Приложение к основной

образовательной программе

основного общего образования

**ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Физика»**

***для 7-9 классов***

*Составитель программы:*

*Васютина М.Л.*

*учитель физики*

2017 г.

1. **Пояснительная записка**

Программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:

* с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
* с рекомендациями  «Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 классы» (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин, М., «Просвещение», 2013 г.);
* с авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2012 г.)
* с возможностями линии УМК по физике для 7–9 классов учебников [А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов](http://www.drofa.ru/cat/?a=s&cid=19&pnames=ISBN%7C%C0%E2%F2%EE%F0%7C%CA%EB%E0%F1%F1%7C%D3%CC%CA&cats=19&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=&exp%5B%5D=%CB%E8%ED%E8%FF+%F3%F7%E5%E1%ED%EE-%EC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5+%EA%EE%EC%EF%EB%E5%EA%F1%EE%E2+%EF%EE+%F4%E8%E7%E8%EA%E5+%E4%EB%FF+7%969+%EA%EB%E0%F1%F1%EE%E2+%C0.+%C2.+%CF%E5%F0%FB%F8%EA%E8%ED%E0+%E8+%E4%F0.) и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса;
* с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся (см. основную образовательную программу основного общего образования Школы).

**Цели и задачи курса:**

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования школы:

* повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.
* создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
* формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
* развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
* систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
* формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
* организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных  и экологических катастроф;
* формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
* овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  окружающую среду и организм человека
* развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Достижение целей рабочей программы по физике **обеспечивается решением следующих задач:**

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельно­сти;
* обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенно­сти обучающихся;
* совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
* внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
* развитие дифференциации обучения;
* знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
* формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
* овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**2.Общая характеристика учебного предмета:**

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане**:**

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Объём учебного времени, выделенного на изучение физики в основной школе составляет 204 учебных часов. В том числе в 7, 8, 9 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики и астрономии. свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения **курса физики.**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
* Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
* Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** изучения курса являются:

умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

* развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

**Планируемые результаты изучения курса физики основной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
|  | * соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; * понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; * распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; * ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.   Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.   * понимать роль эксперимента в получении научной информации; * проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.   Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.   * проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; * проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; * анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; * понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; * использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. | * *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;* * *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* * *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;* * *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;* * *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;* * *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.* |
| **Механические явления** | * распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); * описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; * решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | * *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;* * *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);* * *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* |
| **Тепловые явления** | * распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; * описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; * различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; * приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; * решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | * *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;* * *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;* * *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* |
| **Электрические и магнитные явления** | * распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. * составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). * использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. * описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. * анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. * приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях * решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | * *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;* * *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);* * *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* * *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* |
| **Квантовые явления** | * распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; * описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; * приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. | * *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* * *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* * *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;* * *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.* |
| **Элементы астрономии** | * указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; * понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира; | * *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;* * *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;* * *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.* |

**Предметными результатами изучения курса физики 7 класса являются:**

* понимание физических терминов: тело, вещество, материя.
* умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
* владение экспериментальными методами исследования при определении цены деления прибора и погрешности измерения;
* понимание роли ученых нашей страны в развитие современной физики и влияние на технический и социальный прогресс.
* понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел.
* владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
* понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
* умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).
* понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение
* умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность, тела равнодействующую двух сил, действующих на тело в одну и в противоположные стороны
* владение экспериментальными методами исследования в зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления
* понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука
* владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой в соответствие с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики
* умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела
* умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот
* понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, быту, охране окружающей среды.
* понимание и способность объяснить физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Землю, способы уменьшения и увеличения давления
* умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда
* владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда
* понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, насоса, гидравлического пресса, с которыми человек встречается в повседневной жизни и способов обеспечения безопасности при их использовании
* владение способами выполнения расчетов для нахождения давления, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствие с поставленной задачи на основании использования законов физики
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
* понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел превращение одного вида механической энергии другой
* умение измерять: механическую работу, мощность тела, плечо силы, момент силы. КПД, потенциальную и кинетическую энергию
* владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага
* понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии
* понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости, с которыми человек встречается в повседневной жизни и способов обеспечения безопасности при их использовании.
* владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.

**Предметными результатами изучения курса физики 8 класса являются:**

* понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение росы
* умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, удельная теплоту парообразования, влажность воздуха
* владение экспериментальными методами исследования зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара: определения удельной теплоемкости вещества
* понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины с которыми человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании
* понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике
* овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
* понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления в позиции строения атома, действия электрического тока
* умение измерять силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление
* владение экспериментальными методами исследования зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
* понимание смысла закона сохранения электрического заряда, закона Ома для участка цепи. Закона Джоуля-Ленца
* понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании
* владение различными способами выполнения расчетов для нахождения силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
* понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током
* владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды, технике безопасности.
* понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространения света, образование тени и полутени, отражение и преломление света
* умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы
* владение экспериментальными методами исследования зависимости изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения и преломления света, закон прямолинейного распространения света
* различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, экологии, быту, охране окружающей среды , технике безопасности.

**Предметными результатами изучения курса физики 9 класса являются:**

* понимание и способность описывать и объяснять физические явления:поступательное движение (назвать отличительный признак), смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел. невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;
* знание и способность давать определения /описания физических понятий:относительность движения (перечислить, в чём проявляется), геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей:материальная точка, система отсчёта, физических величин:перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
* понимание смысла основных физических законов:динамики Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения энергии), умение применять их на практике и для решения учебных задач;
* умение приводить примеры технических устройстви живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения. Знание и умение объяснятьустройство и действие космических ракет-носителей;
* умение использоватьполученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, техника безопасности и др.);
* умение измерять мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности.
* понимание и способность описывать и объяснять физические явления:колебания нитяного (математического) и пружинного маятников, резонанс (в т. ч. звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;
* знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин:амплитуда, период, частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей:[гармонические колебания], математический маятник;
* владение экспериментальными методами исследования зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.
* понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы:электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров излучения и поглощения;
* умение давать определения / описание физических понятий:магнитное поле, линии магнитной индукции; однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин:магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;
* знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;
* знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур; детектор, спектроскоп, спектрограф;
* понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей.
* понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивное излучение, радиоактивность,
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Д. Томсоном и Э. Резерфордом;
* знание и описание устройства и умение объяснить принцип действия технических устройств и установок: счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, ядерного реактора.

**5. Основное содержание курса «Физика 7-9».**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание фи­зических явлений. Измерение физических величин. Междуна­родная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

*Демонстрации.*

Наблюдения физических явлений: свободного падения тел, колебаний маятника, притяжения стального шара магнитом, свечения нити электрической лампы.

*Лабораторные работы и опыты*

* 1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать и описывать физические явления, высказывать предположения – гипотезы, измерять расстояния и промежутки времени, определять цену деления шкалы прибора.

**Механические явления.**

**Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относи­тельность механического движения. Графики зависимости пу­ти и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное пря­молинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

*Демонстрации:*

* + 1. Равномерное прямолинейное движение.
    2. Свободное падение тел.
    3. Равноускоренное прямолинейное движение.
    4. Равномерное движение по окружности.

*Лабораторные работы и опыты:*

* + - 1. Измерение ускорения свободного падения.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела. Определять путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. Находить центростремительное ускорение при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаи­модействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность ве­щества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон все­мирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твердого тела.

*Демонстрации:*

* + - * 1. Сравнение масс тел с помощью равноплечих весов.
        2. Измерение силы по деформации пружины.
        3. Третий закон Ньютона.
        4. Свойства силы трения.
        5. Барометр.
        6. Опыт с шаром Паскаля.
        7. Гидравлический пресс.
        8. Опыты с ведерком Архимеда.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение плотности твердого тела.

Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Исследование зависимости удлинения стальной пру­жины от приложенной силы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение архимедовой силы.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Измерять массу тела, измерять плотность вещества. Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе второго закона Ньютона. Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы. Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемирного тяготения. Исследовать условия равновесия рычага. Экспериментально находить центр тяжести плоского тела. Обнаруживать существование атмосферного давления. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движе­ние.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Прос­тые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

*Демонстрации:*

Простые механизмы.

Наблюдение колебаний тел.

Наблюдение механических волн.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение колебаний маятника.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Применять закон сохранения импульса для расчета результатов взаимодействия тел. Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей. Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела. Измерять мощность. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов. Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний. Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное стро­ение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

*Демонстрации:*

Диффузия в растворах и газах, в воде.

Модель хаотического движения молекул в газе.

Модель броуновского движения.

Сцепление твердых тел.

Демонстрация моделей строения кристаллических тел.

Демонстрация расширения твердого тела при нагрева­нии.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение размеров малых тел.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воз­духа. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энер­гии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД теп­ловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

*Демонстрации:*

1. Принцип действия термометра.
2. Теплопроводность различных материалов.
3. Конвекция в жидкостях и газах.
4. Теплопередача путем излучения.
5. Явление испарения.
6. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.

*Лабораторные работы и опыты:*

* 1. Изучение явления теплообмена при смешивании холод­ной и горячей воды.
  2. Исследование процесса испарения.
  3. Измерение влажности воздуха.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость вещества при теплопередаче. Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Вычислять количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Измерять влажность воздуха. Обсуждать экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида элект­рических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, ди­электрики и полупроводники. Закон Ома для участка элект­рической цепи. Работа и мощность электрического тока. За­кон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с ис­точниками электрического тока.

*Демонстрации:*

* + 1. Электризация тел.
    2. Два рода электрических зарядов.
    3. Устройство и действие электроскопа.
    4. Проводники и изоляторы.
    5. Электростатическая индукция.
    6. Источники постоянного тока.
    7. Измерение силы тока амперметром.
    8. Измерение напряжения вольтметром.

*Лабораторные работы и опыты:*

* + - 1. Опыты по наблюдению электризации тел при сопри­косновении.
      2. Измерение силы электрического тока.
      3. Измерение электрического напряжения.
      4. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения.
      5. Измерение электрического сопротивления проводни­ка.
      6. Изучение последовательного соединения проводни­ков.
      7. Изучение параллельного соединения проводников.
      8. Измерение мощности электрического тока.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать явления электризации тел при соприкосновении. Объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на участке цепи, электрическое сопротивление. Исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность тока электрической цепи. Объяснять явления нагревания проводников электрическим током. Знать и выполнять правила безопасности при работе с источниками тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнит­ное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансфор­матор.

*Демонстрации:*

* + - * 1. Опыт Эрстеда.
        2. Магнитное поле тока.
        3. Действие магнитного поля на проводник с током.
        4. Устройство электродвигателя.
        5. Электромагнитная индукция.
        6. Устройство генератора постоянного тока.

*Лабораторные работы и опыты:*

Сборка электромагнита и испытание его действия.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. Изучать явления намагничивания вещества. Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку. Обнаруживать действие магнитного поля на проводник с током. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Изучать принцип действия электродвигателя.

**Электромагнитные колебания и волны.**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные вол­ны. Влияние электромагнитных излучений на живые орга­низмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распро­странение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила лин­зы. Оптические приборы. Дисперсия света.

*Демонстрации:*

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Принципы радиосвязи.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Преломление света.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

*Лабораторные работы и опыты:*

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Получение изображений с помощью собирающей лин­зы.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Экспериментально изучать явление электромагнитной индукции. Получать переменный ток вращением катушки в магнитном поле. Экспериментально изучать явление отражения света. Исследовать свойства изображения в зеркале. Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Получать изображение с помощью собирающей линзы. Наблюдать явление дисперсии света.

**Квантовые явления.**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядер­ных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термо­ядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

*Демонстрации:*

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.

Устройство и принцип действия счетчика ионизирую­щих частиц.

*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):*

Наблюдать линейчатые спектры излучения. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Вычислять дефект масс и энергию связи атомов. Находить период полураспада радиоактивного элемента. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы.

**Резервное время, повторение материала.**

**6. Тематическое планирование уроков физики**

**в 7 классе (68 часов в год – 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока. | Тип урока | | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | |
| дата | Понятия | | | Предметные  результаты | | УУД | | | Личностные результаты |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | | | ***4*** | | | ***5*** | | ***6*** | | | ***7*** |
|  | **Введение (4часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Первичный инструктаж по ТБ.  Что изучает физика. | Изучение нового материала | | | предмет физика  физические явления  физические тела  материя, вещество, поле | | овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления | | | | формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи | | осознание важности изучения физики, проведение наблюдения,  формирование познавательных интересов |
| 2/2 | Физические величины. | Изучение нового материала | | | физическая величина  цена деления шкалы  погрешность измерения | | формирование научного типа мышления | | | | формирование умений работы с физическими величинами | | убежденность в возможности познания природы |
| 3/3 | ***Лабораторная работа***  ***№ 1***  «Определение цены деления измерительного прибора». | Закрепление | | | физическая величина  цена деления шкалы  погрешность измерения | | овладение практическими умениями определять цену деления прибора  оценивать границы погрешностей результатов | | | | целеполагание, планирование пути достижения цели,  формирование умений работы с физическими приборами, формулировать выводы по данной л.р. | | осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе  развитие внимательности аккуратности |
| 4/4 | Физика и техника. | Повторение | | | И. Ньютон  Дж. Максвелл  С.П. Королев  Ю.А. Гагарин и др | | формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей  коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | | | | основы прогнозирования, аргументировать свою точку зрения | | оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений |
|  | **Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 5/1 | Строение вещества. | Изучение нового материала | | | материальность объектов и предметов  молекула  атомы | | | | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | | понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 6/2 | ***Лабораторная работа№ 2***  ***«***Измерение размеров малых тел» | Закрепление | | | метод рядов | | | | овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  получение представления о размерах молекул | | самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить коррективы | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  развитие внимательности собранности и аккуратности |
| 7/3 | Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах | Комбинированный | | | диффузия  хаотичное движение | | | | выдвигать постулаты о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | объяснять явления, процессы происходящие в твердых телах, жидкостях и газах  убедиться в возможности познания природы |
| 8/4 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул | Комбинированный | | | взаимное притяжение,  отталкивание  капиллярность  смачивание  не смачивание | | | | овладение знаниями о взаимодействии молекул  установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций | | анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 9/5 | Три состояния вещества. | Изучение нового материала | | | объем, форма тела  кристаллы | | | | создание модели строения твердых тел, жидкостей, газов | | анализировать свойства тел | | описывать строение конкретных тел |
| 10/6 | «Сведения о веществе» повторительно-обобщающий урок | Обобщение и повторение | | |  | | | | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | мотивация образовательной деятельности |
|  | **Взаимодействие тел (21 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | Механическое движение.Равномерное и неравномерное движение. | Изучение нового материала | | | относительность  механическое движение  состояние покоя  тело отсчета  материальная точка  траектория  пройденный путь  равномерное  неравномерное | | | | формирование представлений о механическом движении тел и его относительности | | приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | | овладение средствами описания движения, провести классификацию движений по траектории и пути  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 12/2 | Скорость. Единицы скорости. | Комбинированный | | | скорость  путь  время  скалярная величина  векторная величина  средняя скорость | | | | представить результаты измерения в виде таблиц, графиков  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  обеспечения безопасности своей жизни | | адекватно реагировать на нужды других, планировать исследовательские действия, оформлять результаты измерений, расчетов. | | соблюдение техники безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения;  развитие внимательности собранности и аккуратности |
| 13/3 | Расчет пути и времени движения. Решение задач. | Закрепление | | | графики зависимости скорости и пути от времени | | | | на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты  применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | | формирование эффективных групповых обсуждений, | | развитие внимательности собранности и аккуратности  развитие межпредметных связей  формирование умения определения одной характеристики движения через другие |
| 14/4 | Явление инерции. Решение задач. | Комбинированный | | | действие другого тела  инерция  Г. Галилей | | | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения. | | развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения | | формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить |
| 15/5 | Взаимодействие тел. | Изучение нового материала | | | взаимодействие  изменение скорости | | | | формирование умения выделять взаимодействие среди механических явлений;  объяснять явления природы и техники с помощью взаимодействия тел | | развитие монологической и диалогической речи  овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов | | развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни |
| 16/6 | Масса тела. Единицы массы. Измерение массы. | Комбинированный | | | более инертно  менее инертно  инертность  масса тела  миллиграмм, грамм, килограмм, тонна | | | | продолжить формирование умения характеризовать взаимодействие тел | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 17/7 | *Лабораторная работа* «Измерение массы тела на рычажных весах» | Закрепление | | | рычажные весы  разновесы | | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  формирование умения сравнивать массы тел | | приобретение опыта работы в группах, вступать в диалог  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  развитие внимательности собранности и аккуратности;  выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи |
| 18/8 | *Лабораторная работа* *№ 4*«Измерение объема тел» | Закрепление | | | измерительный цилиндр  отливной стакан  миллилитр  см³ м³ дм³ | | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи |
| 19/9 | Плотность вещества. | Изучение нового материала | | | плотность  ρ | | | | выяснение физического смысла плотности  формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | | формирование умения давать определение понятиям, анализировать свойства тел, | | коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования |
| 20/10 | *Лабораторная работа**№ 6*«Определение плотности твердого тела» | Закрепление | | |  | | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  развитие внимательности собранности и аккуратности |
| 21/11 | Расчет массы и объема тела по его плотности | Закрепление | | | длина  ширина  высота | | | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | | осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач | | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; |
| 22/12 | Контрольная работа №1«Механическое движение. Плотность» | Контроль знаний и умений | | |  | | | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 23/13 | Анализ к/раб и коррекция УУД. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. | Комбинированный | | | деформация  сила, модуль, направление, точка приложения  ньютон  всемирное тяготение  сила тяжести | | | | формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;  понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 24/14 | Сила упругости. Закон Гука. | Комбинированный | | | сила упругости  Роберт Гук  дельта  жесткость  упругая деформация | | | | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | определить силы, возникающие при деформации;  продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления |
| 25/15 | Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. | Комбинированный | | | вес тела  опора, подвес | | | | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 26/16 | Решение задач на различные виды сил | Закрепление | | |  | | | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 27/17 | Динамометр. *Лабораторная работа № 6*«Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | Изучение нового материала | | | динамометр | | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы |
| 28/18 | Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. | Изучение нового материала | | | равнодействующая сила | | | | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | закрепление навыков работы с динамометром и шкалой прибора  развитие кругозора  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 29/19 | Сила трения. *Лабораторная работа №7* «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления» | Изучение нового материала | | | трение  сила трения  трение скольжения  трение качения  трение покоя | | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 30/20 | *Лабораторная работа №8* «Определение центра тяжести плоской пластины». | Закрепление | | | пластина  центр тяжести | | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 31/21 | Трение в природе и технике. | Повторение | | | подшипники  вкладыши  ролики | | | | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения  коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, наблюдения | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  осуществлять сравнение, поиск дополнительной информации, | | развитие кругозора  мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
|  | **Давление твердых тел, жидкостей и газов (23 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 32/1 | Давление. Единицы давления. Способы изменения давления | Изучение нового материала | | | давление  сила давления  площадь поверхности  Блез Паскаль  паскаль | | | | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения  участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | умение отличать явление от физической величины,  давление от силы;  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю;  отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; |
| 33/2 | Измерение давления твердого тела на опору | Закрепление | | |  | | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | соблюдать технику безопасности  выяснить способы измерения давления в быту и технике |
| 34/3 | Давление газа. | Изучение нового материала | | | давление газа | | | | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 35/4 | Закон Паскаля. | Комбинированный | | | закон Паскаля | | | | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения  выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  уважение к творцам науки и техники |
| 36/5 | Давление в жидкости и газе. | Комбинированный | | | столб жидкости  уровень  глубина | | | | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества |
| 37/6 | Расчет давления на дно и стенки сосуда | Изучение нового материала | | |  | | | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | | приобретение опыта самостоятельного расчета физических величин  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий; | | развитие навыков устного счета  применение теоретических положений и законов |
| 38/7 | Решение задач на расчет давления | Закрепление | | |  | | | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | | формулировать и осуществлять этапы решения задач | | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 39/8 | Сообщающие сосуды | Изучение нового материала | | | сообщающиеся сосуды  поверхность однородной жидкости  фонтаны  шлюзы  водопровод  сифон под раковиной | | | | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 40/9 | Вес воздуха. Атмосферное давление | Комбинированный | | | атмосфера  атмосферное давление | | | | коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | | овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 41/10 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | Комбинированный | | | Торричелли  столб ртути  мм рт. ст.  ртутный барометр  магдебургские полушария | | | | формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения |
| 42/11 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | Комбинированный | | | анероид  нормальное атмосферное давление  высотомеры | | | | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 43/12 | Манометры. | Повторение и обобщение | | | трубчатый манометр  жидкостный манометр | | | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 44/13 | **Контрольная работа №3 «Гидростатическое и атмосферное давление»** | Контроль знаний и умений | | |  | | | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 45/14 | Поршневой жидкостной насос. | Закрепление | | | поршневой жидкостный насос | | | | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | | прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |
| 46/15 | Гидравлический пресс | Комбинированный | | | гидравлический пресс | | | | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  уважение к творцам науки и техники |
| 47/16 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | Изучение нового материала | | | вес жидкости | | | | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 48/17 | Закон Архимеда. | Комбинированный | | | закон Архимеда | | | | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 49/18 | Решение задач на расчет силы Архимеда | | Закрепление | | |  | | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | | формулировать и осуществлять этапы решения задач | | развитие навыков устного счета  отработка практических навыков при решении задач |
| 50/19 | *Лабораторная работа № 10* «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | | Закрепление | | |  | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  проверить справедливость закона Архимеда |
| 51/20 | Плавание тел. | | Изучение нового материала | | | тело тонет  тело плавает  тело всплывает | | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни  коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 52/21 | *Лабораторная работа № 11* «Выяснение условий плавания тел» | | Закрепление | | |  | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 53/22 | Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание | | Повторение | | | парусный флот  пароход  осадка корабля  ватерлиния  водоизмещение  подводные суда  ареометр  аэростат, стратостат  подъемная сила | | | умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств  обеспечения безопасности своей жизни, охраны окружающей среды; | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | | формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений,  уважение к творцам науки и техники |
| 54/23 | **Контрольная работа №4 «Архимедова сила»** | | Контроль знаний и умений | | |  | | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
|  | **Работа и мощность. Энергия (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 55/1 | Механическая работа. Мощность. | | | Изучение нового материала | | механическая работа  джоуль  мощность  ватт | | | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | | | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 56/2 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. | | | Изучение нового материала | | рычаг - блок, ворот  наклонная плоскость – клин, винт  плечо силы  точка опоры  выигрыш в силе | | | формирование неформальных знаний о понятиях простой механизм, рычаг;  умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  уважение к творцам науки и техники |
| 57/3 | Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе | | | Комбинированный | | момент сил | | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 58/4 | *Лабораторная работа№ 13* «Выяснение условия равновесия рычага» | | | Закрепление | |  | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  подтверждение на опыте правила моментов сил | | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием  на практике убедится в истинности правил моментов |
| 59/5 | «Золотое» правило механики. Блок | | | Комбинированный | | выигрыш в силе  проигрыш в пути | | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни  выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 60/6 | 60.Центр тяжести тела. Условия равновесия тела. | | | Комбинированный | | Центр тяжести, устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие | | | развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; | | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  уважение к творцам науки и техники |
| 61/7 | Коэффициент полезного действия механизма. | | | комбинированный | |  | | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | | | формулировать и осуществлять этапы решения задач  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 62/8 | *Лабораторная работа№ 14* «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | | | Закрепление | |  | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  оценивать границы погрешностей результатов измерений; | | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования; | соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов |
| 63/9 | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. | | | Изучение нового материала | | энергия  изменение энергии | | | знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  уважение к творцам науки и техники |
| 64/10 | Превращение энергии. Закон сохранения энергии. | | | Повторение и обобщение | | потенциальная энергия  кинетическая энергия  превращение энергии | | | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы  наблюдать превращение одного вида энергии в другой;  объяснять переход энергии от одного тела к другому | | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | осознание важности физического знания |
| 65/11 | Подготовка к контрольной работе. | | | Повторение материала | |  | | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | | | давать определение понятиям;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | систематизация изученного материала  осознание важности физического знания |
| 66/12 | **Контрольная работа №5**  **« Механическая работа и мощность. Простые механизмы»** | | | Контроль знаний и умений | |  | | |  | | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 67-68/13-14 | Совершенствование навыков решения задач за курс 7 класса | | | повторение материала за курс физики 7 класса | |  | | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | | | давать определение понятиям;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | систематизация изученного материала  осознание важности физического знания |

**Календарно - тематическое планирование уроков по физике в 8 классе 68 часов – 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока.  (страницы учебника, тетради) | Тип урока | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
|  | Понятия | Предметные  результаты | | УУД | | Личностные результаты |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | | ***6*** | | ***7*** |
|  | **Тема 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (26 часов)** | | | | | | | |
| 1/1 | Техника безопасности в кабинете физики. Тепловое движение. Температура. | Изучение нового материала | Температура, тепловое равновесие, тепловое движение. | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | | убежденность в возможности познания природы, развитие внимательности, аккуратности, умение работать в коллективе. |
| 2/2 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. | Изучение нового материала | Кинетическая и потенциальная энергия, внутренняя энергия, совершение работы, теплопередача. | Умение различать виды энергии, анализировать взаимное превращение различных видов энергии, приводить примеры изменения внутренней энергии путем совершения работы, теплообмена. | | Закрепление умений измерять физические величины, умение работать с текстовой информацией. | | убежденность в возможности познания природы, развитие внимательности, аккуратности, умение работать в коллективе. |
| 3/3 | Теплопроводность. | Комбинированный | Теплопроводность | Умение различать виды теплопередачи, знать их особенности | | понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 4/4 | Конвекция. | Комбинированный | конвекция (искусственная и естественная) | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. | | Формирование положительной мотивации к поиску информации |
| 5/5 | Излучение. | комбинированный | излучение. | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. | | Формирование положительной мотивации к поиску информации |
| 6/6 | Сравнение видов теплопередачи. | Повторение и обобщение | Внутренняя энергия, теплообмен, виды теплообмена. | овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  получение представления о размерах молекул | | Анализировать виды теплообмена, встречающиеся в природе и технике. Умения приводить свои примеры. | | Умение работать в группе, формирование познавательных интересов. |
| 7/7 | Количество теплоты. | Изучение нового материала | Количество теплоты, масса, разность температур, джоуль калория | Получить формулу количества теплоты, количественный анализ зависимости Q от массы, разности температур и рода вещества. | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | | Формирование убежденности в возможности познания природы и описание ее с помощью математического аппарата. |
| 8/8 | Удельная теплоемкость вещества. | комбинированный | удельная теплоемкость | Понимать физический смысл удельной теплоемкости. | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | | Формирование убежденности в возможности познания природы и описание ее с помощью математического аппарата. |
| 9/9 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении | Повторение | Количество теплоты, масса, удельная теплоемкость, Джоуль, разность температур. | Использовать формулу количества теплоты, количественный анализ зависимости Q от массы, разности температур и рода вещества. | | умение работать с буквенными выражениями. | | наблюдать, делать умозаключения,  самостоятельность в практических умений; |
| 10/10 | **Лабораторная работа № 1"Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"** | Закрепление | Количество теплоты, масса, температура, теплообмен. | Измерение температуры, перевод единиц измерения в систему СИ | | Развитие умений работать с таблицами, количественные расчеты, использование округления в физике. | | Развитие умений целеполагания, разработки хода эксперимента, умений делать выводы и их логически объяснять. |
| 10/10 | **Лабораторная работа № 3.** «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». | Закрепление | Количество теплоты, масса, температура, теплообмен. | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | мотивация образовательной деятельности |
| 11/11 | Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | Изучение нового материала | Сгорание топлива.  Энергия сгорания топлива, закон сохранения механической энергии, закон сохранения и превращения энергии в природе. | формирование представлений о сохранении и превращении энергии. Расчет количества теплоты, выделяющегося при полном сгорании топлива. | | приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием таблиц, работы со степенями. | | Формирование аккуратности при оформлении работ, самостоятельности в приобретении новых знаний. |
| 12/12 | Обобщающееповторение «Тепловые явления» | Обобщение и повторение | Внутренняя энергия, количество теплоты, закон сохранения энергии в тепловых процессах. | Умение применять знания по данной теме в различных ситуациях. | | Приобретение опыта анализа информации для решения поставленных задач. | | Умение работать в группе, формирование мотивации образовательной деятельности. |
| 13/13 | **Контрольная работа № 1"Тепловые явления"** | Контроль знаний и умений |  |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 14/14 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Различные агрегатные состояния вещества. | Комбинированный | Агрегатные состояния вещества, молекулярное строение. | Умение различать агрегатные состояния вещества и объяснять это различие с точки зрения молекулярного строения. | | Умение систематизировать знания в виде таблицы. Умение работать с текстовой информацией. | | Формированиеуважительного отношения друг к другу, формирование познавательных интересов. |
| 15/15 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. | Изучение нового материала | Кристаллизация и плавление, графическое представление тепловых процессов. | Понимание и способность объяснять явления плавления и кристаллизации, их графическое представление. | | развитие монологической и диалогической речи  овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов | | развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения графических задач |
| 16/16 | Удельная теплота плавления. | Комбинированный | Количество теплоты, удельная теплота плавления, масса, энергия, теплообмен. | Понимание физического смысла удельной теплоты плавления, решение простейших количественных задач, анализ взаимосвязи между количеством теплоты, необходимой для плавления, массой тела и его удельной теплотой плавления. | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 17/17 | Испарение и конденсация.. | Комбинированный | Количество теплоты, парообразование и конденсация, исперение, кипение, температура кипения. | Уметь объяснять причины парообразования и конденсации, изменение внутренней энергии в этих процессах. | |  | | выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи |
| 18/18 | Относительная влажность воздуха и ее измерение | Повторение и закрепление | Абсолютная влажность, давление, относительная влажность, приборы для измерения влажности. | Умение пользоваться психрометрической таблицей, умение рассчитывать влажность воздуха. | | формирование умений работать с информационными ресурсами ( психрометрической таблицей), развитие монологической и диалогической речи. | |  |
| 19/19 | **Лабораторная работа № 3 "Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра"** | Закрепление | Относительная влажность, цена деления, погрешность измерения, психрометрическая таблица. | Овладение навыками прямых измерений, нахождения цены деления, относительной влажности воздуха. | | Овладение навыками организации учебной деятельности. | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения  развитие внимательности собранности и аккуратности |
| 20/20 | Кипение, удельная теплота парообразования | Изучение нового материала | Кипение и конденсация, температура кипения, удельная теплота парообразования. | Понимать физический смысл удельной теплоты парообразования, умение читать и строить графики тепловых процессов. | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | Умение аргументировать свою точку зрения, работать в коллективе, аккуратность, наблюдательность, активность |
| 21/21 | Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах. | Закрепление | Количество теплоты, теплообмен, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, уравнение теплового баланса | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | | осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач | | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; |
| 22/22 | Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | Комбинированный | Двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель.  Принцип действия холодильника. | Понимание принципа действия теплового двигателя, безопасное использование. | | Обсуждать экологические последствия применения тепловых двигателей. Умение пользоваться информационными ресурсами (интернет) | | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 23/23 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | Изучение нового материала | Паровая турбина, нагреватель, холодильник, КПД теплового двигателя, работа газа при расширении. | Понимание принципа действия паровой турбины, овладение математическими расчетами. | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;  понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 24/24 | Повторение темы "Тепловые явления" | Обобщение и повторение | Агрегатные состояния вещества, фазовый переход, закон сохранения энергии в тепловых процессах. | Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины. | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | | определить силы, возникающие при деформации;  продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления |
| 25/25 | **Контрольная работа № 2"Изменение агрегатных состояний вещества"** | Контроль знаний и умений |  |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 26/26 | Анализ контрольной работы и коррекция УУД. | Коррекция УУД |  |  | | Самоанализ и самоконтроль | | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
|  | **Тема 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (22 часов)** | | | | | | | |
| 27/1 | Электризация тел. Два рода зарядов. | Изучение нового материала | Способы электризации, взаимодействие зарядов. | | Умение выявлять электрические явления, объяснять взаимодействие заряженных тел. | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы |
| 28/2 | Электрическое поле. Делимость электрического заряда. | Комбинированный | Ш.Кулон,  Электрическое поле, электрон, заряд, силовое воздействие. | | Умение исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. | | Формирование умений устанавливать факты, различать причины и следствия, выдвигать гипотезы | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся |
| 29/3 | Строение атома. | Комбинированный | Вещество, молекула, атом, ядро, протон, нейтрон, электрон,  Ион. | | Понимание модели строения вещества. | | формирование умений строить модели и выдвигать гипотезы. | Формирование умений участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы. |
| 30/4 | Объяснение электризации тел. | Повторение и закрепление | закон сохранения заряда, электризация, взаимодействие зарядов. | | Формирование способности объяснять явления электризации тел. | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. |
| 31/5 | Электрический ток. Электрические цепи. | Комбинированный | Электрический ток, источник тока, гальванический элемент. | | Понимание принципа действия источников тока, механической аналогии электрического тока. | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  осуществлять сравнение, поиск дополнительной информации, | развитие кругозора  мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 32/6 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. | Комбинированный | Кристаллическое строение металлов, свободные заряды, действия тока, | | Понимание причин возникновения электрического тока в металлах на основе их строения, обнаружение тока по его действиям(тепловому, световому, химическому, магнитному) | | Овладение экспериментальными методами обнаружения электрического тока. | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю;  отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; |
| 33/7 | Сила тока. | Изучение нового материала | Сила тока, взаимодействие проводников с током, Ампер, амперметр. | | Выполнение расчетов по формуле силы тока, нахождение неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи, перевод единиц в СИ.,  Формирование умений по пользованию амперметром. | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. |  |
| 34/8 | Измерение силы тока. Амперметр. **Лабораторная работа № 4"Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках"** | Закрепление | Последовательное соединение, источник тока, резистор, ключ, соединительные провода… | | Овладение навыками по сборке электрической цепи, измерения силы тока на различных участках цепи. | | Овладение навыками организации учебной деятельности. | развитие внимательности собранности и аккуратности |
| 35/9 | Электрическое напряжение. Измерение напряжения. **Лабораторная работа № 5.** «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | Изучение нового материала | Работа электрического тока, заряд, напряжение, Вольт, вольтметр, параллельное соединение. | | Овладение навыками по сборке электрической цепи, измерения напряжения на различных участках цепи. | | Овладение навыками организации учебной деятельности | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 36/10 | Электрическое сопротивление проводников. | Комбинированный | Электрическое сопротивление. Ом. | | Умение пользоваться методами научного исследования. | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества |
| 37/11 | Закон Ома для участка цепи. | Изучение нового материала | Закон Ома для участка цепи. ВАХ проводника. | |  | | Овладение УУД на примерах гипотез для объяснения результатов эксперимента. | Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли. |
| 38/12 | Расчет сопротивления проводников. | Комбинированный | Удельное сопротивление проводника, сопротивление, длина, площадь, сила тока, напряжение. | | Владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. | | Формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения. | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 39/13 | Реостаты. **Лабораторная работы № 6,7"Регулирование силы тока реостатом", "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".** | Закрепление | Сила тока, напряжение, сопротивление, амперметр, вольтметр, последовательное и параллельное соединение проводников. | | Умение измерять (косвенно) сопротивление проводника, определять цену деления и погрешность измерений. | | Овладение навыками организации учебной деятельности. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 40/14 | Последовательное соединение проводников. | Изучение нового материала | Сила тока, напряжение, сопротивление. | | Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. | | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 41/15 | Параллельное соединение проводников | Комбинированный | Сила тока, напряжение сопротивление. | | Понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике. | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. |
| 42/16 | Решение задач (закон Ома для участка цепи, параллельное и последовательное соединение проводников) | Закрепление | Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи… | | Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины. | | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 43/17 | Работа и мощность электрического тока | Изучение нового материала | Работа и мощность электрического тока, закон Джоуля-Ленца, Джоуль, Ватт. | | Развитие теоретического мышления на основе умения устанавливать факты, различать причины и следствия, выводить физические законы. | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 44/18 | **Лабораторная работа № 8 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе".** | Закрепление |  | | Умение измерять силу тока и напряжение, рассчитывать работу и мощность тока. | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 45/19 | Нагревание проводников электрическим током | Изучение нового материала | Закон Джоуля-Ленца. | | Понимание и способность объяснять нагревание проводников электрическим током. | | прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |
| 46/20 | Короткое замыкание. Предохранители. | Повторение | Короткое замыкание. Предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока. | | Понимание смысла закона Джоуля-Ленца. | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  уважение к творцам науки и техники. |
| 47/21 | Решение задач по теме: «Электрические явления» | Обобщение и повторение |  | | Знание законов, умение их объяснять, на основании теоретических знаний умение объяснять и понимать различные электрические явления. | | Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем. | развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 48/22 | **Контрольная работа № 3 "Электрические явления. Электрический ток"** | Контроль знаний и умений |  | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
|  | **Тема 3. МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (6 часов)** | | | | | | | |
| 49/1 | Анализ к/раб и коррекция УУД. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. | Комбинированный | Магнитное поле, силовые линии, взаимодейств взаимодейстие магнитном поле.ие проводников с током, магнитные силы. | | Умение описывать магнитное поле графически, словесно. | | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и информационных технологий для решения познавательных задач. | развитие навыков устного счета  отработка практических навыков при решении задач |
| 50/2 | Магнитное поле катушки с током | Изучение нового материала | Магниты, магнитные полюса, электромагнит, сердечник. | | Владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного поля катушки от силы тока, числа витков и наличия сердечника. | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности. | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. |
| 51/3 | Применение электромагнитов. Электромагнитное реле. | Повторение | Электромагнит, электромагнитное реле, сепаратор. | | Понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств. | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 52/4 | **Лабораторная работа № 9 "Сборка электромагнита и испытание его действия"** | Закрепление | Электромагнит, магнитное поле, магнитное действие. | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 53/5 | Постоянные магниты. | Комбинированный | Магнит, северный полюс, южный полюс, магнитное поле, силовые линии, взаимодействие магнитов, магнитное поле Земли. | | Понимание и способность объяснять взаимодействие магнитов, поведение компаса в магнитном поле Земли. | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений,  уважение к творцам науки и техники |
| 54/6 | Электродви-  гатель. | Закрепление | Сила Ампера, Электрический двигатель, Б.С. Якоби. КПД электродвигателя. | | Понимание принципа действия электродвигателя и способов обеспечения безопасности при его использовании. | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
|  | *Тема 4. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (10 часов)* | | | | | | | |
| 55/1 | Источники света | Изучение нового материала | Источник света, точечный источник, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения. | |  | | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 56/2 | Прямолинейное распространение света | Закрепление | Источник света, точечный источник, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения. | | Овладение навыками геометрического построения тени и полутени , понимание физической природы солнечных и лунных затмений. | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  уважение к творцам науки и техники. |
| 57/3 | Отражение света. Законы отражения | Изучение нового материала | Падающий луч, отраженный луч, угол падения, угол отражения, закон отражения света, отражающая поверхность, обратимость световых лучей. | | Понимание и способность объяснять отражение света, понимание смысла закона отражения света. | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Самостоятельность в приобретении практических умений. |
| 58/4 | Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света | Комбинированный | зеркальное и рассеянное отражение, равное отражение, симметричное отражение. | | Геометрическое построение зеркального отражения, умение объяснять свойства зеркального отражения, понимание отличий между ним и рассеянным отражением. | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием  на практике убедится в истинности правил моментов |
| 59/5 | Преломление света. | Комбинированный | Падающий луч, преломленный луч, угол падения, угол преломления, преломляющая поверхность, оптически более плотная среда, оптически менее плотная среда, граница раздела двух сред. | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни  выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 60/6 | Линзы. Изображения, даваемые линзами | Изучение нового материала | Линза, собирающая линза, рассеивающая линза, оптический центр линзы фокус, фокусное расстояние, главная оптическая ось, ход лучей. | | Геометрическое построение хода основных лучей, проходящих через линзу, умение различать линзы. | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  уважение к творцам науки и техники |
| 61/7 | **Лабораторная работа №10 "Получение изображения при помощи линзы"** | Закрепление | Линза, экран, рабочее поле, цена деления, расстояние, величина изображения. | | Умение измерять фокусное расстояние линзы, получать изображения, даваемые линзами. | | формулировать и осуществлять этапы решения задач  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 62/8 | Оптическая сила линзы. Фотографический аппарат | Комбинированный | Фокус, фокусное расстояние, диоптрия, обратная пропорциональность. | | Имение измерять оптическую силу линзы, понимание физического смысла оптической силы линзы. | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования; | соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов |
| 63/9 | **Контрольная работа № 4 "Световые явления"** | Контроль знаний и умений |  | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 64/10 | Анализ к.р и коррекция УУД. Глаз и зрение. Очки | Комбинированный | Глаз как оптическая система, близорукость, дальнозоркость, аккомодация, очки. | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни  знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 65/1-68/4 | Совершенствование навыков решения задач за курс 8 класса. Итоговая контрольная работа. | повторение материала за курс физики 8 класса |  | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | | давать определение понятиям;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | систематизация изученного материала  осознание важности физического знания |

**Календарно - тематическое планирование уроков по физике в 9 классе**

**68 часов – 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока. | Решаемые проблемы | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | | |
|  | Понятия | | Предметные  результаты | | УУД | | Личностные результаты |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | | ***4*** | | ***5*** | | ***6*** | | ***7*** |
|  | **МЕХАНИКА (35 часов)** | | | | | | | | | |
|  | **Основы кинематики (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 1/1 | Техника безопасности в кабинете физики. Механическое движение. | Отсутствие знаний о физических моделях как способах описания физических тел. | | Материальная точка, механическое движение, поступательное движение | | | овладение научной терминологией наблюдать и описывать физические явления. | | формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, способам решения новой задачи | осознание важности изучения физики, проведение наблюдения,  формирование познавательных интересов |
| 2/2 | Траектория, путь и перемещение.  . | Отсутствие знаний о физических моделях как способах описания физических тел. | | траектория, путь, перемещение, тело отсчета, система отсчет. | | | формирование научного типа мышления, формирование умения рассчитывать путь и траекторию, координаты тела. | | формирование умений работы графиками. | убежденность в возможности познания природы |
| 3/3 | Прямолинейное равномерное движение. Графическое представление движения. | Отсутствие умений в нахождении конечной координаты материальной точки. | | Начальная координата, конечная координата, проекция перемещения на координатную ось. | | | Овладение навыками нахождения конечной координаты по заданным условиям. | | целеполагание, планирование пути достижения цели,  формирование умений работы с графическими и текстовыми заданиями. | осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе  развитие внимательности аккуратности |
| 4/4 | Решение задач на совместное движение нескольких тел. | Отсутствие четких представлений о равномерном прямолинейном движении. | | Равномерное прямолинейное движение, скорость, константа, перемещение, уравнение равномерного прямолинейного движения. | | | Умение измерять расстояние, промежуток времени, определять скорость, строить график скорости. | | Формирование умений воспринимать и перерабатывать информацию в различных формах. | оценивать ответы одноклассников, формирование ценностных отношений друг к другу, учителю. |
| 5/5 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение | Отсутствие знаний об ускорении как быстроте изменения скорости. | | Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение, равнозамедленное прямолинейное движение. | | | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. | | понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| 6/6 | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. | Отсутствие знаний о взаимосвязях перемещения со временем при равномерном прямолинейном движении без начальной скорости. | | Площадь треугольника, квадратичная зависимость модуля перемещения от времени. | | |  | | анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 7/7 | **Лаб. работа №1: Исследование равноускоренного движения тела без начальной скорости.** | Недостаточность сформированности умений исследования механического движения. | | Перемещение, время, ускорение, экспериментальная установка | | | Овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени. | | Приобретение опыта самостоятельного поиска решений поставленной задачи, анализа результатов. | Умение использовать полученные знания в повседневной жизни (техника безопасности) |
| 8/8 | Относительность движения. | Недостаточность сформированности умений исследования механического движения. | | систематизация имеющихся знаний по теме «Кинематика материальной точки» | | | кратко и точно отвечать на вопросы, использовать различные источники информации, овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины. | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности |
| 9/9 | Обобщающий урок пот теме «кинематика» (урок-игра» | систематизация имеющихся знаний по теме «Кинематика материальной точки» | | систематизация имеющихся знаний по теме «Кинематика материальной точки» | | | кратко и точно отвечать на вопросы, использовать различные источники информации, овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины. | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности |
| 10/10 | **К/раб №1 «Кинематика материальной точки»** | выявление уровня подготовки учащихся  и типичных недочетов в изученном материале | |  | | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
|  | **Основы динамики (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 11/1 | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. | отсутствие знаний о явлении инерции | | Инерциальная система отсчета, неинерциальная система отсчета, Г.Галилей, И.Ньютон, свободное тело, инерция. | | |  | |  | развитие внимательности собранности и аккуратности  развитие межпредметных связей  формирование умения определения одной характеристики движения через другие |
| 12/2 | Второй закон Ньютона. Сила. Сложение сил. | Отсутствие знаний о причинах возникновения ускорения, общих методах нахождении равнодействующей сил. | | Сложение сил, принцип суперпозиции, векторная сумма, равнодействующая сил, второй закон Нютона. | | |  | | развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения | формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить |
| 13/3 | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. | отсутствие знаний о причинах и результатах взаимодействия тел, объяснять результат взаимодействия тел | | взаимодействие  изменение скорости | | | формирование умения выделять взаимодействие среди механических явлений;  объяснять явления природы и техники с помощью взаимодействия тел | | развитие монологической и диалогической речи  овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов | развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни |
| 14/4 | Обобщающий урок по теме «Законы Ньютона» | систематизация имеющихся знаний по теме «законы Ньютона» | | систематизация имеющихся знаний по теме «Законы Ньютона» | | | кратко и точно отвечать на вопросы, использовать различные источники информации, овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины. | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности |
| 15/3 | Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомсоть | отсутствие знаний о массе тел, единицах измерения массы | | Ускорение свободного падения, равноускоренное прямолинейное движение, гравитация, сила тяжести, высота. | | |  | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 16/4 | Решение задач на свободное падение. | Отсутствие навыков в практическом исследовании свободного падения. | |  | | | Умение планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений. | | Овладение навыками организации учебной деятельности умениями предвидеть возможные результаты своей деятельности. | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. |
| 17/5 | Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах | Отсутствие знаний всемирном тяготении тел. | | Всемирное тяготение, Ньютон, закон всемирного тяготения, мат. точка, границы применимости физических законов. | | | Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики. | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Убежденность в возможности познаний природы, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.. |
| 18/6 | Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью | отсутствие знаний о криволинейном движении тел. | | Равномерное движение по окружности, линейная скорость, угловая скорость, центростремительное ускорение, период, частота. | | | Умение работать с математическими формулами в общем виде, находить взаимосвязь между физическими величинами. | | Приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач | коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования. |
| 19/7 | Решение задач на расчет параметров движения тела в поле тяжести Земли | Отсутствие отработанных навыков в решении физических задач. | |  | | | Умение работать с математическими формулами в общем виде, находить взаимосвязь между физическими величинами. | | осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач | Самостоятельность в приобретении практических умений. |
| 20/8 | Искусственные спутники Земли | Отсутствие представлений о минимальных условиях для движения тел вокруг Земли. | | Первая космическая скорость, орбита, окружность, эллипс, вторая космическая скорость, ИСЗ. | | | Понимание и способность объяснять движение искусственных спутников Земли, умение рассчитывать первую космическую скорость. | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; |
|  | **Законы сохранения в механике (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 21/1 | Импульс тела. Закон сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса в природе и технике | Отсутствие знаний об импульсе тела и причинах его изменения. | | | Импульс тела, импульс силы, замкнутая система, векторная сумма, закон сохранения импульса, реактивное движение. | | Умение определять импульс тела, понимание смысла закона сохранения энергии и умение применять его на практике | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;  понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 22/2 | Решение задач на применение закона сохранения импульса | Отсутствие практических навыков и алгоритмов решения задач по данной теме. | | |  | | овладение разнообразными способами выполнения рас­четов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использова­ния законов физики; | | овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постанов­ки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные резуль­таты своих действий | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода |
| 23/3 | Реактивное движение. Ракеты. | Отсутствие знаний о реактивном движении, принципах ракетостроения | | | Реактивное движение, устройство ракеты | | Понимание и способность объяснять движение ракет | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;  понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;  формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях |
| 24/4 | Вывод закона сохранения механической энергии. | Отсутствие знаний о превращении механической энергии. | | | Внутренние силы, кинетическая энергия, потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии. | | понимание смысла закона сохранения энергии и умение применять его на практике | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение получен­ных знаний | убежденность в возможности познания природы, в не­обходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общест­ва |
| 25/5 | **Контрольная работа №2 по теме «Законы взаимодействия и движения тел».** | выявление уровня подготовки учащихся  и типичных недочетов в изученном материале | | |  | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
|  | **Механические колебания и волны(12 часов)** | | | | | | | | | |
| 26/1 | Колебательное движение. Свободные колебания | | Отсутствие знаний о колебательном движении и его видах. | | Колебание, качание, свободные колебания, вынужденные колебания, автоколебания, колебательная система. | | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения  участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обу­чения |
| 27/2 | Величины, характеризующие колебательное движение | | Отсутствие знаний о характеристиках колебательного движения. | | Амплитуда колебаний, период, частота, уравнение колебательного движения, фаза, скорость, ускорение, возвращающая сила. | | понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | | формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 28/3 | **Лаб/раб №3: Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.** | | Недостаточность сформированности умений исследования свободныхь колебаний математического маятника | | Математический маятник, длина нити, модель, период колебаний | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | соблюдать технику безопасности,  выяснить владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости периода коле­баний маятника от его длины |
| 29/4 | Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания | | Изучение колебаний с энергетической точки зрения. | | Потенциальная и кинетическая энергия, трение, затухающие колебания, внешняя вынуждающая сила, вынужденные колебания. | | понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоян­но встречается в повседневной жизни, и способов обеспече­ния безопасности при их использовании | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  уважение к творцам науки и техники |
| 30/5 | **Лаб/раб №3: «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний пружинного маятника от массы груза».** | | Недостаточность сформированности умений исследования свободныхь колебаний пружинного маятника | | Пружинный маятник, жесткость пружины, модель, период колебаний | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; | соблюдать технику безопасности,  выяснить владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости периода коле­баний маятника от массы груза |
| 31/6 | Резонанс | | Отсутствии знаний о резонансе | | Резонанс, собственная частота колебательной системы | | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 32/7 | Волны. Продольные и поперечные волны | | отсутствие знаний о механических волнах. | | Механическая волна, поперечная волна, продольная волна, | | умения пользоваться методами научного исследования явлений природы | | понимание различий между исходными фактами и ги­потезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений | убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества |
| 33/8 | Характеристики волнового движения. | | отсутствие знаний о характеристиках волнового процесса. | | Длина волны, период, частота, скорость волны, механическая модель распространения волны. | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | | приобретение опыта самостоятельного расчета физических величин  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий; | сформированность познавательных интересов, интеллек­туальных и творческих способностей учащихся |
| 34/9 | Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука. | | Звуковые волны - механические волны. | | Звук, частота, источники звука, длина волны, продольная волна, изменение плотности среды. | | понимание и способность объяснять возникновение звуковых волн. | | формулировать и осуществлять этапы решения задач | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 35/10 | Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука | | отсутствие знаний о причинах распространения звука | | Атмосфера, движение молекул,  Скорость звука. | | формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания | | овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 36/11 | Отражение звука. Эхо Звуковой резонанс. | | отсутствие знаний о свойствах звуковых волн. | | Эхо, эхолокация, отражение звука. | | коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 37/12 | **К/раб № 3 «Механические колебания. Волны»** | | выявление уровня подготовки учащихся  и типичных недочетов в изученном материале | |  | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
|  | **Электромагнитные явления(16 часов)** | | | | | | | | | |
| 38/1 | Магнитное поле и его графическое изображение. |  | | Магнитное поле, взаимодействие проводников, силовые линии, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле. | | | понимание и способность объяснять такие физические явления, как взаимодействие проводников с током, действие тока на магнитную стрелку. | | овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 39/2 | Направление тока и направление линий его магнитного поля. |  | | Правило правой руки, силовые линии. | | | знания о природе важнейших физических явлений окру­жающего мира и понимание смысла физических законов, рас­крывающих связь изученных явлений | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 40/3 | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. |  | | Сила Ампера, правило левой руки, сила тока. | | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение получен­ных знаний | | прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |
| 41/4 | Индукция магнитного поля. |  | | Вектор магнитной индукции, Тесла. | | | развитие теоретического мышления на основе формиро­вания умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы. | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обу­чения |
| 42/5 | Магнитный поток. |  | | магнитный поток, рамка с током, площадь поверхности. | | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение получен­ных знаний | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 43/6 | Явление электромагнитной индукции **Лаб/раб №4: Изучение явления электромагнитной индукции** |  | | Индукционный ток, явление электромагнитной индукции, М.Фарадей, магнитный поток. | | | выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 44/7 | Направление индукционного тока. Явление самоиндукции. |  | |  | | | владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения явления электромагнитной индукции. | | овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. | Соблюдение техники безопасности, самостоятельность в приобретении новых практических умений. |
| 45/8 | Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. |  | | Колебание силы тока, частота и период колебаний, переменный электрический ток, график электрических колебаний, элекромеханический индукционный генератор, статор, ротор. | | | понимание принципа действия индукционного генератора. | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символи­ческой формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обу­чения. |
| 46/9 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн |  | | Напряженность электрического тока, магнитная индукция, электромагнитное поле, вихревое поле, Д. К. Максвелл. | | | понимание и способность объяснять такие физические явления, как электромагнитная индукция. | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого че­ловека на иное мнение | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода |
| 47/10 | Конденсатор. |  | | Конденсатор, обкладки, емкость, энергия заряженного конденсатора | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 48/11 | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. |  | | Свободные электромагнитные колебания, колебательный контур | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 49/12 | Принципы радиосвязи и телевидения. |  | | Модулирование, детект ирование | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 50/13 | Электромагнитные волны. Электромагнитная природа света. |  | | Электромагнитная волна, длина волны, шкала электромагнитных волн, Г. Герц, | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 51/14 | Преломление света. Дисперсия света. Цвета тел. |  | | Интерференция, дифракция, закон преломления света, дисперсия, спектр | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 52/12 | Типы оптических спектров. Поглощение испускание света атомами. |  | | Виды спектров, спектры поглощения и испускания, спектральные аппараты | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения |
| 53/11 | **К/р №4 «Электромагнитные явления»** | выявление уровня подготовки учащихся  и типичных недочетов в изученном материале | |  | | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
|  | **Квантовые явления(12 часов)** | | | | | | | | | |
| 54/1 | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов |  | | Левкипп, Демокрит, радиоактивность, А.Беккерель, альфа-лучи, бетта-лучи, гамма-лучи. | | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения. |
| 55/2 | Модели атомов. Опыт Резерфорда |  | | Модель Томсона, Э.Резерфорд, альфа-частица, метод сцинтилляций, модель строения атома. | | | участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу. | | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; |
| 56/3 | Радиоактивные превращения атомных ядер |  | | Массовое число, зарядовое число, закон сохранения массового числа и заряда, правила смещения, альфа-распад, бетта-распад. | | | формирование неформальных знаний о понятиях простой механизм, рычаг;  умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств | | формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  уважение к творцам науки и техники. |
| 57/4 | Экспериментальные методы исследования частиц. |  | | Счетчик Гейгера, ударная ионизация, камера Вильсона, трек частицы, пузырьковая камера. | | | Умение систематизировать информацию в виде таблицы. | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | убежденность в возможности познания природы. |
| 58/5 | Открытие протона и нейтрона. Состав ядра. Ядерные силы |  | | Э. Резерфорд, Д. Чедвик, протон, нейтрон, нуклон, ядерная реакция, а.е.м. протонно-нейтронная модель строения ядра, изотоп, ядерные силы, короткодействие. | | | коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точ­но отвечать на вопросы, использовать справочную литерату­ру и другие источники информации | | понимание различий между исходными фактами и ги­потезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений | сформированность познавательных интересов, интеллек­туальных и творческих способностей учащихся |
| 59/6 | Энергия связи. Дефект масс |  | | А. Эйнштейн, энергия связи, энергия покоя, дефект масс | | | развитие теоретического мышления на основе формиро­вания умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез | | овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности. | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; |
| 60/7 | Деление ядер урана. Цепная реакция |  | | О.Ганн, Ф. Штрассман, деление ядер урана, продукт реакции, цепная реакция, критическая масса, замедлитель нейтронов. | | | формирование убеждения в закономерной связи и по­знаваемости явлений природы. | | освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  уважение к творцам науки и техники |
| 61/8 | **Лабораторная работа №5**. «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков». |  | |  | | | умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни | | овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постанов­ки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные резуль­таты своих действий | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. |
| 62/9 | Ядерный реактор. Атомная энергетика |  | | Ядерный реактор, ядерное топливо, активная зона, регулирующие стержни, защитная оболочка, замедлитель нейтронов, отражатель, теплообменник, теплоноситель. | | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  оценивать границы погрешностей результатов измерений; | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования; | соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов |
| 63/10 | **Лабораторная работа №6. «**Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». |  | | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | | овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез | | соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения | овладение навыками работы с физическим оборудованием  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 64/10 | Биологическое действие радиации. Термоядерная реакция |  | | Э. Ферми, И.В. Курчатов, ядерное оружие, атомная энергетика, поглощенная доза излучения, эквивалентная доза излучения, коэффициент радиационного риска. | | | знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; | | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источни­ков и новых информационных технологий для решения по­знавательных задач | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  уважение к творцам науки и техники |
| 65/11 | **К/раб №5 «Строение атома и атомного ядра»** | выявление уровня подготовки учащихся  и типичных недочетов в изученном материале | |  | | |  | | овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; | формирование ценностных отношений к результатам обучения |
| 66/12 | Анализ к/раб. и коррекция УУД. Источники энергии Солнца и звезд. |  | |  | | | понимание смысла основных физических законов | | развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | осознание важности физического знания |
| 66-68/13-15 | Совершенствование навыков решения задач за курс 9 класса | повторение материала за курс физики 9 класса | |  | | | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний | | давать определение понятиям;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; | систематизация изученного материала  осознание важности физического знания формирование ценностных отношений к результатам обучения |

* + - * 1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**УМК «Физика. 7 класс»**

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов). Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова).
3. Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
4. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (автор А.В. Перышкин )
6. Электронное приложение к учебнику.
7. Физика. 7 класс. Лабораторные работы. Контрольные задания. (автор Астахова Т.В.)

**УМК «Физика. 8 класс»**

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина).
3. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
4. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (автор А.В. Перышкин).
6. Электронное приложение к учебнику.
7. Физика. 8 класс. Лабораторные работы. Контрольные задания. (автор Губанов В.В.)

**УМК «Физика. 9 класс»**

1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник).
2. Физика. Тематическое планирование. 9 класс (автор Е. М. Гутник).
3. Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
4. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (автор А.В. Перышкин)
6. Электронное приложение к учебнику.
7. Физика. 9 класс. Лабораторные работы. Контрольные задания. (автор Астахова Т.В.)

**Список наглядных пособий:**

**Таблицы общего назначения**

1. Международная система единиц (СИ).
2. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.
3. Физические постоянные.
4. Шкала электромагнитных волн.
5. Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.

**Оборудование и приборы.**

Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования. Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

**Список оборудования кабинета физики:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Динамометр демонстрационный |
| 2 | Модель двигателя внутреннего сгорания |
| 3 | Динамометр цилиндрический |
| 4 | Блоки |
| 5 | Прибор для демонстрации деформации сдвига |
| 6 | Свинцовый цилиндр |
| 7 | Деревянный брусок |
| 8 | Деревянный цилиндр |
| 9 | Шарик пластмассовый |
| 10 | Шарик металлический |
| **11** | Мальдербургские полушария |
| **12** | Сосуды сообщающиеся демонстрационные |
| **13** | Манометр жидкостный демонстрационный |
| **14** | Насос воздушный ручной |
| **15** | Насос вакуумный Комовского |
| 16 | Сосуд для взвешивания воздуха |
| 17 | Набор пружин разной жесткости |
| 18 | Динамометр лабораторный |
| 19 | Комплект блоков демонстрационных металлических |
| 20 | Комплект тележек легкоподвижных |
| 21 | Комплект блоков лабораторных |
| 22 | Весы ученические |
| 23 | Набор гирь и разновесов для весов |
| 24 | Наборы грузов по 100 г |
| 25 | Штатив лабораторный |
| 26 | Набор тел для калориметрических работ |
| 27 | Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики |
| 28 | Электроскоп |
| 29 | Стакан отливной демонстрационный |
| 30 | Стакан отливной лабораторный |
| 31 | Трубка Ньютона |
| 32 | Лабораторный набор «Тепловые явления» |
| 33 | Вакуумная тарелка со звонком |
| 34 | Барометр - анероид |
| 35 | Термометр комнатный спиртовой |
| 36 | Гигрометр психометрический |
| 37 | Уровни |
| 38 | Спиртовки |
| 39 | Свечи |
| 40 | Термометр жидкостный лабораторный |
| 41 | Термометр ртутный |
| 42 | Термометр спиртовой |
| 43 | Стекла матовые |
| 44 | Пипетки |
| 45 | Метроном |
| 46 | Набор природных минералов различной твердости |
| 47 | Калориметр с мерным стаканом |
| 48 | Модель турбины |
| 49 | Модель паровой машины |
| 50 | Катушки с током |
| 51 | Сердечник |
| 52 | Осциллограф демонстрационный |
| 53 | Палочка из оргстекла |
|  | Палочка из эбонита |
| 54 | Электрометр демонстрационный |
| 55 | Микроманометр демонстрационный |
| 56 | Гальванометр демонстрационный |
| 57 | Амперметр демонстрационный |
| 58 | Вольтметр демонстрационный |
| 59 | Амперметр демонстрационный цифровой |
| 60 | Выключатель однополюсный лабораторный |
| 61 | Амперметр лабораторный (новый) |
| 62 | Амперметр лабораторный (старый) |
| 63 | Вольтметр лабораторный (новый) |
| 64 | Вольтметр лабораторный (старый) |
| 65 | Выключатель однополюсной демонстрационный |
| 66 | Ключ лабораторный |
| 67 | Реостат ступенчатый демонстрационный |
| 68 | Реостат ползунковый демонстрационный |
| 69 | Реостат ползунковый лабораторный |
| 70 | Резистор проволочный лабораторный |
| 71 | Лампа электрическая для лабораторных работ |
| 72 | Реостат – потенциометр (лабораторный) |
|  |  |
| 73 | Набор соединительных проводов (шлейфовых) |
| 74 | Набор резисторов для практикума |
| 75 | Газоразрядная трубка с двумя электродами |
| 76 | Электронно-лучевая трубка демонстрационная |
| 77 | Набор спектральных трубок |
| 78 | Звонок электрический демонстрационный |
| 79 | Источник питания демонстрационный |
| 80 | Источник питания лабораторный учебный |
| 81 | Спираль электрическая |
| 82 | Компас школьный |
|  | Магнит полосовой |
| 83 | Магнит подковообразный |
| 84 | Набор магнитных стрелок на подставках |
| 85 | Проволочная рамка |
| 86 | Комплект для изучения полупроводников (диоды) |
| 87 | Лабораторный набор «Магнетизм» |
| 88 | Лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями» |
| 89 | Машина электрофорная |
| 90 | Султан электрический (пара) |
| 91 | Кольцо с разрезом |
| 92 | Электромагнит разборный подковообразный |
| 93 | Железные опилки (в коробке) |
| 94 | Набор конденсаторов для практикума |
| 95 | Конденсатор переменной площади |
| 96 | Модель – аппликация «Лазер» ламинированная |
| 97 | Демонстрационный набор по геометрической оптике |
| 98 | Модель – аппликация «Модель атома Резерфодра – Бора» (ламинированная) |
| 99 | Набор дифракционных решеток (4 шт.) |
| 100 | Модель молекулярного строения атома |
| 101 | Линза лабораторная |
| 102 | Зеркало лабораторное |
| 103 | Лупа |
| 104 | Экран оптический |
| 105 | Секундомер демонстрационный |
| 106 | Глобус географический |
| 107 | Глобус Луны |
| 108 | Модель небесной сферы |
| 109 | Камертон на резонансных ящиках |
| 110 | Вольтметр лабораторный (большой) |
| 111 | Амперметр лабораторный (большой) |
| 112 | Штативы изолирующие |
| 113 | Термопара демонстрационная |
| 114 | Лабораторный набор «Геометрическая оптика» |
| 115 | Катушка для демонстрации магнитного поля тока |
| 116 | Огниво воздушное |
| 117 | Термосопротивление на колодке с клеммами |
| 118 | Индикатор индукции магнитного поля |
| 119 | Набор по передаче электроэнергии (демонстрационный) |
| 120 | Лабораторный набор «Электричество» |
| 121 | Лабораторный набор «Механика» |
| 122 | Набор для демонстраций «Статика» |
| 123 | Прибор для демонстрации давления внутри жидкости |
| 124 | Модель телеграфа |
| 125 | Прибор для демонстрации теплопроводности тел |
| 126 | Прибор для демонстрации взаимодействия тел и ударов шаров |
| 127 | Прибор для демонстрации правила Ленца |
| 128 | Маятник в часах |
| 129 | Прибор для демонстрации инерции и инертности |
| 130 | Выключатель двухполостный демонстрационный |
| 131 | Теплоприемник (пара) |
| 132 | Держатель спиральной пружины |
| 133 | Ведерко Архимеда |
| 134 | Набор лабораторный «Оптика» |
| 135 | Модель фонтана |
| 136 | Набор для демонстраций  «Вращение» |
| 137 | Модель для демонстраций в объеме линий магнитного поля |
| 138 | Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов |
| 139 | Машина волновая демонстрационная |
| 140 | Выпрямитель электрического тока учебный |
| 141 | Прибор для демонстрации электромагнитной индукции (токи Фуко) |