**Календарно - тематическое планирование. «БИОЛОГИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. РАСТЕНИЯ. 5 КЛАСС**.

***Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5—9класс***

***Авторы: В. В. Пасечник. В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Общее количество часов — 34, в неделю — 1час***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | | Цели и задачи | Характеристика видов деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
| личностные | предметные | метапредметные |
|  | **Введение (6 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | Биология - наука о живой природе | | Формировать представление о многообразии биологических наук. | Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества | Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии | *Учащиеся могут узнать:*  *-* науки, изучающие живую природу;  *Учащиеся смогут научиться:*  определять понятия флора, фауна | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.  Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах |
| 2 |  | Методы исследования в биологии | | Раскрыть методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Познакомить с техникой безопасности в кабинете биологии. | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии | Понимание значимости научного исследования природы | *Учащиеся могут узнать:*  *-* современные методы биологии; | Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух |
| 3 |  | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | | Сформировать понятия о Царствах: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении. | Понимание научного значения класси­фикации живых организмов | *Учащиеся могут узнать:*  *-* науки, изучающие живую природу;  *Учащиеся смогут научиться:*  - определять понятия низшие растения, высшие растения | *Познавательные УУД.* умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД.* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя |
| 4 |  | Среды обитания живых организмов. | | Сформировать понятия о средах жизни Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | Понимание необходимости и соответствия приспо­соблений организмов к условиям среды, в которой они обитают | *Учащиеся могут узнать:*  *-* отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;  *Учащиеся смогут научиться*  определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный; | *Познавателъные УУД:*  умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей.  *Личностные УУД:*умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей рабо­ты и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы  *Регулятивные УУД:*умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения |
| 5 |  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | | Сформировать понятия об Экологических факторах: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника | Формирование элементов экологической культуры,  осознание влияния фак­торов среды на живые орга­низмы | *Учащиеся могут узнать:*  *-* причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;  *Учащиеся смогут научиться:*  определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный; | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  *Личностные УУД:*умение применять полученные на уроке знания на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД:* умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп |
| 6 |  | Обобщающий урок. | | обобщить знания учащихся  **Пр.р. №1** «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»  **Эк.№1** «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» | Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений | Познавательный интерес к естественным наукам | Начальные представления о многообразии растений и животных, о том, что все живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни в определенной среде, приобретают навыки правильного поведения в природе. | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя  *Коммуникативные УУД:* умение сотрудничать в группе |
| **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)** | | | | | | | |  |
| 7 |  | | Устройство увеличительных приборов | Сформировать понятие об увеличительных приборах (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.  **Л.р.№1** «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними» (инструктивная карточка на с. 33учебника) | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. | - признавать право каждого на собственное мнение;  - уметь слушать и слышать другое мнение. | *Учащиеся могут узнать:*  *-* историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |
| 8 |  | | Строение клетки | Раскрыть Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли  **Л.р.№2** «Изучение клеток растения с помощью лупы» (инструктивная карточка на с. 31 учебника) | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | *Учащиеся могут узнать:*  клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;  *Учащиеся смогут научиться* определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой; | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |
| 9 |  | | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | Сформировать умениеработать с лаб. оборудованием  **Л.р.№3** «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом» (инструктивная карточка на с. 36 учебника) | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | *Учащиеся могут узнать:*  клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запа*с*ные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;  *Учащиеся смогут научиться* определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой; | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |
| 10 |  | | Пластиды | Познакомить уч-ся с Строением клетки. Пластиды. Хлоропласты  **Л.р.№4** «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника» (инструктивная карточка на с. 37 учебника) | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | *Учащиеся могут узнать:*  клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;  *Учащиеся смогут научиться* определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты»; | *Познавательные УУД:* овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  *Личностные УУД:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками |
| 11 |  | | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | Познакомить с Методами изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием | Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки. | *Учащиеся могут узнать:* макро- и микроэлементы*,*  *Учащиеся смогут научиться:* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма; | *Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД:* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД.* уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД.* умение слушать учителя, высказывать свое мнение |
| 12 |  | | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) | Углубить знания о Жизнедеятельности клетки (питание, дыхание).  **Л.р.№5.** «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» (инструктивная карточка на с. 42 учебника) | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом | Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов дыхания и питания. | *Учащиеся могут узнать:*  клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* космическую роль зеленых растений  *Учащиеся смогут научиться:*  - определять понятия «мембрана»  -объяснять отличия молодой клетки от старой*,* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма; | *Познавательные УУД:* умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  *Личностные УУД:* умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  *Регулятивные УУД:* умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение |
| 13 |  | | Процессы жизнедеятельности клетки: рост, развитие | Познакомить с ростом и развитием клеток. | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты | Понимание сложности строения живых организмов осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. | *Учащиеся могут узнать:*  - клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;  *Учащиеся смогут научиться:*  - объяснять отличия молодой клетки от старой*,* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма | *Познавательные УУД:* умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы,  *Личностные УУД:* умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  *Регулятивные УУД:* умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение |
| 14 |  | | Деление клетки | Сформировать понятия Генетический аппарат, ядро, хромосомы. | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки | Понимание сложности строения живых организмов,  осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. | *Учащиеся могут узнать:*  клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;  *Учащиеся смогут научиться:*  доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма | *Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД:* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД.* уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД.* умение слушать учителя, высказывать свое мнение |
| 15 |  | | Понятие «ткань» | Познакомить с понятием и строением и типами ткани.  *Демонстрация* Микропрепараты различных растительных тканей.  **Л.р.№6** «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей». | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах | Понимание сложности строения живых организмов | *Учащиеся могут узнать:-* клетка –единица строения и жизнедеятельности*,*  *Учащиеся смогут научиться:*  - определять понятия «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;  - находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей; | *Познавательные УУД:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД:* уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД.* уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД.* умение слушать учителя, высказывать свое мнение |
| 16 |  | | Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организмов» | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Рисуют «портрет клетки», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды | Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.). | *Учащиеся должны знать:-*устройство лупы и микроскопа;*-*строение клетки;*--*химический состав клетки;-*-*основные процессы жизнедеятельности клетки;*-*характерные признаки различных растительных тканей.  *Учащиеся должны уметь:* определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань» - работать с лупой и микроскопом; распознавать различные виды тканей*.* | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам  *Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя |
| **Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)** | | | | | | | | |
| 17 | Январь | | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | Раскрыть особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение | Выделяют существенные признаки бактерий | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | *Учащиеся могут узнать:-*значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;  *Учащиеся смогут научиться: в*ыращивать бактерии: картофельную и сенную палочку; | Познавательные УУД.умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Личностные УУД*:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД*:* умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками |
| 18 |  | | Роль бактерий в природе и жизни человека | Углубить и расширить знания о роли бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека | Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие)  «бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | *Учащиеся могут узнать:*  значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; | Познавательные УУД.умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Личностные УУД*:* по­требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД*:* умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками |
| **Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)** | | | | | | | |  |
| 19 |  | | Общая характеристика грибов. | Сформировать понятие об особенностях строения и жизнедеятельности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | *Учащиеся могут узнать:*  жизнедеятельность грибов-хищников  *Учащиеся смогут научиться:*  - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп |
| 20 |  | | Шляпочные грибы | Продолжить формирование понятий о Съедобных и ядовитых грибах, оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами  **П.р.№2** «Строение плодовых тел шляпочных грибов.(инструктивная карточка стр.77 учебника) | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Понимание роли представителей царства. Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | *Учащиеся смогут научиться:*  - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными;  -съедобные и ядовитые грибы Калужской области. | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, пони-мание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  Коммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп |
| 21 |  | | Плесневые грибы и дрожжи | Продолжить формирование понятий об Плесневые грибы и дрожжи.  **Л.р.№7** «Строение плесневого гриба мукора. (инструктивная карточка стр.78 учебника)  **Л.р.№8** «Строение дрожжей». (инструктивная карточка стр.79 учебника) | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | *Учащиеся должны знать:*  - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;  - разнообразие и распространение грибов;  - роль грибов в природе и жизни человека.  *Учащиеся должны уметь:*  - давать общую характеристику грибам;  - отличать грибы от других живых организмов;  - объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, пони-мание важности сохранения здоровья.  Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  Коммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп |
| 22 |  | | Грибы-паразиты | Продолжить формирование понятий о грибах-паразитах. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | *Учащиеся должны знать:*  - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;  - разнообразие и распространение грибов;  - роль грибов в природе и жизни человека.  *Учащиеся должны уметь:*  - давать общую характеристику грибам;  - отличать грибы от других живых организмов;  - объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять результаты работы классу.  Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  Коммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп |
| 23 |  | | Обобщающий урок Царство Бактерии. Царство Грибы | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы Разгадывают биологические загадки, рисуют схемы строения грибной клетки, оценивают свои знания по теме. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. | *Учащиеся могут узнать:*  - значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;  *Учащиеся смогут научиться:*  - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя |
| **Царство Растения (9ч)** | | | | | | | | |
| 24 |  | | Разнообразие,  распространение и  значение растений | Познакомить с общей характеристикой растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».  Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием |  | *Учащиеся смогут научиться:*  - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,  - выявлять приспособления у растений к среде обитания, | Познавательные УУД*:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, пре­образовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  Личностные УУД*.* потребность в справедли­вом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетичес­кое восприятие природы. Регулятивные УУД*.* уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД*.* умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками |
| 25 |  | | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания | Познакомить с одноклеточными и многоклеточными. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.  **Л.р. № 9** «Строение зеленых водорослей» (инструктивная карточка стр.95 учебника) | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом | Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы | *Учащиеся могут узнать:*- половое и бесполое размножение водорослей,  *Учащиеся смогут научиться:-* выявлять приспособления у растений к среде обитания. | Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям |
| 26 |  | | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. | Продолжить формирование понятий о роли зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей | Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности | *Учащиеся смогут научиться:*  - выявлять приспособления у растений к среде обитания, | Развивается умение работать  с текстом и иллюстрациями  учебника |
| 27 |  | | Лишайники | Раскрыть многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека | Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе | Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды | *Учащиеся должны знать:*- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;  *Учащиеся должны уметь:* - давать характеристику лишайникам; | Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы |
| 28 |  | | Мхи | Познакомить распространением, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие,  **Л.р.№10** «Строение мха (на местных видах)» (инструктивная карточка стр.100 учебника) | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении | *Учащиеся могут узнать:-*жизненные циклы мхов  - редкие и охраняемые растения Калужской области  *Учащиеся смогут научиться:-* уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - -выявлять приспособления у растений к среде обитания,*-*- различать лекарственные и ядовитые растения. | Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям. |
| 29 |  | | Папоротники, хвощи, плауны | Познакомить с высшими споровыми растениями. Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.  **Л.р.№11**  « Строение спороносящего хвоща»  **Л.р.№12** «Строение спороносящего папоротника. (инструктивная карточка стр.115учебника) | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений  и установления усложнений в их строении в процессе эволюции. | *Учащиеся могут узнать: -*жизненные циклы папоротников, *-*древовидные папоротники,  - редкие и охраняемые растения Калужской области  *Учащиеся смогут научиться:*  - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,  - выявлять приспособления у растений к среде обитания,  - различать лекарственные и ядовитые растения. | Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений  и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям |
| 30 |  | | Голосеменные растения | Раскрыть особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.  **Л.р.№13** «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» (инструктивная карточка стр.124 учебника) | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших  растений и установления усложнений в их строении | *Учащиеся могут узнать:*  - жизненный цикл сосны, - редкие и охраняемые растения Калужской области  *Учащиеся смогут научиться:*- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - -выявлять приспособления у растений к среде обитания,- различать лекарственные и ядовитые растения. | Развитие умения выделять  существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями |
| 31 |  | | Покрытосеменные растения | Раскрыть особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. **Л.р.№14** «Строение цветкового растения» | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении. | *Учащиеся могут узнать:-*покрыто-семенные -господствующая группа растений,  - редкие и охраняемые растения Калужской области  *Учащиеся смогут научиться:*- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,  - выявлять приспособления у растений к среде обитания,  - различать лекарственные и ядовитые растения. | Развивается умение выделять  существенные признаки покрытосеменных растений  и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам |
| 32 |  | | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | Сформировать понятия о Методах изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции | *Учащиеся могут узнать:-*древовидные папоротники,  - покрытосеменные – господствующая группа растений,  *Учащиеся смогут научиться:*- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши. | Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции) |
| 33 |  | | Заключительный урок по курсу «Биология.5 класс» | Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую |  | *-* | ***Личностные УУД.***  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя |
| **Резерв - 1 урок** | | | | | | | | |