Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги***

**Программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**(уровень основного общего образования)**

**для 7-9 классов**

1. **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2013 –2014 учебном году;

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач,** как:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Курс предназначен для:

1. Формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
3. Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и три раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I . Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни*.*

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы здорового образа жизни*.*

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I .Основы комплексной безопасности

Раздел II.Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы здорового образа жизни*.*

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1

«Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «ОБЖ» изучается на ступени основного общего образования в 7-9 классах в общем объеме 102 часа (34 ч.-1 раз в неделю).

Программа разработана на основе рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы под редакцией А.Т. Смирнова. -М., Просвещение.-2011год.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

**4.Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­  
  опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  
  жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и  
  на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед  
  Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной  
  задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Выпускник научится:

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*
* *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

*характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

* *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
* характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
* описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

-  анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

* характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
* характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

* описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
* моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
* *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
* *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
* *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
* моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
* *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
* *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
* *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

* характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
* анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
* классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки и др.), и их возможные последствия;
* анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

* характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
* анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
* характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
* анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**Все тестовые задания оцениваются:**

* - правильный ответ – 1 балл;
* - отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов
* Критерии оценивания:
* «2» - менее 25% правильных ответов.
* «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
* «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
* «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,***если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
* Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
* допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится,*** если:

* •ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**5.Содержание учебного предмета**

*ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ*

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
* Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.
* Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.
* Обеспечение безопасности
* в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
* и социального характера
* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проб нем безопасности социально­го характера.

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению зашиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба­зы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контр террористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борь­бе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террорист чес ко го поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения.

Профилактика террористической и экстремистской дея­тельности.

Ответственность несовершеннолетних

за антиобщественное поведение и за участие

в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру­гих транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в за­ложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

*ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профи­лактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

*ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ*

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профи­лактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состо­яниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**6.Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Смирнов А Т.*Основы безопасности жизнедеятельности:

7 кл.: учеб. для обшеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов,  
Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2012.

*Смирнов А. Т.*Основы безопасности жизнедеятельности:

8 кл.: учеб. для общеобраюват. учреждений / А. Т. Смирнов.  
Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние. 2012.

*Смирнов А Т.*Основы безопасности жизнедеятельности:

9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А- Т. Смирнов,  
Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2012.

*Периодические издания*

Подшивки «Основы безопасности жизнедеятельности»

*Учебная литература*

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного  
движения. 5—9 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Экран настенный

Основная и дополнительная литература

*Смирнов А. Т.*Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 5 КЛ.: пособие дня учащихся обшеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

*Смирнов А. Т.*Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 6 кл.: пособие для учащихся обшеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2012.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

[http://www.shkolazhizni.ru/tag](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.shkolazhizni.ru%2Ftag) - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

[http://www.school.holm.ru/predmet/obg](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.holm.ru%2Fpredmet%2Fobg) - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

[http://www.uroki.net/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.net%2F)

[http://www.obzh.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.obzh.ru%2F)

[http://www.school-obz.org/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-obz.org%2F)

[http://www.metodichka.net/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.metodichka.net%2F)

**7. Календарно-тематическое планирование. 7 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Дата урока** | | | **Тема урока** | | | **Виды контроля** | | **Содержание** | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16 ч**.  **Тема 1** **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Различные природные явления | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | Структурная схема строения земли, причины возникновения природных явлений. | | |
| 2 |  | | | Общая характеристика природных явлений. | | | | Фронтальный  опрос. | | Наиболее характерные природные явления в нашем регионе. | | |
| 3 |  | | | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | | | | Решение ситуативных задач | | Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера. | | |
| **Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | Землетрясение.  Причины возникновения и возможные последствия | | | | Устный опрос | | Общие понятия о землетрясении, причины и последствия. | | |
| 5 |  | | | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | | | | Индивидуальный опрос | | Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению. | | |
| 6 |  | | | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | Основные характеристики вулкана.  Их расположение на карте Земли. | | |
| **Тема 3.** Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | | | Решение ситуативных задач | | | Понятия ураган, буря. Причины их возникновения. | | | |
| 8 |  | | | Смерчи | | | Устный опрос | | | Причины и последствия смерча. | | | |
| **Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения  (5 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | Наводнения. Виды наводнений и их причины | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Характеристики наводнения. | |
| 10 |  | | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | | | | Устный опрос | | | | Подготовка к наводнению | |
| 11 |  | | | Сели и их характеристика. | | | | Устный опрос | | | | Основные характеристики селевого потока. | |
| 12 |  | | | Цунами и их характеристики | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Причины появления цунами. |
| 13 |  | | | Снежные лавины | | | | Устный опрос | | | | Условия появления снежных лавин. |
| **Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | | | | Устный опрос | | | | Виды и характеристика лесных пожаров |
| 15 |  | | | Инфекционная заболеваемость людей и зашита населения | | | | Устный опрос | | | | Основные инфекционные заболевания людей. |
| 16 |  | | | Эпизоотии и эпифитотии | | | | Устный опрос | | | | Основные инфекционные заболевания животных и растений |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2 - Зашита населения  от чрезвычайных  ситуаций геологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | | Зашита населения от последствий землетрясений. | | | | Письменный опрос | | | | Правила поведения во время и после землетрясения |
| 18 |  | | | Последствия извержения вулканов. Зашита населения | | | | Устный опрос | | | | Правила поведения во время извержения вулканов |
| 19 |  | | | Оползни и обвалы, их последствия. Зашита населения. | | | | Устный опрос | | | | Правила поведения при возникновении оползней и обвалов. |
| **Тема 3 - Зашита  населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | | Зашита населения от последствий ураганов и бурь | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Правила поведения во время ураганов. |
| **Тема 4 Защита  населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | | | Защита населения от последствий наводнений | | | | Устный опрос | | | | Правила поведения во время наводнений |
| 22 |  | | | Зашита населения от последствий селевых  потоков. | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Правила поведения во время селевых потоков |
| 23 |  | | | Зашита населения от цунами | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Правила поведения во время цунами |
| **Тема 5 Зашита населения от природных пожаров (1ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, зашита населения | | | | Устный опрос | | | | Защита от лесных и торфяных пожаров. |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6 - Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | | | Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | | | | Устный опрос | | | | Определения понятий терроризм. |
| 26 |  | | | Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | | | | Решение ситуативных задач | | | | Основные факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность |
| 27 |  | | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | | | | Устный опрос | | | | Нравственные позиции и личностные качества подростка. |
| 28 |  | | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | | | | Решение ситуативных задач | | | | Нравственные позиции и личностные качества подростка. |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7 - Здоровый  образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | | | | Психологическая уравновешенность | | | Выполнение задания в рабочих тетрадях | | | | Эмоции, эмоциональность, |
| 30 |  | | | | Стресс и его влияние на человека. | | | Устный опрос | | | | Основные факторы стресса. |
| 31 |  | | | | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | | | Выполнение задания в рабочих тетрадях | | | | Основные изменения в подростковом возрасте. |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8 - Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | | | | Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | | | Устный опрос.  Выполнения практических действий | | | | Правила оказания первой помощи.  Правила оказания первой помощи при кровотечении |
| 33 |  | | | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | | | Выполнения практических действий | | | | Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах |
| 34 |  | | | | Общие правила транспортировки пострадавшего | | | Выполнения практических действий | | | | Правила транспортировки пострадавшего |