ед.ч., м.р.

3) Укажите, какие признаки являются общими для причастия и прилагательного:

а) вопрос, б) род, в) вид , г) падеж д) время.

4) Укажите строку, в которой все слова являются причастиями:

а)подтаявший, спелый, почерневший;

б) затихающие, трудиться, увиденный;

в) расколотый, нарисованный, сверкающего,

г) работающий, видимый, летный.

5) Каким членом предложения является причастие в данном предложении:

*Степь окаймлена далью гор, высоких и низких.*

а) подлежащее, б) сказуемое, в) определение,

г) дополнение д) обстоятельство.

6) Укажите словосочетания со страдательным причастием.

а) изученные правила, в) рисующий ребенок,

б) подгоняемый ветром, г) плясавший в паре.

7) От каких глаголов можно образовать действительное причастие настоящего времени:

а) брать, б) озарить, в) предложить, г) таять.

8) Укажите причастия с суффиксом **–ущ- / -ющ-:**

а) крас..щий стены, в) реж..щий инструмент,

б) слышащий шорох, г) стел..щийся туман.

9) Укажите причастия с суффиксом **–им-:**

а) муч..мый жаждой, в) вид..мый издалека,

б) отпира..мый замок, г) встреча..мый родителями.

10. Укажите словосочетания с орфографической ошибкой:

а) обидевший друга, б) оклеенный обоями,

в) подстрелянный зверь, г) выброшанный мусор.

**Контрольная работа по теме «Причастие» (тест в формате ЕГЭ)**

**Вариант 1.**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.  
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

А. Горные дороги и тропы были занесены глубоким снегом.

Б. Однажды в горах Памира группу конников застал сильный ураган.

В. Как только ураган стих они двинулись в путь.

Г. Конники вынуждены были переждать непогоду.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. А, Б, В,Г 2. А, В,Б, Г 3. А, Г, Б, В 4. Б, А,Г, В.

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1.А 2. Б 3. В 4. Г

**А3. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Конники – имя существительное
2. Занесены – краткое прилагательное
3. Однажды – наречие
4. Двинулись – глагол

**А4. Укажите верную характеристику предложения А.**

1. Сложносочиненное
2. Повествовательное, простое, нераспространенное
3. Повествовательное, невосклицательное, простое, осложнено однородными членами предложения
4. Сложноподчиненное

**А5. Какое сочетание слов является грамматической основой в предложении Б?**

1. Группу конников застал
2. Застал сильный ураган
3. Однажды застал
4. Застал ураган

**А6. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых есть краткие причастия?**

1. А,Г. 2. А 3. В 4. А,Б,Г

**А7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ПремИрованнный
2. СозданА
3. НаклОненный
4. ЗвОнящий

**А8. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется гласная е?**

1. Оберега..мый, омыва..мый, расста..вший
2. Усыпля..мый, кле..вший,овева..мый
3. Озлобл..нный,броса..мый,чита..мый
4. Брос..вший, называ..мый, увид..нный

**А9. В каком варианте ответа пропущена одна и та же буква?**

1. К цветущ..й акации, о наступающ..й осени, перед разваливш..мся зданием
2. К улыбающ..йся девочке, в подъехавш..м автобусе, о блестящ..м таланте
3. О состоявш..мся экзамене, о сражавш..мся отряде, перед открывш..мся окном
4. Кусочки пахуч..ей рыбы, в син..м халате, чарующ..м звучанием

**А10. В каком варианте ответа во всех словах пропущена одна и та же гласная?**

1. Крас..щий, колебл..щийся, зеленее..щийся
2. Маш..щая,слыш..щая,рокоч..щий
3. Череду..щиеся,чувству..щий, стел..щимся
4. Барабан..щий, шеству..щий,пен..щихся

**А11. В каком слове на месте пропуска пишется -н-?**

1. Скоше..ый
2. Загороже..ый
3. Написа..а
4. неосвеще..ая

**12. В каком варианте ответа НЕ- со всеми словами пишется раздельно?**

1. Книги (не)сложены, (не)тронутый снег, (не)выспавшийся утром ребенок
2. (Не)тронутый снег, (не)доумевающий взгляд, еще (не)оконченный путь
3. (Не)выполненная вовремя работа, окна (не)вымыты, (не)прочитанная, а просмотренная книга
4. (Не)гре..щее солнце, (не)видимый на фоне леса, (не)годующий возглас

**А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

В степи(1)расположенной по соседству с пустынными песками(2) в полдень(3)находилось большое стадо овец(4)улегшихся на отдых.

1. 1,2,4 2. 1,2,3,4 3. 1,4 4. 1,2

**А 14. В каком варианте ответа содержится грамматическая ошибка?**

1. Подгоняемая лодка неслась по реке ветром.
2. Тысячи звуков смешивались в длинный скачущий гул.
3. Мы медленно пробирались по узкой, заросшей травой лесной тропинке.
4. Каждый звук словно стоит в застывшем воздухе

**А15. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом.**

1. Мы разместились в доме, который был построен лесником.
2. Туристы пришли к реке, которая переливалась всеми цветами радуги.
3. Каменистое дно поросло пышными подушками зеленого мха, который мягко пружинит под ногами.
4. Тюльпан считали одним из чудес природы, которое должно быть представлено в саду каждого уважающего себя коллекционера.

**Часть2. Прочитайте текст и выполните задания А16-А18, В1-В6**

(1)Утром, когда багровое солнце только поднималось над задымленным городом, с передовыми частями мы въехали в Орел. (2) Командир полка, первым ворвавшегося в Орел, и его заместитель ехали впереди на усталых, лоснящихся от пота конях. (3) Пехотинцы, с которых еще не схлынуло упоение только что отшумевшего боя, густо покрытые пылью и пороховой гарью, измученные, но счастливые, в просоленных потом гимнастерках шли, как на параде, четко отбивая шаг. (4) Каждый из них в эту минуту заслуженно чувствовал себя героем.

(5) Полк шел к центру Орла. (6) Сколько сцен, трагических и радостных, патетических и забавных, сцен, которых никогда не забудешь, можно было наблюдать на пути полка, шагавшего по улицам только что освобожденного города. (7) Пожилая женщина, державшая на руках большеголового с восковым личиком ребенка, улыбалась и плакала, стоя на перекрестке. (8) Девушки бросали под ноги бойцам цветы. (9) Какая-то седая женщина в бурых лохмотьях выбежала из калитки, несколько мгновений стояла как вкопанная, глядела на проходивший полк, потом ее лицо озарилось радостью. (10) Тут же на мостовой она упала на колени и часто-часто закрестилась на покосившийся купол взорванной немцами церкви. (11) Какая-то женщина, с виду учительница или врач, поставила на перекрестке стол, покрытый белоснежной скатертью, и предлагала красноармейцам воду. (12) Их отовсюду звали зайти отдохнуть, предлагали постирать белье, починить одежду.

**А 16. Какое высказывание противоречит точке зрения автора текста?**

1. Измученные, но счастливые пехотинцы шли, как на параде, четко отбивая шаг.
2. Все предлагали помощь бойцам.
3. Какая-то женщина была омрачена горем.
4. Командир полка первым въехал в Орел.

**А 17. Укажите предложение, в котором использован фразеологизм**

1. 6 2. 9 3. 10 4. 2

**В1. Из предложений 10-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.**

**В2. Из предложений 11-12 выпишите слово с чередующейся гласной а-о в корне слова.**

**В3. При помощи какого способа образовано слово покрытый?**

**В4. Из предложения 10 выпишите причастный оборот.**

**В5. Среди предложений 2-4 найдите такое, в котором нет причастного оборота.**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Как вы думаете, почему люди плакали и радовались, предлагали свою помощь пехотинцам? Запишите свои рассуждения в виде небольшого сочинения (5-6 предложений).

**Вариант 2**

### Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из 3 частей (А,В,С).

Первая часть А состоит из тестовых заданий.  
 Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны четыре ответа. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания типа В не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно. Ответ запишите словами или номер предложения.

Задание С – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 5–6 предложений.

**Часть 1.**

**Прочитаете предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1-А6.**

**А**. Наиболее совершенными для того времени были микроскопы, сконструированные Антони ван Левенгуком.

**Б**. Микроскоп – это прибор увеличивающий изображение в несколько сот тысяч раз.

**В**. В 20 веке изобретен электронный микроскоп, который усиливает изображение в десятки и сотни тысяч раз.

**Г.** Первые микроскопы начали изготавливать в 17 веке.

**А1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?**

1. В,Б,Г,А 2. Б, Г,А,В 3. Г, А,В,Б 4. А,Б,Г, В

**А2. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1. А 2. В 3. Б 4.Г

**А3. У какого слова из данного текста неправильно определена принадлежность к той или иной части речи?**

1. Сконструированные – прилагательное
2. Изобретен – краткое причастие
3. Электронный – прилагательное
4. Начали - глагол

**А4. Укажите верную характеристику предложения А.**

1. Сложное
2. Простое, нераспространенное
3. Простое, осложнено причастным оборотом
4. Простое, осложнено однородными членами

**А5. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в предложении В?**

1. Изобретен электронный микроскоп
2. Изобретен микроскоп
3. Изобретен
4. Электронный микроскоп

**А6. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых есть причастный оборот?**

1. А, Б,В,Г 2. А, В 3. А 4. А,Б

**А7. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. ОблЕгченный
2. ОтжИвший
3. ИзмЕненный
4. ПремИрованнный

**А8. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется гласная е?**

1. Вид..мый, реша..мый, изуч..нный
2. Припа..нный, разгорож..нный, слышимый
3. Подхвач..нный, избира..мый, передава..мый
4. Управля..мая, слож..ны, завис..мый

**А9. В каком варианте ответа пропущена гласная Е?**

1. Испеч..нный, горяч.., стуж..й
2. Сожж..нный, заключ..нный, свеч..й
3. Лиш..нный, , стереж..т, освещ..н
4. Запрещ..н, медвеж..нок, кумач..вый

**А10. В каком варианте ответа во всех словах пропущена одна и та же гласная?**

1. Незабыва..мое событие, о приближающ..йся туче, у заросш..го пруда
2. В разваливш..йся избушке, чарующ..м звучанием, о всеобщ..м призвании
3. Раста..вший снег, игра..щие дети,пен..щиеся волны
4. Выгора..мые на солнце, движущ..Йся автомашины, стелющ..мся туманом

**А11. В каком варианте ответа во всех словах пишется -нн-?**

1. Пусты..ый, принесе..а, измене..ое
2. Определе..ы, неотпечата..ые, серебря..ые
3. Оловя..ый, погруже..ая, варе..ные в котелке
4. Краше..ая, некипяче..ая, деревя..ый

**12. В каком варианте ответа НЕ- со всеми словами пишется слитно?**

1. (Не)обыкновенная тишина, (не)опубликованный в газете, задача (не)решена

2. (Не)слыханная тишина, (не)доброжелательный взгляд, (не)годующий возглас

3. (Не)унывающий человек, еще (не)выкрашенного, (не)тронутая природа

4. (Не)изгладимое впечатление, работа (не)закончена, (не)прочитанное письмо

**А13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Ребятишки собрались у речки**(1)** и с любопытством наблюдали за товарищем**(2)** нырявшим в воду**(3)** и вынырнувшим оттуда**(4)** с каким-то предметом.

1. 1, 2, 3,4 2. 2 3. 2,3 4. 1, 2

**А 14. В каком варианте ответа содержится грамматическая ошибка?**

1. Привлеченные светом бабочки прилетели и кружились около фонарей.
2. Часто можно видеть картины, изображающих животных, птиц, людей.
3. По наклонным доскам, спущенным из вагонов, непрерывным потоком катились на землю кирпичи.
4. В комнате, отведенной для отдыха, пилот освободился от теплой одежды.

**А15. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом.**

1. Мальчик, который привык к постоянным обидам, душой, однако, не озлобился.
2. Совсем скоро тебе предстоит самостоятельно выбрать путь, по которому ты должен будешь идти всю жизнь.
3. Капли слепого дождя, что сверкают на солнце, похожи на крупные слезы.
4. Посреди сада он увидел фонтан, который был завален опавшими листьями.

**Часть2. Прочитайте текст и выполните задания А16-А18, В1-В6**

( 1)Осенью лес молчит. (2)Такая тишина. (3) За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям.(4) В предчувствии холодов умолкли птицы. (5) Ни звука. В такую пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. (7) Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит костяной молоточек. (8) Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (9) Дятел работал без устали. (10) На заболевшей сосне виднелся узор его «долта».(11) В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (12) Я спрятался за куст, любуясь работой. (13) Дятел косился вниз, но продолжал работать. (14)В эту минуту случилась история, к сожалению, очень нередкая. (15)Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвал источенную червями кору, и вместе с ней на желтую траву упала птица. (16) Дятел не успел проглотить личинку – она так и осталась белеть в окровавленном клюве. (17)Из синего дыма вышел лет семнадцати парень, с новой двустволкой. (18)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего.(19) В довершении всего он не знал, что делать с птицей.

(20)- Зачем?

(21)- А, просто так…

(22)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюбленных в рогатки, пистолеты и новые двустволки? (23) Кто должен научить их беречь и любить природу? (В. Песков)

**А 16. Какое высказывание противоречит точке зрения автора текста?**

1. Юноша убил дятла ради развлечения.
2. Юноша не знал, что делать с птицей.
3. Юноше необходима была эта птица.

**А 17. Какие средства выразительности не используются в тексте?**

1. Вопросительные предложения.
2. Гипербола.
3. Эпитет.
4. Ряды однородных членов.

**В 1. Из предложений 7-10 выпишите все причастия.**

**В2. Замените слово грянул из предложения 15 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**

**В 3. Из предложений 11—15 выпишите слово, в котором правописание НН в суффиксе определяется правилом: НН пишутся в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида.**

**В4. Из предложения 11 выпишите причастный оборот.**

**В5. При помощи какого способа образовано слово заболевшей?**

**Часть 3**

Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Как вы думаете, для чего необходимо беречь и любить природу? Запишите свои рассуждения в виде небольшого сочинения (5-6 предложений).

**Ответы.**

**Контрольная работа по теме «Причастие»**

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| **В1** | покосившийся | | | | | | | **В4** | взорванной немцами | | | | | | | |
| **В2** | предлагала или предлагали | | | | | | | **В5** | 4 | | | | | | | |
| **В3** | суффиксальный | | | | | | |  |  | | | | | | | |

 Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **А13** | **А14** | **А15** | **А16** | **А17** |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **В1** | заболевшей | | | | | | | **В4** | засевших в древесине | | | | | | | |
| **В2** | раздался | | | | | | | **В5** | суффиксальный | | | | | | | |
| **В3** | источенную | | | | | | |  |  | | | | | | | |

**Контрольная работа № 4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».**

По засыпанному галькой берегу шли три медведя. Большая медведица стала переходить неширокую, но быструю реку. Шлёпая по воде лапами, медведица, дойдя до середины реки, резко погрузилась в воду и вышла на берег. С её шкуры с журчаньем стекала вода.

Примеру её последовал небольшой медведь. На правой стороне речушки остался маленький медвежонок. Он побрёл по воде, но, достигнув глубокого места и не решаясь идти дальше, остановился.

Медведица в одно мгновение очутилась около среднего медвежонка и дала ему такую затрещину, что тот полетел на отмель. Схватившись обеими лапами за левое ухо, он заорал диким голосом. Продолжая держаться лапой за ушибленное место, он стремительно кинулся через речку, схватил маленького братишку за шиворот и, всё ещё вскрикивая, переволок его через глубокое место.

Вся группа исчезла в чаще, но ещё долго в тишине утра до нас доносились жалобные вопли наказанного медвежонка.

**Грамматическое задание:**

1.Морфологический разбор одного из деепричастий.

2.Обозначить графически все деепричастные обороты.

**Контрольная работа № 5. Тестирование по теме «Правописание наречий». 1.Как пишутся наречия с приставкой *кое-* и постфиксами *-то, -либо, -нибудь*:**

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис?

**2.Укажите, при каких условиях *не* с наречиями на *-о(-е)* пишется слитно:**

а) если в предложении есть противопоставление с союзом ***а***;

б) если к наречию с ***не*** относятся слова далеко, отнюдь, вовсе, ничуть, нисколько,

никогда;

в) если наречие с ***не*** можно заменить синонимом или близким по значению

выражением;

г) если наречие без ***не*** не употребляется.

**3.В наречиях на *-о(-е),* образованных от прилагательных, пишется:**

а) ***нн***;

б) ***н***;

в) столько же букв ***н***, сколько в прилагательных, от которых данные наречия

образуются.

**4.При каком условии в наречиях, образованных от прилагательных, на конце**

**пишется буква *о:***

а) если наречие образуется от относительных прилагательных;

б) если наречие образуется от прилагательных с помощью приставок ***до-, по-, в-;***

в) если наречие образуется от прилагательных с помощью приставок ***в-, на-, за-***

и суффикса ***-о***?

**5.Какие наречия пишутся через дефис?**

а) с приставкой ***по-*** и суффиксами ***-ому, -ему, -и***;

б) с приставкой ***на-*** и суффиксом **-о**;

в) с приставкой ***в-*** и суффиксом ***-ую***;

г) с приставкой ***в-(во-)*** и суффиксом **-ых(-их);**

д) образованных повторением того же самого слова или той же самой основы;

е) с приставкой ***до-;***

ж) с приставкой ***кое-;***

з) с постфиксами ***-то,- либо, -нибудь***;

и) образованные сочетанием двух синонимичных слов?

**6.При каких условиях на конце наречий пишется буква *ь*:**

а) после шипящих;

б) в наречиях ***уж, замуж, невтерпёж***;

в) после звонких согласных?

**Ответы: 1 – в; 2 – в, г; 3 – в; 4 – в; 5 – а, г, д, ж, з, и; 6 – а.**

**Тест по теме «Правописание наречий»**

**1.Обозначьте наречия, на конце которых пишется *-о*:**

а) затемн..;

б) издавн..;

в) налев..;

г) справ…;

д) вправ.. .

**2.Обозначьте наречия, в которых пишется *е* после шипящих:**

а) вызывающ..;

б) хорош..;

в) неуклюж..;

г) горяч…;

д) блестящ.. .

**3. Обозначьте наречия, которые пишутся через дефис:**

а) еле(еле);

б) по(немногу);

в) по(весеннему);

г) по(долгу);

д) в(третьих).

**4.** **Обозначьте наречия, в которых пишется *-нн-:***

а) искре..е;

б) медле..о;

в) ветре..о;

г) зеле..о;

д) торжестве…о.

**5. Обозначьте наречия, на конце которых пишется *-ь*:**

а) лиш(?);

б) настеж(?);

в) уж(?);

г) наотмаш(?);

д) проч(?).

**Ответы: 1 – а, в, д; 2- а, в, д; 3 – а, в, д; 4 – а, б, д; 5 – а, б, г, д.**

**Тест по теме «Правописание наречий»**

1. **Буква *о* пишется во всех словах ряда:**

а) ключ..м; в больш..м, горяч..;

б) ещ.., руч..нка, береж..к;

в) свеж.., врач..м, девч..нка;

г) ш..пот, зловещ.., ш..рох;

д) ш..фёр, общ.., туч..й.

**2. Буква ь пишется во всех словах ряда:**

а) невтерпёж(?), камыш(?), много встреч(?);

б) навзнич(?), картеч(?); реч(?);

в) гореч(?), вещ(?), перечень училищ(?);

г) горяч(?), могуч(?), замуж(?).

**3. Буква *а* пишется во всех словах ряда:**

а) вправ.., занов.., накрепк..;

б)слегк.., добел.., издавн..;

в) налев.., запрост.., надолг..;

г) сгоряч.., снов.., слев..;

д) докрасн.., влев.., сначал.. .

**4. Буква *н* пишется во всех словах ряда:**

а) ю..ый, глиня..ый, беспокой..о;

б) дли..ый, моното..о, медле..о;

в) прекрас..о, серебря..ый, кожа..ый;

г) мгнове..о, опрят..о; оловя..ый;

д) неожида..о, открове..о, гуси..ый.

**Ответы: 1 – а,в; 2 –а; 3 – б, г; 4 – а, в.**

**Контрольная работа №6** **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».**

**Наступление ночи**

Я пошёл вправо через кусты. Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча. Казалось, вместе с вечерними парами отовсюду и даже с вышины лилась темнота. Мне попалась заросшая дорожка. Я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. Всё кругом быстро чернело и утихало, одни перепела изредка кричали. Небольшая ночная птица, низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю межой. Уже с трудом различал я отдельные предметы. Поле белело вокруг, за ним, с каждым мгновением надвигаясь громадными клубами, вздымался угрюмый мрак. Глухо раздавались мои шаги в застывшем воздухе. Побледневшее небо стало синеть, но уже это была синева ночи. Звёздочки замелькали, зашевелились на нём.

**Грамматическое задание:**

1.Выполнить морфологический разбор одного из наречий.

2.Подчеркнуть все наречия как члены предложения, указать разряды.

**Контрольная работа №7**

**Контрольный тест на правописание предлогов**

**1.Укажите производные предлоги:**

а) из-за;

б) вдоль по;

в) несмотря на;

г) погодя;

д) через.

**2. Укажите предлоги, на конце которых пишется -*и*:**

а) в заключени..;

б) на протяжени..;

в) в сравнени.. с;

г) в отличи..;

д) в течени.. .

**3. Слитно пишутся предлоги:**

а) на(?)подобие;

б) в(?)случае;

в) на(?)счёт;

г) в(?)связи с;

д) в(?)виду.

**4. Укажите предлоги, имеющие уступительное значение:**

а) несмотря на;

б) вопреки;

в) наперекор;

г) вследствие;

д) на предмет.

**5. Через дефис пишутся предлоги:**

а) из(за);

б) невзирая(на);

в) в(роде);

г) по(над);

д) из(под).

**6.Объяснить правописание предлогов:**

Отсутствовать на занятиях (в) течени.. недели, наблюдать изменения (в) течени.. реки, положить (на) счёт в банке, узнавать (на) счёт учебников, возвратиться (в) следстви.. непогоды, новые факты (в) следстви.., иметь (в) виду, (в) виду усиливающихся холодов, выглянуть (из) под навеса, один (в) место другого, прийти (в) место, известное другу.

**7.Исправить ошибку и записать верно предложение:**

Благодаря болезни я не был в театре. –

Это было сделано вопреки приказа командира. –

Поезд ушёл согласно расписания. –

Мальчик решил заниматься конным спортом наперекор желания родителей.

**8.Выполнить морфологический разбор предлога:**

Они договорились насчёт совместного путешествия.

**Ответы: 1 – б, в, г; 2 – б, в; 3 – а,в,д; 4 – а,б,в; 5 – а,г,д. 6,7,8 записать**

**Контрольная работа №8**

**Контрольный диктант по теме «Союзы» с грамматическим заданием**

**МСТИТЕЛЬ**

  Вместо того чтобы сидеть на скучном уроке по арифметике, нам выпала удача копать картошку на школьном участке. Главное развлечение наше состояло в том, чтобы на гибкий прут насадить тяжёлый шарик и бросить дальше.

  Я наклонился, чтобы слепить шарик потяжелее, но вдруг почувствовал сильный удар между лопаток. Это Витька Агафонов вместо того, чтобы бросить свой комок земли в небо, подкрался ко мне сзади и ударил меня комком, насаженным на прут.

  Насколько я помню, я никогда не плакал от физической боли. От неё можно кричать, орать, кататься по траве, чтобы было полегче, но не плакать. Зато легко навёртывались слёзы на мои глаза от несправедливости.

  Ни один человек не заметил маленького происшествия. Все по-прежнему собирали картошку. Небо по-прежнему было голубое, а солнышко красное. Но я уже не видел ни картошки, ни солнца, ни неба. На душе черно от обиды, а в голове зародилась мысль отомстить Витьке, чтобы в другой раз было неповадно.

(По В. Солоухину)

(135 слов)

**Задания к тексту:**

  1) Обведите союзы, связывающие части сложных предложений.

  2) Объясните значение слова ***неповадно*** из последнего предложения.

**2 вариант**

      Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком. Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять то, что намечено. С начала сентября приучите себя к этому и старайтесь делать это в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.  
      Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.  
      Если вам что-либо не понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.  
      В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (128 слов)

**Контрольная работа №9**

**Контрольный диктант**

**по теме «Служебные части речи»**

**В знойный полдень**

Мы сидели в тени, но и тени было душно. Тяжёлый, знойный воздух словно замер. Горячее лицо с тоской искало ветра, да ветра-то не было. Солнце так и било с синего, потемневшего неба. Прямо перед нами, на другом берегу, желтело овсяное поле, кое-где поросшее полынью, и хоть бы один колос шевельнулся. Немного пониже крестьянская лошадь стояла в реке по колени и лениво отмахивалась хвостом. Изредка под нависшим кустом всплывала большая рыба, пускала пузыри и тихо погружалась на дно, оставив за собою лёгкую зыбь. Кузнечики трещали в порыжелой траве… Мы сидели неподвижно, подавленные жаром. Вдруг позади нас, в овраге, раздался шум: кто-то спускался к источнику.

Грамматическое задание:

1.Выписать в три колонки служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

2.Выполнить морфологический разбор одного предлога, одного союза и одной частицы.

**Контрольная работа №10..**

**Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 7 классе».**

**Медвежонок**

Из приземистого, исхлестанного ветрами ельника прямо мне под ноги выкатился медвежонок. Малыш растерялся и, склонив голову набок, стал с удивлением меня разглядывать.

Я показался медвежонку безобидным. Он засопел и спокойно стал почёсываться. Его всклокоченная тёмно-бурая шубка была вся в еловых иголках, причинявших ему боль.

Я погладил малыша и стал вытаскивать из его шерстки иголки. Неуклюжий приятель сопел от удовольствия.

Тут послышался треск, и, призывно урча, справа от меня из леса вывалилась злющая медведица.

Прижался я к стволу лиственницы, даже дыхание старался сдержать. Спас меня малыш. Медвежонок увидел в зарослях какую-то птицу и кинулся налево в чащу её догонять. Медведица ринулась за ним.

По верхушкам папоротника, раскачивающимся всё дальше и дальше, я понял, что опасность миновала.