Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги***

**Программа**

**по ГЕОГРАФИИ**

**(уровень основного общего образования)**

**для 5-9 классов**

**1.**  **Пояснительная записка**

Программа по географии 5—9 классы для основного уровня составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Вклад географии в достижение целей основного общего образования**

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Изучение географии в основной школе должно обеспечить:**

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

1. **Общая характеристика предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:**

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**3. Описание места предмета в учебном плане.**

Рабочая программа школы по линии УМК «Вертикаль. География. Классическая линия» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии.**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Личностные результаты обучения географии:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Метапредметные результаты обучения географии:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы свое познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Характеристика основных видов деятельности учеников (на уровне учебных действий).**

**География Земли (5 -7 классы):**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

*Развитие географических знаний о Земле.*

**Устанавливать: -** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций;

- географические явления, влияющие на географические объекты;

**Определять** понятие «география».

**Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.

**Различать** природные и антропогенные географические объекты.

*Глобус.*

**Выявлять:** - особенности глобуса как объемной модели Земли;

-на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.

**Показывать:** - на глобусе экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.

**Определять: -** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов;

- расстояния с помощью масштаба;

-на глобусе географические координаты объектов, объекты по географическим координатам.

*План местности.*

**Ориентироваться: -** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов;

- по плану местности.

**Определять: -** азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте);

**-** стороны горизонта на плане;

- определять углы помощью транспортира;

- расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач;

- определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности.

**Распознавать: -** условные знаки планов местности;

- высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.

**Находить** на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.

**Описывать** маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.

**Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.

**Использовать** оборудование для глазомерной съёмки.

**Составлять** простейший план небольшого участка местности.

*Географическая карта* — *особый источник информации.*

**Читать** карты различных видов на основе анализа легенды.

**Определять: -** зависимость подробности карты от её масштаба;

- по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов;

- направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба;

- абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин;

- географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.

**Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.

**Сравнивать: -** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов;

- глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.

**Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.

**Обозначать** местоположения объектов на контурной карте по их географическим координатам.

**Систематизировать** карты атласа по содержанию и масштабу.

**Выявлять** различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.

*Географические методы изучения окружающей среды.*

**Овладевать** навыками использования простых приборов и инструментов.

**Организовывать** наблюдения: за температурой воздуха, облачностью и другими метеорологическими явлениям.

**Составлять** перечень условных знаков состояния основных элементов погоды.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

*Земля — планета Солнечной системы.*

**Анализировать: -** иллюстративно - справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам;

- схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»;

-схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.

**Составлять: -** «космический адрес» планеты Земля;

- и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»;

- описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.

**Находить: -** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему

«Представления о форме и размерах Земли в древности»;

- дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства

**Выявлять** зависимостьпродолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.

**Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.

**Показывать** на схемах и картах тропики, полярные круги, пояса освещённости.

*Литосфера - твёрдая оболочка Земли.*

*Земная кора и литосфера.*

**Описывать: -** модель строения Земли;

**-** облик создаваемых внешними силами форм рельефа.

**Выявлять: -** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций;

**-** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит;

**-** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.

**Сравнивать:** - внутренниеоболочки земли между собой;

**-** свойства горных пород различного происхождения;

**-** типы земной коры;

**-** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.

**Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.

**Анализировать: -** схему преобразования горных пород;

- схемы (модели) строения земной коры и литосферы.

**Устанавливать: -** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит;

**-** с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.

**Наносить** на контурную карту вулканы, пояса землетрясений;

**Составлять** и **анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.

**Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.

*Рельеф Земли.*

**Распознавать** на физических и топографических картах разные формы рельефа.

**Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.

**Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.

**Выявлять:** - закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.

**-** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их;

**Сопоставлять** расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.

*Человек и литосфера.*

**Сравнивать:** - физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселения;

- антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.

**Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.

**Описывать** опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.*

**Составлять: -** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли»;

- характеристику воздушных масс с разными свойствами.

**Объяснять: -** значение атмосферы для природы Земли;

**-** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли;

**-** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.

**Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.

**Высказывать** мнениеоб утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды».

**Вычерчивать** и **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.

**Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур.

**Анализировать** графики годового хода температур.

**Решать задачи: -** на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой;

- по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных;

- по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных;

- по расчёту величины давления на разной высоте.

**Выявлять: -** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций;

-закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.

**Наблюдать** за облаками, составлять их описание по облику, **определять** облачность.

**Анализировать** и **строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.

**Определять: -** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах;

**-** способы отображения величины атмосферного давления на картах;

**-** направление и скорость ветра с помощью флюгера;

- направление ветров по картам.

**Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).

*Погода и климат.*

**Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.

**Характеризовать** текущую погоду.

**Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.

**Овладевать: -** навыкамичтения климатических карт;

**-** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.

**Описывать: -** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы);

**-** погоды разных сезонов года

**Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.

**Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.

**Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.

*Человек и атмосфера.*

**Находить: -** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека;

- информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлении к жизни в разных климатических условиях.

**Составлять** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».

*Гидросфера — водная оболочка Земли.*

*Вода на Земле.*

**Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.

**Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».

**Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли, **доказывать** единство гидросферы.

**Описывать** значение воды для жизни на планете.

*Океаны.*

**Определять: -** и описыватьпо карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов;

**-** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.

**Наносить** на контурную карту границы океанов, названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.

**Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.

**Строить** графикиизменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.

**Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.

**Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.

**Обозначать** и **подписывать** на контурной карте холодные и тёплые течения.

**Находить** дополнительную информацию и готовить сообщения (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемые акваториях.

*Воды суши.*

**Определять: -** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы;

**-** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.

**Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.

**Составлять: -** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт;

**-** и **анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин.

**Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.

**Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».

**Находить: -** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека;

- информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.

**Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.

**Описывать: -** географическое положение областей оледенения.

*Человек и гидросфера.*

**Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.

*Биосфера Земли.*

**Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли.

**Обосновывать: -** проведение границ биосферы;

**-** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.

**Описывать: -** сферу распространения живых организмов;

**-** меры, направленные на охрану биосферы.

**Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере

**Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.

**Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.

**Анализировать** схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.

**Составлять** (дополнять) схему биологического круговорота веществ.

**Проводить** наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.

Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае (Калужской области).

*Почва как особое природное образование.*

**Проводить** сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема.

**Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв.

**Наблюдать** образцы почв (картинки) своей местности, выявлять их свойства.

*Географическая оболочка Земли.*

**Приводить примеры** взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.

**Выявлять: -** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке;

**-** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.

**Анализировать: -** тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке;

- схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.

**Наносить** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.

**Находить: -** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов;

- информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.

**Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их.

**Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.

**Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.

**Объяснять** по картам атласа особенности размещения природных зон на материках.

**Раздел 3. Население Земли.**

*Заселение человеком Земли. Расы.*

**Анализировать** карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.

**Определять** по картам регионы проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли*, *её изменение во времени.*

**Анализировать: -** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира;

- статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире.

**Решать** практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.

**Читать** карты рождаемости, смертности, естественного прироста.

**Приводить** примеры современных или исторических миграций.

*Размещение людей на Земле.*

**Определять** по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.

**Выявлять** природные, исторические и экономические причины заселения или не заселенности территории на примере одного региона.

**Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.

*Народы и религии мира.*

**Приводить** примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.

**Анализировать** карты с целью выявления географии распространения мировых религий.

*Хозяйственная деятельность людей.*

**Составлять** схему видов хозяйственной деятельности человека.

**Приводить** примеры различных видов хозяйственной деятельности.

**Определять** по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.

**Анализировать** карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.

*Городское и сельское население.*

**Сравнивать** город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.

**Приводить** примеры разных типов сельских поселений мира.

**Анализировать: -** изменение численности городского населения во времени;

**-** диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.

**Определять** по разным источникам информации функции городов

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*

**Сравнивать: -** размеры материков и океанов, географическое положение материков;

**-** по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа;

**-** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм;

**-** обеспеченность материков и их частей поверхностными водами;

- карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и **выявлять** особенности пространственного распространения природных зон.

**Решать: -** учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов;

**-** учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами,

**Выявлять** следствия положения материков в разных широтах.

**Описыват**ь: - географическое положение одного из материков (океанов) по плану;

- по картам особенности географического положения океанов.

**Анализировать: -** карту (картосхему «Материки и части света») и **сопоставлять** границы материков и частей света;

**-** физическую карту мира и **устанавливать** материки с наиболее и наименее сложным рельефом;

**-** схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.

- схему общей циркуляции атмосферы.

**Наносить: -** на контурную карту границу между Европой и Азией;

- названия крупнейших водных объектов на контурную карту.

**Прослеживать** по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.

**Составлять: -** по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов);

**-** по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов);

**-** по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.

**Обозначать: -** на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах;

- на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.

**Определять: -** по рисункам относительный возраст горных пород;

**-** по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет;

- режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.

**Сопоставлять: -** карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности;

-карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры;

**-** (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и **выявлять** воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений;

- климатическую карту и карту климатических поясов и **определять** показатели климата климатического пояса;

- тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.

**Распознавать** типы климатов по климатограммам.

Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.

Находить: - информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.

**-** информацию(в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.

Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.

*Материки, океаны и страны.*

**Характеризоват**ь по картам географическое положение каждого океана.

**Устанавливать** по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов.

**Сравнивать: -** природу и хозяйственную деятельность в разных океанах;

- население материков по разным показателям.

**Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

**Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.

**Находить: -** информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования каждого из океанов;

-информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды;

- дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.

На основе **анализа** и **сопоставления** тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.

**Анализировать: -** карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;

- карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям;

- карты и **выявлять** специфику этнического и религиозного состава населения.

Объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения.

**Давать характеристику** географического положения регионов.

**Обсуждать** причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.

**Готовить сообщения** (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

*Географическое положение России.*

**Анализировать** карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.

**Наносить на контурную карту** объекты, характеризующие географическое положение России.

**Сравнивать** географическое положение и размеры России и других стран.

**Выявлять** зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.

*Границы России.*

**Определять** границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, **наносить их на контурную карту.**

**Сравнивать: -** морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.;

- протяжённость границ с разными странами-соседями;

- размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.

**Определять: -** наиболее разнообразные в природном отношении границы;

**-** положение РФ на карте часовых поясов;

**-** поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.

**Составлять** описание границ России

**Выявлять** на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.

**Решать** задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.

**Объяснять** роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей

*История освоения и изучения территории России.*

**Выявлять** особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.

**Анализировать** карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.

**Характеризовать** вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.

**Готовить** и **обсуждать** сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий

*Современное административно-территориальное устройство страны.*

**Анализировать** схему, отражающую функции административно- территориального деления страны.

**Выявлять** специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.

**Определять: -** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ;

**-** состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.

**Раздел 6. Природа России.**

*Природные условия и ресурсы России.*

**Сравнивать** разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.

**Оценивать** обеспеченность России природными ресурсами; **объяснять** их значение для развития хозяйства страны.

**Определять: -** особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны;

- территории с наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте.

**Обсуждать** проблемы и перспективы охраны и рационального и экологического потенциала России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*

**Определять**: - основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице;

-тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России;

- особенности рельефа России по физической карте;

-территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам;

-и объяснять особенности рельефа своего региона проживания.

**Наносить** на контурную карту основные формы рельефа страны .

**Выявлять: -**  зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры;

**-**внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.

**Подготавливать и обсуждать** презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.

**Объяснять** взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.

*Климат и климатические ресурсы.*

**Анализировать: -** иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты;

-климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.;

- иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации;

- иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.

- иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.

**Решать: -** учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России;

**-** учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий;

**-** познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды;

**-** учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.

**Определять: -** по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий;

**-** по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью;

**-** по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов;

- по климатическим картам климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов;

- районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей;

- особенности климата региона своего проживания (Калужская область).

**Находить** на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр.

**Составлять: -** схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», **составлять** диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях;

**-** схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года;

- по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана);

- сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично -графической форме.

**Сопоставлять: -** карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков;

**-** климатическую карту с картой испарения и испаряемости, **объяснять** выявленные закономерности.

- климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).

**Прогнозировать** по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.

**Описывать: -** циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности;

**-** разные типы климатов.

**Сравнивать: -** ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия;

**-** годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.

**Строить: -** по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта;

- график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни.

**Устанавливать** соответствие между климатограммами и типами климата.

*Внутренние воды и водные ресурсы.*

**Определять:** - состав внутренних вод на территории страны;

- реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте;

-падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам;

- типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам;

- по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах;

- по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты;

- по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты;

- особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.

**Наносить: -** на контурную карту водоразделы океанических бассейнов;

**- на контурную карту** разные типы озёр России;

**-** на контурную картуграницу максимального распространения многолетней мерзлоты.

**Выявлять: -** зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану;

**-** положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ

**Подготавливать и обсуждать:** презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания;

**-** презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.

**Сопоставлять** тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.

**Оценивать** обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.

**Обсуждать** проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.

*Почва и почвенные ресурсы.*

**Наблюдать** образцы почв, выявлять их состав.

**Составлять** таблицу (схему) «Состав почв».

**Анализировать** схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы

**Определять: -** по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение;

-по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны;

- структуру земельного фонда России.

**Сопоставлять** карту растительности (природных зон) с картой почв и **выявлят**ь взаимосвязь растительного и почвенного покрова.

**Оценивать** почвенные ресурсы страны.

**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.

*Растительный и животный мир.*

**Выявлять: -** факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России;

**-** факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.

**Определять: -** на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной);

**-** основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.

**Решать** учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России

**Устанавливать** характерных для зональных типов растительности России животных.

**Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)

**Оценивать** место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.

*Природно-хозяйственные зоны.*

**Определять: -** по картам и схемам особенности географического положения природных районов, районов распространения высотной поясности и природно-хозяйственных зон на территории страны;

**-** особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности;

**-** виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.

**Сравнивать** природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.

**Решать** учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме

**Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. **Составлять** характеристику природы зоны по типовому плану

**Подготавливать и обсуждать** презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.

**Раздел 7. Население России**

*Численность населения России.*

**Определять** место России в мире по численности населения на основе статистических данных.

**Анализировать** графики изменения численности населения во времени.

**Сравнивать** традиционный и современный тип воспроизводства.

**Определять** и **сравнивать** по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания

*Половой и возрастной состав населения страны.*

**Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.

**Определять: -** половой состав населения России по статистическим данным;

- по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны;

- возрастной состав населения России по статистическим данным.

**Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.

**Анализировать** и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.

**Сравнивать** среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.

**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения

*Народы и религии России.*

**Определять: -** крупнейшие по численности народы России по статистическим данным;

**-** особенности размещения народов России и **сравнивать** по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ;

**-** по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены;

**-** современный религиозный состав населения России по статистическим данным.

- главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.

**Исследовать** по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.

**Наносить на контурную карту** крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма

*Особенности размещения населения России.*

**Выявлять: -** факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны;

**-** закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам;

**-** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным;

**-** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.

**Наносить на контурную карту: -** основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера;

*-* крупнейшие города и городские агломерации России.

**Определят**ь: - виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны;

**-** виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны;

**-** зональные типы сельских поселений;

**-** и **сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным

**Обсуждать: -** социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны;

**-** современные социальные проблемы малых городов;

**-** современные социальные проблемы сельских поселений.

**Определять** по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.

*Миграции населения России.*

**Определять: -** на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины;

**-** основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте;

- по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения

**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.

*Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.* **Сравнивать: -** по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира;

*-* по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.

**Анализировать: -** по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации;

- схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.

**Раздел 8. Хозяйство России**

*Особенности хозяйства России.*

**Анализировать** схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, **определять** их различия.

**Устанавливать: -** черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира;

**-** на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.

**Выделять** типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.

**Составлять** характеристику географического положения России

*Производственный капитал.*

**Определять** по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа.

**Анализировать** по картам распределение производственного капитала по территории страны

*Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*

**Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.

**Устанавливать** экономические следствия концепции топливных ресурсов на востоке страны, а основной потребительна западе.

**Высказывать: -** мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране;

**-** мнениео существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.

**Наносить** на **контурную карт**у: - основные районы добычи газа и магистральные газопроводы;

**-** основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы;

- **карту** крупнейшие электростанции разного типа*.*

**Сопоставлять: -** карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы;

**-** карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.

**Составлять: -** характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам;

**-** характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам;

**-** характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам;

**- (**анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».

**Выявлять** причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.

**Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.

**Аргументировать** необходимость экономии электроэнергии.

*Машиностроение.*

**Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.

**Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

**Наносить на контурную карту** крупнейшие центры машиностроения России

*Металлургия.*

**Сопоставлять: -** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии;

**-** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.

- карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», **устанавливать** главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производств

**Формулировать** главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.

**Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.

**Наносить на контурную карту** главные металлургические районы.

**Высказывать мнение** о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.

**Находить информацию** (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.

**Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.

*Химическая промышленность.*

**Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.

**Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.

**Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.

**Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их

*Лесная промышленность.*

**Выявлять: -** направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей;

*-*роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.

**Определять** по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.

**Высказывать мнение** о проблемах и задачах развития лесной промышленности.

*Агропромышленный комплекс.*

**Анализировать** схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.

**Проводить** сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты.

**Формулировать** существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.

**Определить** по картам и эколого- климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

**Устанавливать** долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции.

**Высказывать мнение** о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.

**Выявлять** на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.

**Приводить примеры** предприятий своего края и указывать факторы их размещения.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*

**Сравнивать:-** виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных;

**-** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.

**Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта.

**Анализировать: -** достоинства и недостатки железнодорожного транспорта;

**-** достоинства и недостатки автомобильного транспорта;

**-** достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта;

**-** территориальные различия в уровне телефонизации районов России;

- по картам географию городов науки;

- статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.

- карты для определения географических различий в уровне жизни населения

**Устанавливать: -** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России;

- по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта;

- по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании

**Определять: -** по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны

**-** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.

**-** по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта;

**-** по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе стран;

-по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны;

- по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них;

**-** по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования;

**-** территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.

**Наносить на контурную карту** крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.

**Раздел 9. Районы России**

*Природно-хозяйственное районирование России****.***

**Определять**по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.

**Приводить** по картам примеры разных видов районирования.

*Крупные регионы и районы России.*

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов****.***

**Выявлять: -** специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.

**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения.

**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.

**Выявлять и анализировать** условия для развития хозяйства.

**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно – следственные связи закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.

**Анализировать: -** схемы и статистические материалы, формулировать выводы;

**-**взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.

**Составлять: -** простой и сложный план воспроизведения материала;

**-** описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.

**Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.

**Решать** практические задачи и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

**Оценивать: -** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства;

- положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров

**Определять** территориальную структуру внешней торговли России.

**Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.

**Прогнозировать** перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров

**Планируемые результаты изучения географии**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-*ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

-*читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

-*строить простые планы местности;*

-*создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

-*приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

-*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

-*создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-*приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

-*самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

* различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

*-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*-оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

*-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

*-создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

*-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

*-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

*-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

5. Содержание курсов «География Земли» и «География России»

***5 класс***

***Что изучает география*** (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

***Как люди открывали Землю*** (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы  № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

***Земля во Вселенной*** (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.

***Виды изображений поверхности Земли*** (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

***Природа Земли*** (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

***6 класс***

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта* — *особый источник информации.*

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Литосфера - твёрдая оболочка земли.*

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Гидросфера — водная оболочка Земли.*

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы.

Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Раздел 3. Население Земли**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли*, *её изменение во времени.*

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

*Городское и сельское население.* Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Материки, океаны и страны.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.*

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. СубъектыФедерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Раздел 6. Природа России**

*Природные условия и ресурсы России.* Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.* Основные этапы формирования земной коры на территорииРоссии. Особенности геологического строения России: основныетектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещениемосновных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Внутренние воды и водные ресурсы.* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Почва и почвенные ресурсы.* Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир.* Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Раздел 7. Население России**

*Численность населения России.* Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.* Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.

Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.* Неравномерность распределения трудоспособного населения по территориистраны. Географические различия в уровне занятости и уровнежизни населения России, факторы, их определяющие. Качествонаселения.

**Раздел 8. Хозяйство России**

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.* Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).* Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера:географические различия в уровне развития и качестве жизнинаселения.

**Раздел 9. Районы России**

*Природно-хозяйственное районирование России****.*** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Крупные регионы и районы России.*

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов****.*** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**6.Тематическое планирование по географии:**

Приложение №1 – 5 класс

Приложение №2 – 6 класс

Приложение №3 – 7класс

Приложение №4 – 8 класс (в разработке)

Приложение №5 – 9 класс (в разработке)

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. География. Начальный курс. 5класс. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин
2. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.

3. География материков и океанов. 7 класс. Авт. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев

4. География. География России: природа. 8 класс. Авт. И.И. Баринова

5.География. География России: население и хозяйство. 9 класс. Авт. В.П. Дронов, В.Я. Ром.

*Пособия, рекомендуемые для учащихся.*

*5-6 класс*

1.География. Атлас. 5-9 классы.

2. География.   Контурные карты. 5-9 классы.

3. География. Диагностические работы. 5 класс.

*7 класс*

1. Географический атлас. 7класс, - М. «Просвещение», 2014

2. Контурные карты. 7класс. – М. «Просвещение», 2014

*8-9 класс*

1.Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс.

2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс

3. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурная карта. 8 класс

4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс.

5. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурная карта. 9 класс

*Дополнительная литература для учащихся:*

Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002

Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006

Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009

Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008

Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010

Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010

Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000

*Интернет-ресурсы:*

http://ru.wikipedia.org/wiki

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

[www.spheres.ru](http://www.spheres.ru) – УМК «Сферы»

<http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

Материально – техническое обеспечение кабинета географии:

ТСО:

- ноутбук;

- проектор;

- видео камера;

- экран;

Модели:

Глобус Земли физический с подсветкой;

глобус Земли физический;

глобус Земли политический

Методические и наглядные пособия:

1. Физическая карта РФ
2. Россия. Климат.
3. Российская Федерация (политико-административная карта)
4. Россия. Тектоника и минеральные ресурсы
5. Россия. Федеральные округа.
6. Мир. Строение Земной коры и полезные ископаемые.
7. Антарктида. Арктика.
8. Природные зоны мира.
9. Политическая карта мира (полушария)
10. Физическая карта мира (полушария)
11. Физическая карта мира.
12. Австралия и Океания.
13. Рабочие программы по географии 6-9 и 10-11 классы (Глобус)
14. Поурочные разработки по географии (6-10 классы)
15. География (уроки учительского мастерства)
16. География. Сборник заданий и ответов 9 класс, ГИА
17. География. Сборник заданий и ответов 11 класс, ЕГЭ
18. Сборник программ элективных курсов. 9 класс. География.
19. География. Активные формы обучения. 6-10 классы
20. План и карта и т.д.

Дидактические материалы:

Контрольно - измерительный материал по географии 6-11 классы, папки.

Цифровые образовательные ресурсы:

Диски с видео уроками;

Коллекции:

- горных пород и минералов

- коллекции полезных ископаемых различных типов.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс.**

**5 класс**

***34 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | | | ***Домашнее задание*** | ***Дата*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные:***  ***познавательные УУД (П);***  ***коммуникативные УУД (К);***  ***регулятивные УУД (Р)*** | | | ***Личностные результаты*** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 ч.).** | | | | | | | | ***02. 09– 01.10*** |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль  В освоении планеты человеком, понимать  Уникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | | §1, выучить материки и океаны  . |  |
| 2 | Науки о природе | Научиться объяснять значение понятий тело  и вещество | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | | | §2, знать определения |  |
| 3 | География–наука о Земле | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять, для чего изучают географию | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | | | §3, вопросы |  |
| 4 | Методы географических  исследований | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | | | §4, вопросы |  |
| 5 | ***Контрольное тестирование***  По разделу «Что изучает география» | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | Индивидуальные задания. |  |
|  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).** | | | | | | | ***08.10 – 12.11*** |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья.  ***Практическая работа № 1.***Важнейшие открытия  древности и Средневековья. | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | | | §5, выучить части света |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия. | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §6, вопросы |  |
| 8 | Открытия русских путешественников. | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | §7 |  |
| 9 | Открытия русских путешественников.  ***Практическая работа № 2.***Важнейшие географические открытия. |  | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | Повторить материал раздела. |  |
| 10 | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю.  ***Тест.*** | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Индивидуальные задания. |  |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** | | | | | | | | ***19.11 – 28.01*** |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | | | §9 |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Научиться читать и понимать текст. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | | | §9 |  |
| 13 | Соседи Солнца. | Научиться составлять характеристику планет по плану. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | | | §10 |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Научиться выделять признаки планет. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | §11 |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §12 |  |
| 16 | Мир звёзд. | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | §13 |  |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | | | §14 |  |
| 18 | Современные исследования космоса. | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | §15 |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».  ***Тест.*** | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | Индивидуальные задания. |  |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)** | | | | | | | | ***04.02 – 25.02*** |
| 20 | Стороны горизонта | Научиться определять стороны горизонта. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §16 |  |
| 21 | Ориентирование.  ***Практическая работа № 3.***Ориентирование по  компасу. | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | §17 |  |
| 22 | План местности и географическая карта.  ***Практическая работа № 4.***Составление простейшего плана местности. | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | §18 |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  ***Контрольное тестирование*** по материалу раздела. | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | Индивидуальные задания. |  |
| **Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)** | | | | | | | | ***03.03 – 19.05*** |
| 24 | Как возникла Земля. | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §19 |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | | | §20 |  |
| 26 | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №5.***Сейсмоактивные зоны  Земли. | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | | §21 |  |
| 27 | Путешествие по материкам.  ***Практическая работа №6.***Описание океанов по каре полушарий и карте океанов. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | §22 |  |
| 28 | Вода на Земле. | Научиться подписывать реки на контурной карте. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §23 |  |
| 29 | Вода на Земле. | Научиться называть признаки изучаемых понятий. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать воды суши. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §23 |  |
| 30 | Воздушная одежда Земли.  ***Практическая работа №7.*** Составление карты стихийных природных явлений. | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | | §24 |  |
| 31 | Живая оболочка Земли. | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §25 |  |
| 32 | Почва – особое природное тело. | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | §26 |  |
| 33 | Человек и природа. | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | | §27 |  |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».  ***Тестовый контроль*** | Научиться самодиагностике. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | | | Индивидуальные задания. |  |

**Приложение 2.**

**Календарно - тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | **№ урока в разделе теме** | **Тема урока**  **Практическая**  **работа** | **Плановые сроки изучения** | **Практичес-**  **кие работы** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Д/З**  **§** |
| **Раздел I. Введение (1ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. | 07.09 |  | Называть предмет изучения географии, основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности, определять критерии для сравнивания фактов и явлений. Называть основные пути и этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. | 1 |
|  | 2 | Земля – планета Солнечной системы. | 14.09 |  | Приводить доказательства шарообразности Земли. Называть форму и размеры Земли. Составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе». | 2 |
| **Раздел II. Виды изображений поверхности Земли (11 ч)**  **ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Понятие о плане местности. | 21.09 |  | Определять: существенные признаки плана, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков. | 3 |
|  | 2 | Масштаб. | 28.09 | П/р №1 «Изображение здания школы в масштабе». | Объяснять понятие масштаб, отличия видов масштаба; Уметь переводить один вид масштаба в другой, определять и изображать на плане расстояния с помощью масштаба. | 4 |
|  | 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. | 05.10 | П/р №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности». | Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; азимут, движение по азимуту. | 5  РТ  с.24-25 |
|  | 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 12.10 |  | Определять абсолютную и относительную высоты; определять характер поверхности по плану. | 6 |
|  | 5 | Составление простейших планов местности. | 19.10 | П/р №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки». | Различать особенности разных видов съемки местности, составлять простейший план местности, изображать объекты с помощью условных знаков. | 7  РТ с.32 |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Форма и размеры Земли. | 26.10 |  | Знать форму и размеры Земли, определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. | 8 |
|  | 2 | Географическая карта. | 9.11 |  | Объяснять: свойства географической карты, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. | 9 |
|  | 3 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 16.11 |  | Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор, линии градусной сетки. | 10 |
|  | 4 | Географические координаты. Географическая широта. | 23.11 |  | Объяснять понятие географическая широта, определять широту на глобусе и карте. | 11 |
|  | 5 | Географическая долгота. | 30.11 | П/р №4. «Определение географических координат». | Объяснять понятия географическая долгота, географические координаты. Определять географические координаты по глобусу и карте. | 12 |
|  | 6 | Изображение на физических картах высот и глубин. | 07.12 |  | Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. | 13  РТ  с.51-54 |
| **Раздел III. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)**  **ЛИТОСФЕРА (5 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Земля и ее внутреннее строение. | 14.12 |  | Объяснять понятия: земная кора, мантия, ядро, литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Определять: существенные признаки понятий и явлений; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры. | 14 |
|  | 2 | Движения земной коры. Вулканизм. | 21.12 |  | Объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа, знать и показывать на карте районы землетрясений и вулканизма. | 15, к/к |
|  | 3 | Рельеф суши. Горы. | 28.12 |  | Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание гор по плану. | 16, к/к |
|  | 4 | Равнины суши. | 11.01 | П/р №: 5. «Составление описания форм рельефа». | Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание равнин по плану. | 17, к/к |
|  | 5 | Рельеф дна Мирового океана. | 18.01 |  | Определять по карте формы рельефа дна океана, объяснять их особенности, называть методы изучения Мирового океана. | 18  РТ  с.67-68 |
| **ГИДРОСФЕРА (7 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Вода на Земле. | 25.01 |  | Объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы; | 19 |
|  | 2 | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 01.02 |  | Определять географическое положение объектов Мирового океана, определять по карте глубины океанов и морей, показывать на карте и подписывать на контурной карте моря, океаны, заливы, проливы. Объяснять понятие соленость воды, существенные признаки частей Мирового океана. | 20, к/к |
|  | 3 | Движение воды в океане. | 08.02 |  | Устанавливать зависимость типов течений от их направления, понимать причины образования течений в океане и вертикального перемешивания вод. | 21 |
|  | 4 | Подземные воды. | 15.02 |  | Объяснять условия образования, залегания и использования подземных вод, называть меры по охране подземных вод. | 22 |
|  | 5 | Реки. | 22.02 |  | Составлять характеристику реки, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные реки мира. | 23, к/к |
|  | 6 | Озера. | 01.03 | П/р №6. «Составление описания внутренних вод». | Составлять характеристику озера, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные озера мира. | 24, к/к |
|  | 7 | Ледники. | 15.03 |  | Объяснять существенные признаки, природных льдов; особенности их размещения и образования. | 25  РТ  с.83-84 |
| **АТМОСФЕРА (6 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 29.03 |  | Объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов. | 26 |
|  | 2 | Температура воздуха. | 05.04 | П/р № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры». | Определять температуру воздуха, амплитуду температур, среднюю суточную температуру, объяснять изменения температуры воздуха в течение суток, года. | 27 |
|  | 3 | Атмосферное давление. Ветер. | 12.04 | П/р №8 «Построение розы ветров». | Понимать причины образования ветра, определять направление и скорость ветра. | 28 |
|  | 4 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 19.04 |  | Выявлять причины возникновения природных явлений в атмосфере; различать виды атмосферных осадков, составлять диаграмму годового количества осадков. | 29 |
|  | 5 | Погода и климат. | 26.04 | П/р №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным». | Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определять: существенные признаки разных типов климата. | 30 |
|  | 6 | Причины, влияющие на климат. | 03.05 |  | Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). | 31  РТ с.98 |
| **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 10.05 |  | Объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания, причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. | 32 |
|  | 2 | Природный комплекс. | 17.05 | П/р №10. «Составление характеристики природного комплекса (ПК)». | Понимать взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Составлять характеристику природного комплекса по плану. | 33 |
| **Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)** | | | | | | |
|  | 1 | Население Земли. Основные типы населенных пунктов. | 24.05 |  | Называть численность населения Земли, основные расы, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран, показывать на карте страны и столицы.  Различать типы населенных пунктов, условия жизни населения в них, приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), показывать их на карте. | 34 |

**Приложение 3.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности ученика** | **Дата** |
| ***Введение. Источники географической информации (2 ч)*** | | | | |
| 1 | Как люди открывали и изучали Землю | Основные этапы накопления знаний  о Земле | Выделять основные эпохи в истории  географических открытий. Называть  важнейшие научные открытия |  |
| 2 | Источники географической  информации. Карта — особый источник географических  знаний. Методы географических  исследований | Разнообразие географических карт.  Другие источники информации.  Методы географии  **П/Р № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.** | Называть источники географической  информации. Группировать карты  атласа и учебника по содержанию  и масштабу |  |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | |
| ***Литосфера и рельеф Земли (2 ч)*** | | | | |
| 3 | Происхождение  материков и впадин океанов | Геологическое летоисчисление. Ти-  пы земной коры. Плиты литосферы.  Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса | Сопоставлять строение материковой  и океанической коры и выявлять раз-  личие. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли. |  |
| 4 | Рельеф Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. | Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли | Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков |  |
| ***Атмосфера и климаты Земли (2 ч)*** | | | | |
| 5 | Распределение температуры воз-духа и осадков на Земле. Воздушные массы | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы. | **Выявлять** по картам зависимость климатических показателей от фак­торов формирования климата. **Уста­навливать** связи между свойствами воздушных масс и характером по­верхности, над которой они форми­руются. **Составлять** характеристику воздушных масс с разными свойства­ми. **Читать** климатограммы |  |
| 6 | Климатические пояса Земли | Проявление закона зональности в раз­мещении климатических поясов. Ос­новные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и чело­века на климат | **Объяснять** размещение на Земле климатических поясов. Состав­лять характеристику одного из климатических поясов. **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах поясов. **Оценивать** роль климата в жизни людей |  |
| ***Гидросфера. Мировой океан* — *главная часть гидросферы (2 ч)*** | | | | |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений | **Объяснять** роль Океана в жизни Земли. **Приводить** примеры зональности в распределении водных масс. **Показывать** на карте круговые движения поверхностных вод и **выявлять** их роль в формировании природы суши |  |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмос­ферой и сушей | Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океа­ном и сушей | **Выявлять** особенности распростране­ния жизни в океане. **Объяснять,** как осуществляется обмен теплом и влагой между Океаном, атмосферой и сушей |  |
| ***Географическая оболочка (3 ч)*** | | | | |
| 9 | Строение и свой­ства географиче­ской оболочки | Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энер­гии | **Давать** определение понятия «гео­графическая оболочка». **Объяснять** строение географической оболочки и взаимодействие между ее компонентами. **Называть** основные свой­ства географической оболочки |  |
| 10 | Природные комплексы суши и океана | Понятие «природный комплекс». Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК | **Давать** определение понятия «при­родный комплекс». **Сравнивать** тер­риториальные и аквальные комплек­сы. **Приводить** примеры различных природных комплексов |  |
| 11 | Природная зональность | Понятия «природная зона», «широт­ная зональность», «высотная пояс­ность». Природные пояса океана. За­кономерности размещения природных зон на Земле | **Давать** определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». **Выявлять** связи между природными компонентами зоны. **Читать** карту природных зон. **Устанавливать** осо­бенности размещения природных зон на материках и в океанах. **Выяв­лять** по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности. |  |
| **Раздел II. Население Земли (3 ч)** | | | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение насе­ления | Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции | **Анализировать** статистические ма­териалы изменения численности населения. **Определять** и **сравнивать**  численность населения материков и стран мира. **Читать** тематические карты с целью определения пока­зателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. **Выполнять** практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным. **Приводить** примеры современных или исторических миграций людей |  |
| 13 | Народы и рели­гии мира | Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии | **Давать** определение понятия «эт­нос ». **Моделировать** на контурной карте размещение крупнейших этно­сов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских наро­дов. **Изучать** по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. **Анали­зировать** карту религий мира, выяв­лять географию мировых и нацио­нальных религий |  |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское насе­ление | Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития че­ловечества. Культурно-исторические регионы мира | **Приводить** примеры видов хозяй­ственной деятельности и выделять среди них основные. **Устанавливать** по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сель­ском хозяйстве. **Описывать** харак­терные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. **Приводить** примеры таких ландшафтов в своей местности. **Сравнивать** образ жиз­ни горожанина и жителя сельской местности. **Различать** города по их функции |  |
| **Раздел** III. **Океаны и материки (50 ч)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| ***Океаны (2 ч)*** | | | | |
| 15 | Тихий океан. Ин­дийский океан | Географическое положение, особен­ности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной дея­тельности в океанах. Охрана природы океанов.  **П/Р № 2. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций океана** | **Определять** по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. **Устанавливать** по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. **Выде­лять** сходства и различия в природе океанов. **Выявлять** характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об океане |  |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы. | **Объяснять** по картам особенности географического положения и компо­нентов природы океанов. **Определять** природные богатства океанов. **Выявлять** и **отражать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов |  |
| ***Южные материки (1 ч)*** | | | | |
| 17 | Общие особенно­сти природы юж­ных материков | Особенности географического положе­ния южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон | **Устанавливать** общие черты в географическом положении южных материков. **Выявлять** общие особенности в компонентах природы. **Сравнивать** отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности |  |
| ***Африка (11 ч)*** | | | | |
| 18 | Географическое положение. Ис­следования Аф­рики | Образ материка. Географическое поло­жение и его влияние на природу Аф­рики. История исследования Африки  **П/Р № 3. Характеристика географического положения материка, нанесение элементов ГП на контурную карту.** | **Определять** географическое положе­ние материка и объяснять его влия­ние на природу. **Оценивать** результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешест­венниками и исследователями |  |
| 19 | Рельеф и полез­ные ископаемые | Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых | **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение место­рождений полезных ископаемых. **Оценивать** богатство материка полез­ными ископаемыми. **Составлять** опи­сание рельефа отдельных территорий материка. |  |
| 20 | Климат. | Климатообразующие факторы, опре­деляющие особенности климата мате­рика. Распределение температур воз­духа и осадков. Климатические пояса Африки.  **П/Р № 4 Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей** | **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий материка, чи­тать климатограммы. |  |
| 21 | Внутрен­ние воды | Внутренние воды материка. Основные речные системы | **Устанавливать** зависимость рек от рельефа и клима­та. **Составлять** характеристику одной из рек материка по плану. |  |
| 22 | Природные зоны | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, живот­ный мир) | **Описывать** природные зоны матери­ка. **Объяснять** соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. **Выявлять** изменения природы зон под влиянием хозяйственной дея­тельности человека |  |
| 23 | Влияние челове­ка на природу. Заповедники и национальные парки | Влияние человека на природу. Сти­хийные бедствия. Заповедники и на­циональные парки материка. Экологи­ческая карта Африки | **Объяснять** изменения, которые про­изошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью чело­века. **Называть** стихийные бедствия, происходящие на материке. Показывать на карте заповедники и национальные парки; **устанавли­вать,** в каких природных зонах они расположены. Анализировать эколо­гическую карту материка |  |
| 24 | Население | Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Исто­рико-культурные регионы Африки. Краткая история формирования поли­тической карты Африки | Анализировать изменение числен­ности населения во времени и уста­навливать факторы, влияющие на этот показатель. **Описывать** по карте плотности населения особенности размещения людей на материке. **Выявлять** по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение город­ского и сельского населения. Ана­лизировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные ре­гионы Африки |  |
| 25 | Страны Северной Африки. Алжир | Состав территории. Историко-куль­турный регион Северная Африка. Общие черты природы, природныхбо-гатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного куль­турного и природного наследия ЮНЕСКО | **Составлять** описание географиче­ского положения региона и стран, расположенных в его пределах. **Выявлять** особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Составлять** характеристику страны (по выбору) |  |
| 26 | Страны Западной и Центральной Африки. Ниге­рия | Историко-культурный регион Афри­ки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности при­роды. Население. Страны | **Определять** особенности природы и природных богатств стран региона. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о странах региона |  |
| 27 | Страны Восточ­ной Африки. Эфиопия | Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Вы­сотная поясность. Сложность этниче­ского состава. Природные условия и природные богатства | **Выявлять** особенности компонентов природы и природных богатств реги­она. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о заповедниках и нацио­нальных парках, странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона |  |
| 28 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика | Состав территории. Общие черты при­роды. Природные богатства. Населе­ние и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы челове­ком. Страны региона | **Определять** по картам своеобразие природы региона. **Устанавливать** размещение природных богатств в странах региона. **Выявлять** этнический состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. **Составлять** описания и характеристики стран региона. **Анализировать** экологическую карту |  |
| ***Австралия и Океания (5 ч)*** | | | | |
| 29 | Географическое положение Ав­стралии. История открытия. Ре­льеф и полезные ископаемые | Своеобразие географического положе­ния материка. Краткая история от­крытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых  **П/Р № 5 Сравнительная характеристика ГП Австралии и Африки.** | **Объяснять** причины выровненного рельефа. **Устанавливать** закономер­ности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. **Сравнивать** географическое положе­ние и рельеф Австралии и Африки |  |
| 30 | Климат Австра­лии. Внутренние воды | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутрен­них вод | **Объяснять** причины сухости клима­та на большей территории, бедности поверхностными водами. **Читать** климатограммы. **Описывать** реки материка |  |
| 31 | Природные зоны Австралии. Свое­образие органиче­ского мира | Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своео­бразие органического мира | **Объяснять** причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравне­нии с Африкой |  |
| 32 | Австралийский Союз | История заселения материка. Корен­ное и пришлое население. Виды хо­зяйственной деятельности по исполь­зованию природных богатств. Эколо­гические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия **ЮНЕСКО** | Составлять описание населения (чис­ленность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализировать карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** степень из­менения природы человеком. **Сравни­вать** природу, население и его хозяй­ственную деятельность двух регионов страны |  |
| 33 | Океания. Приро­да, население и страны | Географическое положение. История открытия и исследования. Особенно­сти природы. Население. Виды хозяй­ственной деятельности. Страны. Па­мятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО | **Определять** географическое положе­ние Океании, крупных островов и архипелагов. **Устанавливать** связь между природой островов и их про­исхождением. **Объяснять** причины своеобразия, уникальности природы Океании. **Составлять** описание и характеристику одного из островов. **Показывать** на карте наиболее значи­мые страны Океании |  |
| ***Южная Америка (7 ч)*** | | | | |
| 34 | Географическое положение. Исто­рия открытия и исследования материка | Особенности географического по­ложения материка. Культурно-исторический регион Латинская Аме­рика. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки  **П/Р № 6. Характеристика ГП материка**. | **Сравнивать** географическое положе­ние Южной Америки, Африки и Ав­стралии, определять общее и разли­чия. **Делать** предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения |  |
| 35 | Рельеф и полез­ные ископаемые | Краткая история формирования ос­новных форм рельефа материка. За­кономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых | **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа Южной Аме­рики. **Выявлять** закономерно­сти в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **Сравнивать** рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения |  |
| 36 | Климат. Внутрен­ние воды | Климатообразующие факторы, форми­рующие разнообразие климатов мате­рика. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и кли­мата материка  **П/Р № 7. Сравнительная характеристика рек Южной Америки и Африки.** | **Объяснять** причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. **Сравнивать** климат и внутренние во­ды Южной Америки и Африки. **Оценивать** климат и воды материка в природе и жизни населения |  |
| 37 | Природные зоны | Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке | **Определять** зависимость разме­щения природных зон от климата. **Выявлять** своеобразие каждой при­родной зоны материка. **Сравнивать** природные зоны Южной Америки и Африки. **Приводить** примеры изме­нения природы материка человеком |  |
| 38 | Население | История заселения материка. Числен­ность, плотность населения, разме­щение по территории. Этнический со­став. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта | **Анализировать** карты и статистиче­ские показатели с целью характери­стики населения материка. **Описы­вать** по карте плотность населения и особенности размещения людей на материке. **Группировать** страны ма­терика по различным признакам |  |
| 39 | Страны востока материка. Брази­лия | Общие черты природы региона. Гео­графическое положение стран. Разно­образие природы и природных ресур­сов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города | **Оценивать** географическое положе­ние страны (Бразилия). **Составлять** описание населения страны. **Анали­зировать** карту хозяйственной дея­тельности и определять по ней основ­ные виды этой деятельности. |  |
| 40 | Страны Анд. Перу | Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природ­ных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО  **П/Р № 8. Характеристика страны по плану.** | **Выявлять** по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны (Перу). **Описывать** этнический состав насе­ления и его хозяйственную деятель­ность. **Составлять** описание одной из частей страны. **Называть** памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран |  |
| ***Антарктида (1 ч)*** | | | | |
| 41 | Географическое положение. От­крытие и иссле­дование Антар­ктиды. Природа | Особенности географического поло­жения материка. История открытия и современные исследования Антар­ктиды. Уникальность природы мате­рика и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды | **Объяснять** причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. **Анализиро­вать** климатограммы. **Составлять** описание климата внутренних и при­брежных районов материка. **Оцени­вать** природные ресурсы Антаркти­ды. **Объяснять** международный статус материка. Подготавливать и обсуждать презентации |  |
| ***Северные материки (1 ч)*** | | | | |
| 42 | Общие особен­ности природы северных мате­риков | Географическое положение матери­ков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков | **Устанавливать** общие черты в геогра­фическом положении северных мате­риков. **Выявлять** общие особенности в компонентах природы северных материков. **Сравнивать** материки по выраженности в их природе широт­ной зональности и высотной поясно­сти |  |
| ***Северная Америка (7 ч)*** | | | | |
| 43 | Географическое положение. Из истории откры­тия и исследова­ния материка | Географическое положение. Из ис­тории открытия и исследования ма­терика. Русские исследования Северо-Западной Америки | **Определять** географическое положе­ние материка и его влияние на приро­ду. **Называть** имена зарубежных и русских путешественников и иссле­дователей Северной Америки |  |
| 44 | Рельеф и полез­ные ископаемые | Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на ре­льеф.  Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых | **Объяснять** размещение крупных форм рельефа на материке. Состав­лять характеристику крупных форм рельефа. **Устанавливать** закономер­ности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |
| 45 | Климат. Внутрен­ние воды | Климатообразующие факторы, фор­мирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе тем­ператур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и об­ласти. Реки как производные рельефа и климата материка | **Определять** влияние климатообразующих факторов на формиро­вание климата материка. **Читать** климатическую карту материка, климатограммы и карту климати­ческих поясов. **Составлять** характе­ристики климата отдельных терри­торий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. **Объ­яснять** зависимость рек от рельефа и климата |  |
| 46 | Природные зоны. Население | Особенность расположения природ­ных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, раститель­ность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население. | **Объяснять** причины особого разме­щения природных зон. **Составлять** описания отдельных зон. **Состав­лять** на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». **Оценивать** степень изменения природы материка. **Выяв­лять** по карте расположение заповед­ников и национальных парков |  |
| 47 | Канада | Политическая карта Северной Амери­ки. Комплексная характеристика Ка­нады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки | **Описывать** и оценивать географиче­ское положение Канады. **Составлять** характеристику ее природы и при­родных богатств. **Выделять** особенности состава и размещения населения, основные виды хозяйственной дея­тельности. **Устанавливать** степень изменения природы страны |  |
| 48 | Соединенные Штаты Америки | Особенности географического положе­ния, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав на­селения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США | **Оценивать** географическое положе­ние страны для жизни населения и развития хозяйства. **Приводить** примеры разнообразия и богатства природы страны. **Анализировать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение от­раслей хозяйства и крупных городов. **Читать** экологическую карту и оце­нивать степень изменения природы страны |  |
| 49 | Средняя Амери­ка. Мексика | Историко-культурный регион Латин­ская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная харак­теристика одной из стран | **Выделять** общие черты материаль­ной и духовной культуры населения Латинской Америки. **Определять** отражение природных богатств в от­раслях хозяйства страны. **Составлять** по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной стра­ны Средней Америки (по выбору) |  |
| ***Евразия (16 ч)*** | | | | |
| 50 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Особенности географического поло­жения материка. Вклад русских исследователей в изучение Централь­ной Азии | **Сравнивать** географическое поло­жение Евразии и Северной Америки. **Делать** предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. **Оце­нивать** вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии |  |
| 51 | Особенности рельефа, его раз­витие | Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообра­зования, землетрясений и вулканиз­ма. Основные формы рельефа. Законо­мерности размещения месторождений полезных ископаемых  **П/Р № 9. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископа­емых** | **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа материка. **Опре­делять** закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископа­емых. **Описывать** по карте крупные формы рельефа. **Моделировать** на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископае­мых. **Оценивать** богатство материка минеральными ресурсами |  |
| 52 | Климат. | Климатообразующие факторы, форми­рующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области.  **П/р № 10. Определение типа климата по климатограмме.** | **Объяснять** влияние каждого клима-тообразующего фактора на климат материка. **Описывать** климат поясов и областей. **Сравнивать** климат Се­верной Америки и Евразии. **Читать** климатограммы. **Оценивать** климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. |  |
| 53 | Внутрен­ние воды | Особенности внутрен­них вод, их зависимость от рельефа и климата.  **П/Р № 11. Описание реки по плану.** | **Моделировать** на контурной карте размещение внутренних вод материка. **Описы­вать** реку по плану. **Устанавливать**  связь режима рек с климатом, срав­нивать реки Евразии |  |
| 54 | Природные зоны | Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные поя­са в горах материка. Освоение природ­ных зон человеком. | **Объяснять** связи между компонента­ми природы основных зон материка и особенности в расположении при­родных зон. **Составлять** характери­стики зон. **Сравнивать** природные зоны Северной Америки и Евразии. **Устанавливать** степень изменения природных зон человеком |  |
| 55 | Население и страны Евразии. Страны Северной Европы | Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная харак­теристика стран региона. | **Анализировать** численность насе­ления Евразии, размещение по тер­ритории. **Анализировать** политиче­скую карту, группировать страны по различным признакам. **Составлять** описания стран |  |
| 56 | Страны Западной Европы. Велико­британия | Состав региона. Особенности истори­ко-культурного региона. Географиче­ское положение и природа Великобри­тании. Природные богатства. Населе­ние и его хозяйственная деятельность, Степень изменения природы челове­ком | **Объяснять** влияние географического положения на хозяйственную дея­тельность населения. **Составлять** по картам и тексту учебника комплекс­ную характеристику страны. **Опре­делять** особенности материальной и духовной культуры населения стра­ны, вклад его в развитие мировой цивилизации |  |
| 57 | Франция. Герма­ния | Географическое положение стран. Осо­бенности природы и природные богат­ства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Круп­ные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО  **П/Р № 12. Сравнительная характеристи­ка Великобритании, Франции и Германии** | **Сравнивать** Францию и Германию по географическому положению, при­родным богатствам, составу населе­ния, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности. **Устанавливать** причи­ны сходства и различия стран. **Подго­тавливать** и **обсуждать** презентации по стране |  |
| 58-59 | Страны Восточ­ной Европы | Состав региона. Культурно-историче­ский регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения при­роды | **Выявлять** влияние географическо­го положения стран на развитие их хозяйства. **Устанавливать** связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. **Опре­делять** особенностей материальной и духовной культуры населения ка­ждой из стран. **Устанавливать** вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. **Составлять** образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику |  |
| 60 | Страны Южной Европы. Италия | Состав региона. Особенности истори­ко-культурного региона. Географиче­ское положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Па­мятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в стра­нах региона | **Называть** по карте наиболее важные географические объекты в странах Южной Европы и в Италии. **Объяснять** особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хо­зяйственной деятельности. Показы­вать на карте города Италии. **Уста­навливать** вклад населения страны в развитие мировой цивилизации |  |
| 61 | Страны Юго-За­падной Азии | Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и рели­гиозный состав населения. Своеобра­зие природы стран региона. Природ­ные богатства. Комплексная характе­ристика стран (по выбору) | **Объяснять** историко-культурные осо­бенности стран региона. **Оценивать** их географическое положение. **Вы­являть** своеобразие природы отдель­ных стран. **Устанавливать** главные природные богатства и их размеще­ние. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения. **Опре­делять** по карте виды хозяйственной деятельности. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона |  |
| 62 | Страны Цен­тральной Азии | Особенности географического поло­жения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие при­роды и природные контрасты. При­родные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору) | **Объяснять** влияние географического положения стран региона на свое­образие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйствен­ной деятельности. **Выявлять** особен­ности размещения населения, географическое положение круп­ных городов. **Составлять** по кар­там комплексную характеристику стран. **Подготавливать** и **обсуждать**  презентации об одной из стран, о па­мятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона |  |
| 63 | Страны Восточ­ной Азии. Китай | Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и рели­гиозный состав населения. Своеобра­зие природы стран региона. Природ­ные богатства. Комплексная характе­ристика Китая | **Объяснять** особенности географиче­ского положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. **Состав­лять** описание компонентов при­роды и природных богатств Китая. **Оценивать** степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. **Определять** особен­ности населения страны. **Устанавли­вать** по карте и объяснять развитие видов хозяйственной деятельности населения. **Описывать** вклад Китая в развитие мировой цивилизации |  |
| 64 | Япония | Комплексная характеристика страны | **Оценивать** географическое положе­ние страны. Определять своеобразие природы и природных богатств. **Объяснять** роль моря в жизни населения. **Составлять** характеристику населения, основных видов хозяйственной деятельности. **Подго­тавливать** и **обсуждать** презентации о стране, о памятниках Всемирного культурного наследия **ЮНЕСКО** |  |
| 65 | Страны Южной Азии. Индия | Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этниче­ского и религиозного состава населе­ния. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство | **Объяснять** историко-культурные особенности региона. **Оценивать** географическое положение Индии. **Выявлять** своеобразие природы от­дельных частей страны. **Устанавли­вать** главные природные богатства и их размещение. **Характеризовать** этнический и религиозный состав на­селения. **Определять** по карте виды хозяйственной деятельности. **Подго­тавливать** и **обсуждать** презентации об Индии, о памятниках Всемирного культурного наследия **ЮНЕСКО** |  |
| 66 | Страны Юго-Вос­точной Азии. Ин­донезия | Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Па­мятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в стра­нах региона | **Называть** по карте наиболее важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги. **Объяснять** особенности природы и природных богатств Индонезии, ее населения и особенности видов хо­зяйственной деятельности. **Называть** памятники, внесенные в список Все­мирного наследия ЮНЕСКО |  |
| **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)** | | | | |
| 67 | Закономерности географической оболочки | Факторы, обусловливающие целост­ность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зо­нальность географической оболочки | **Выявлять** основные свойства геогра­фической оболочки. **Приводить** при­меры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы |  |
| 68 | Взаимодействие природы и обще­ства | Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью челове­ка. Необходимость международного сотрудничества в использовании при­роды и ее охраны | **Называть** основные виды природных богатств. **Объяснять,** как они исполь­зуются в различных видах хозяй­ственной деятельности людей. **При­водить** примеры влияния природы на жизнь людей. **Оценивать** состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. **Доказывать** необходимость охраны природы |  |