

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019

«Утверждено»  
Приказ школы № 14/01-од от 01.09.2019

Директор школы  
А.Н. Капалин



## Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги

2019-2024 годы

## Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2.1. Общие положения.....	8
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	8
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.....	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП .....	13
1.2.5. Предметные результаты .....	
1.2.5.1. Русский язык .....	20
1.2.5.2. Литература.....	23
1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка) .....	27
1.2.5.4. История России. Всеобщая история .....	32
1.2.5.5. Обществознание.....	35
1.2.5.6. География .....	41
1.2.5.7. Математика.....	44
1.2.5.8. Информатика.....	63
1.2.5.9. Физика.....	67
1.2.5.10. Биология .....	74
1.2.5.11. Химия.....	79
1.2.5.12. Изобразительное искусство .....	81
1.2.5.13. Музыка.....	88
1.2.5.14. Технология .....	92
1.2.5.15. Физическая культура.....	99
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....	101
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования...	104
2. Содержательный раздел .....	119
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	119
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов.....	192
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	193
2.4. Программа коррекционной работы.....	282
3. Организационный раздел .....	307
3.1. Учебный план основного общего образования .....	307
3.1.1. Календарный учебный график .....	312

3.1.2. План внеурочной деятельности.....	314
3.2.. Система условий реализации основной образовательной программ..	322
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	322
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	332
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	333
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	335
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	337
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	344
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....	345

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходом к самостоятельной постановке обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы),

характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов построена на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.



**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут

продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных



явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.2.5. Предметные результаты

#### 1.2.5.1. Русский язык

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
----------------------------	---

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

### 1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе необходимо учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры.**

Уровень/	Характеристика/	Виды	задания
----------	-----------------	------	---------



классы	особенности	деятельности	
<p><b>I</b> уровень/ <b>5-6 класс</b></p>	<p>определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.</p>	<p><b>К</b> основным <b>видам деятельности</b>, позволяющим диагностировать возможности читателей <b>I</b> уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения <b>в</b> устной <b>и</b> письменной форме (изложение, действие <b>по</b> действия <b>по</b> заданному алгоритму <b>с</b> инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов <b>и</b> ответы на них (устные, письменные).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно прочтите следующий фрагмент;</li> <li>• определите, какие события <b>в</b> произведении являются центральными;</li> <li>• определите, где и когда происходят описываемые события;</li> <li>• опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;</li> <li>• выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;</li> <li>• ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;</li> <li>• определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.</li> </ul>
<p><b>II</b> уровень/ <b>7-8 класс</b></p>	<p>характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.</p> <p>У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление</p>	<p>устное <b>и</b> письменное выполнение аналитических процедур использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление <b>и</b> сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;</li> <li>• покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;</li> <li>• покажите, как <b>в</b> художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и</li> </ul>

	<p>находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.</p> <p>Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.</p>	<p>установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – <i>пофразового</i> (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или <i>поэпизодного</i>; проведение целостного и межтекстового анализа).</p>	<p>внутреннего мира человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);</li> <li>• сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);</li> <li>• определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;</li> <li>• дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.</li> </ul>
<p><b>III</b> <b>уровень/</b> <b>9 класс</b></p>	<p>определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».</p>	<p>устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.</li> <li>• определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;</li> <li>• определите позицию автора и способы ее выражения;</li> <li>• проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;</li> <li>• объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;</li> <li>• озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);</li> <li>• напишите сочинение-интерпретацию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.</li> </ul>
--	--	--	---

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### 1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

#### Коммуникативные умения

Вид деятельности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Говорение Диалогическая речь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вести диалог-обмен мнениями;</i></li> <li>• <i>брать и давать интервью;</i></li> <li>• <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></li> </ul>
<b>Говорение Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в</i></li> </ul>

	<p>на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<p><i>соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li><i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li><i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> </ul>

	<p>запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими.</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее</i></li> </ul>

	<p>языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>– именасуществительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic, -ian/an, -ing</i>; <i>-ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>распространенные фразовые глаголы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing</i></li> </ul>

<p>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> </ul>	<p><i>something; Stop talking</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>;</li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употребляемых в речи</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)</i>.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

#### 1.2.5.4. История России. Всеобщая история.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную



принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>

### История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:	Выпускник получит
---------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<p><b>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>
---	---

### История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> </ul>

<p>передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul>
---	--

#### 1.2.5.5. Обществознание

Тема	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>Человек. Деятельность человека.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li> <li>• <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>• <i>оценивать последствия</i></li> </ul>

	<p>и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>	<p>удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul>
<b>Общество.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>• осознанно содействовать защите природы.</li> </ul>
<b>Социальные нормы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul>	<p><i>понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></li> </ul>
<p><b>Сфера духовной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul>	
<b>Социальная сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>
<b>Политическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение</li> </ul>

<p><b>я сфера жизни общества</b></p>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul>	<p><i>гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul>
<p><b>Гражданин и государство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>• <i>оценивать сущность и</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<p><i>значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul>
<p><b>Экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul>	<p><i>деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul>
--	--	---

### 1.2.5.6. География

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>• <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>• <i>работать с записками,</i></li> </ul>

<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> </ul>	<p><i>отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>• <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i></li> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></li> <li>• <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>• <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и</i></li> </ul>
--	---

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России,

*геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### 1.2.5.7. Математика

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат,

окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

• выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

• описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

• *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*

• *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания;*

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

**Числа**

• *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

• *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

• *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*

- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*

• *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

• *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

• *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

## **Уравнения и неравенства**

• Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

## **Статистика и теория вероятностей**

• Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

• извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

• составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

## **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

## **Текстовые задачи**

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

• решать разнообразные задачи «на части»;

• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

## **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

## **Наглядная геометрия**

### **Геометрические фигуры**

• Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

• изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

### **Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;



- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элементу множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

## Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;

- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать

новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

## **Измерения и вычисления**

• Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• проводить вычисления на местности;

• применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

## **Геометрические построения**

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

• свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

## **Преобразования**

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

## **Векторы и координаты на плоскости**

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

• применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

## **История математики**



- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

### **Методы математики**

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

### **Выпускник получит возможность научиться в 8-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих

модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

#### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### 1.2.5.8. Информатика

Тема	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
	<p>различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;</li> <li>• раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>• приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li> <li>• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>• узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</li> <li>• определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>• узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;</li> <li>• узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;</li> <li>• узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.</li> </ul>
<p><b>Математические основы информатики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия</li> </ul>

	<p>время передачи данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</li> <li>• записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>• определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;</li> <li>• использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);</li> <li>• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее</li> </ul>	<p><i>между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</i></li> <li>• <i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;</i></li> <li>• <i>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);</i></li> <li>• <i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.</i></li> </ul>
--	--	---



	<p>употребительными современными кодами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).</li> </ul>	
<p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;</li> <li>• выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</li> <li>• определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>• определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>• использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</i></li> <li>• <i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i></li> <li>• <i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i></li> <li>• <i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i></li> <li>• <i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i></li> </ul>

	<p>этих величин; использовать оператор присваивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>	
<p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>• выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> <li>• разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>• осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</li> <li>• использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);</li> <li>• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</li> </ul> <p><b>Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;</i></li> <li>• <i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</i></li> <li>• <i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</i></li> <li>• <i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</i></li> <li>• <i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные</i></li> </ul>

	<p>различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);</li> <li>• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> <li>• познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.</li> </ul>	<p><i>и национальные стандарты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</i></li> <li>• <i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</i></li> <li>• <i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</i></li> </ul>
--	---	---

### 1.2.5.9. Физика

Тема	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>• понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</li> <li>• распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</li> <li>• ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i></li> <li>• <i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li>• <i>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении</i></li> </ul>

	<p>проводить опыт и формулировать выводы.</p> <p><u>Примечание.</u> При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль эксперимента в получении научной информации;</li> <li>• проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</li> </ul> <p><u>Примечание.</u> Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</li> <li>• проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;</li> <li>• анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</li> <li>• понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>прямых измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</li> <li>• воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.</li> </ul>	
<b>Механические явления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</li> <li>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</li> <li>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</li> <li>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>

	<p>(нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	
<p><b>Тепловые явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>• различать границы</li> </ul>

	<p>зависимость температуры кипения от давления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	<p><i>применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></li> </ul>
<p><b>Электрические и магнитные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в</i></li> </ul>

<p><b>явления</b></p>	<p>имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</li> <li>• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон</li> </ul>	<p>повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</li> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>
-----------------------	--	---



	<p>отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>	
<p><b>Квантовые явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</li> <li>• понимать экологические</li> </ul>

	<p>другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</li> </ul>	<p><i>проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></p>
<p><b>Элементы астрономии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</i></li> <li>• <i>различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</i></li> <li>• <i>различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</i></li> </ul>

### 1.2.5.10. Биология

#### В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних

животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Тема	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Живые организмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</li> <li>• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>•устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>•использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>•знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</li> <li>•анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>•описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>•знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul>	<p><i>(признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>•создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>•работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>
<p><b>Человек и его здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>•аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</li> <li>•аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>•аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</li> <li>• находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее,</li> </ul>

	<p>заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>• выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</li> <li>• знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>• анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul>	<p><i>переводить из одной формы в другую;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>
<p><b>Общие биологические закономерности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</li> <li>• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> <li>• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;</li> <li>• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;</li> <li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;</li> <li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;</li> <li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</li> <li>• знать и соблюдать правила работы в</li> </ul>	<p><i>поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></li> <li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li> <li>• <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в</i></li> </ul>
--	---	--

	кабинете биологии.	деятельность группы.
--	--------------------	----------------------

### 1.2.5.11. Химия

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</li> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть химические элементы;</li> <li>определять состав веществ по их формулам;</li> <li>определять валентность атома элемента в соединениях;</li> <li>определять тип химических реакций;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>составлять уравнения химических реакций;</li> <li>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</li> <li>характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>получать, собирать кислород и водород;</li> <li>распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</li> <li>раскрывать смысл закона Авогадро;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</li> <li>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</li> <li>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>критически относиться к</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• раскрывать смысл понятия «раствор»;</li> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>• объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</li> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;</li> <li>• характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>• определять вид химической связи в неорганических соединениях;</li> <li>• изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</li> <li>• раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель»,</li> </ul>	<p><i>псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i></li> <li>• <i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i></li> </ul>
--	--



«степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### 1.2.5.12. Изобразительное искусство

**Выпускник научится:**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся

художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;

художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или

проекта – создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

- различать особенности художественной фотографии;

- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;

- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

- различать понятия: игровой и документальный фильм;

глиной;

- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

- узнавать и характеризовать произведения великих

- называть имена мастеров *русского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*

- понимать основы искусства *телевидения;*

- понимать различия в *творческой работе художника-живописца и сценографа;*

- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств *фотографии;*

- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства *фильмы мастеров кино.*

европейских и русских художников на библейские темы;

- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

- культуре зрительского восприятия;

- характеризовать временные и пространственные искусства;

- понимать разницу между реальностью и художественным образом;

- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

- понимать сочетание различных объемов в здании;

- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской

среды;

- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать

и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

### 1.2.5.13. Музыка

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов</i></li> </ul>



- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной,

*музыкального фольклора разных стран мира;*

- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- определять характерные особенности музыкального языка;

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

- определять характерные признаки современной популярной музыки;

- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;

- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

- сравнивать интонации музыкального,

живописного и литературного произведений;

- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
  - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
  - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### 1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.**

<b>Тема</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов,</i></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>• проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</li> </ul>	<p><i>машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>• в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</li> <li>• проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>• проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li> <li>• описывать технологическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul>

	<p>решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>• проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;</li> <li>- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</li> <li>- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</li> <li>- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;</li> <li>- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul> </li> <li>• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);</li> <li>- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<p>производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);</li> <li>- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</li> <li>- разработку плана продвижения продукта; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,</li> <li>• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,</li> <li>• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,</li> <li>• характеризовать группы предприятий региона проживания,</li> <li>• характеризовать учреждения профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</i></li> <li>• <i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов</i></li> </ul>

	<p>различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,</li> <li>• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,</li> <li>• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</li> <li>• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</li> </ul>	<p><i>питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>
--	---	---

**По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:**

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;



- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
  - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
  - создаёт модель, адекватную практической задаче,
  - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
    - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
    - планирует продвижение продукта,
    - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
    - проводит оценку и испытание полученного продукта,
    - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
  - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
  - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
    - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
    - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
    - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
    - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
    - получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
    - получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
    - получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

#### 1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></li> <li>• <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i></li> </ul>

сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».*

<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);</li> <li>• выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>	
---	--

### 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>• безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i></li> <li>• <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></li> <li>• <i>готовиться к туристическим поездкам;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</i></li> <li>• <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i></li> <li>• <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i></li> <li>• <i>безопасно вести и применять права покупателя;</i></li> <li>• <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i></li> <li>• <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i></li> <li>• <i>характеризовать роль семьи в</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>• готовиться к туристическим походам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>• добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>• добывать и готовить пищу в автономных условиях;</li> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно</li> </ul>	<p><i>жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i></li> <li>• <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>• <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</i></li> <li>• <i>оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</i></li> <li>• <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i></li> <li>• <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i></li> <li>• <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</i></li> <li>• <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i></li> </ul>
---	--

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> </ul>	
--	--

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>• безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>• анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>• оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>• оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>• оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>• оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>• оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul> |  |
|--|--|

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;



- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной

организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

---

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 23 г. Калуги и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Требования к организации проектной деятельности:** обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на заседаниях методических объединений лица, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Требования к содержанию и направленности проекта:** результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

**Требования к защите проекта:** защита осуществляется на школьной конференции, которая предоставляет возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом выделяем два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и

фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Содержательное описание каждого критерия.**

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования.

При осуществлении зачисления в профильные классы используется *аналитический подход*, т.е. вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности (максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов).

### **Особенности оценки предметных результатов**

---

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.



Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в школе выделено пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В школе выделены два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделено также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. **Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных, фрагментарных, знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Уровневый подход для описания достижений обучающихся применяется в школе при различных процедурах оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету (планируемые результаты с указанием этапов их формирования, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, контрольные работы) отражены в приложении к образовательной программе – в программах по предметам.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка является формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке

используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки включаются в систему накопленной оценки и служат основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

#### **2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы

«учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса;

5) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, при этом учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на



занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

### **2.1.2.1 Понятия и функции УУД.**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Понимание сущности образовательного результата зависит от парадигмы образования, определяющей его главные цели. В отечественной психологической и педагогической науках глубоко разработана деятельностная парадигма образования, декларирующая целью образования развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных изменений. Соответственно личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

***Социальное развитие*** — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

***Личностное развитие*** — развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *уметь учиться*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению

трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Познавательное развитие** — формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

**Коммуникативное развитие** — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции УУД включают:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счёте ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это

обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целей, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает планомерное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают так называемые метапредметные учебные действия. Под метапредметными (т.е. надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала или планирование совместно (с другими учащимися) лабораторного эксперимента.

#### **2.1.2.2 Состав и характеристики УУД.**

В составе основных видов универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности выделяются два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных действий** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий

В блоке **познавательных универсальных действий** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем. В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому

особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **2.1.2.3 Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место компонентов УУД в структуре образовательного процесса.**

Система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов школьников складывается во-первых через формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах; во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа; в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности. Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

**Предмет «Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания

особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

**Предмет «Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Предмет «Английский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

**Предмет «История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий –

знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в **предмете «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

**Предмет «География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

**Предмет «Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о



математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

**Предмет «Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

**Предмет «Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

**Предмет «Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

**Предмет «Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет **предметная область «Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде

всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Предмет «Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

**Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
<b>Предметы обязательной части учебного плана</b>			
1	Математика	<b>Личностные</b> <i>самоопределение</i> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); <i>смыслообразование</i> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); <i>нравственно-эстетическое оценивание</i> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> <li>• подведение итогов урока;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• мысленное воспроизведение картины, ситуации;</li> <li>• самооценка события;</li> <li>• дневники достижений</li> </ul>

		<p>личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	
		<p><b>Познавательные УУД:</b>  <i>общеучебные</i> (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);  <i>логические</i> (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление схем-опор;</li> <li>• работа с разного вида таблицами;</li> <li>• составление и распознавание диаграмм</li> <li>• построение и распознавание графиков функций</li> <li>• умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>• овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> </ul>
		<p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>Целеполагание</i></p> <p><i>Планирование</i>  <i>прогнозирование</i></p> <p><i>контроль</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>• в форме сличения способа действия и его результата с заданным</li> <li>• эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и</li> </ul>

		<p><i>коррекция</i></p> <p><i>оценка</i></p> <p><i>волевая саморегуляция</i></p>	<p>способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</li> </ul>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>планирование</i></p> <p><i>постановка вопросов</i></p> <p><i>разрешение конфликтов</i></p> <p><i>управление поведением партнера точностью выражать свои мысли</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>• контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</li> </ul>
2	Информатика	<p><b>Личностные УУД:</b> устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</li> <li>• самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт</li> <li>• сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</li> </ul>
		<p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование учебной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебных целей,</li> <li>• использование внешнего плана</li> </ul>

		<p>бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>для решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</li> <li>• осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,</li> <li>• внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</li> </ul>
		<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>общеучебные;</i></p> <p><i>универсальные логические</i></p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
3	Иностранный язык	<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>
		<p><b>Общеучебные познавательные УУД</b></p>	<p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)</p>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p>

			Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4	Физика	<p><b>Личностные УУД:</b> устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
		<p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>целеполагание</i></p> <p><i>планирование</i></p> <p><i>прогнозирование</i></p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план,</p>

		<p><i>коррекция</i></p> <p><i>оценка</i></p> <p><i>волевая саморегуляция</i></p>	<p>и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
		<p><b>Познавательные УУД:</b> Общеучебные</p> <p>Универсальные логические действия</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе</li> </ul>

			<p>заданного признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• установление аналогий.</li> </ul>
		<p><b>Коммуникативные универсальные действия:</b></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
5	Биология	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</li> <li>• Умение объяснять биологические понятия и термины</li> <li>• Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</li> <li>• Владеть методами научного познания живого.</li> <li>• Владение методами исследования живой и неживой природы</li> <li>• Понимание необходимости здорового образа жизни</li> <li>• Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</li> <li>• Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</li> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование цели</li> <li>• Поиск и овладения</li> </ul>



			<p>необходимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</li> <li>• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков</li> <li>• синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</li> </ul>
		<b>Коммуникативные УУД.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное использование биологической терминологии и символики.</li> <li>• Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</li> <li>• Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</li> <li>• Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</li> <li>• Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</li> </ul>
6,	История,	<b>Личностные УУД:</b>	Формирование основ российской

7	обществознание	<p>готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
		<p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>

		<p><b>Познавательные УУД:</b>  формирование у учащихся научной картины мира;  развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;  развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</li> <li>• умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</li> <li>• формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</li> </ul>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b>  формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;  Работа в парах, лабораторных группах</p>
8	Музыка	<p><b>Личностные УУД:</b>  - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;  формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов, решение художественно-практических задач</p>

		<p>обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	
9	Изобразительное искусство	<p><b>Познавательные УУД:</b> замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>

10	Технология	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи, формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично- моделирующая деятельность с различными материалами</p>
11	Физическая культура	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

		<p><b>Регулятивные УУД:</b>  Планирование общей цели и пути её достижения;  распределение функций и ролей в совместной деятельности;  конструктивное разрешение конфликтов;  осуществление взаимного контроля;  оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  взаимодействие, ориентация на партнёра,  сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	
12	Литература	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов;  прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;  знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;  выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,</li> <li>• умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>• умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>• умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> <li>•</li> </ul>

		<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей  - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</li> <li>• Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</li>   <li>• Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>• - воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>• - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
--	--	--	---

### **Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.**

Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

#### **2.1.2.4 Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД осуществляется в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных и предметно-ориентированных курсов, развивающихся занятий).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в школе представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в школе применяются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;



- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);

ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- школьное научно общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.,
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### **2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарная и критериальная оценки.

### **Личностные УУД. Типовые задачи.**

*Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции*

**Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»**

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10—15 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся под руководством психолога.

Материал: тетради, ручки, карандаши, разноцветная коробка с прорезями, обклеенная полосками шести разных цветов.

1. Настройка на занятие. Упражнение *«Цвет настроения»*.

Каждый участник выбирает цвет своего настроения в данный момент и опускает картонный квадратик в прорезь той полоски на коробке, которая соответствует выбранному цвету. Психолог открывает коробку и сообщает (не называя детям обозначения цветов и не подсчитывая их точное количество), с каким настроением пришли сегодня на занятие большинство ребят. Затем выясняет у участников, соответствует ли этот результат их настроению.

Упражнение *«Я рад общаться с тобой»*.

Каждый участник протягивает руку стоящему рядом с ним ученику со словами: «Я рад общаться с тобой». А тот, в свою очередь, протягивает руку следующему однокласснику с этими же словами. Так, по цепочке, все берутся за руки и образуют круг.

2. Обсуждение домашнего задания. Психолог: «Хотите узнать, сколько баллов вы получили по тесту «С тобой приятно общаться»? (Называет максимальный балл.) Как вы считаете, можно ли изменить мнение одноклассников? Как это сделать? Вы замечали, что с разными людьми вы ведёте себя по-разному? А кто знает себя очень хорошо? Всё ли в себе вам нравится? Чем вы отличаетесь от других? Нужно ли знать себя?»

3. Работа по теме *«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»*.

Продолжите письменно предложения: Я думаю, что я...

Другие считают, что я...

Мне хочется быть...

Для каждого предложения подберите 5—10 определений из списка слов на плакате (психолог вывешивает список слов, которые помогут учащимся продолжить предложения): симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надёжный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.

Упражнение *«Горячий стул»*

Инструкция: упражнение даёт возможность каждому ученику проверить, насколько представление о нём одноклассников совпадает с его собственным представлением о себе. Каждый ученик (по очереди) будет занимать место на стуле в центре комнаты, а одноклассники, отвечая на вопрос: «Какой он?» — называют одно или несколько определений из списка слов, помещённых на плакате (см. выше). Сидящий в центре записывает те слова, которые совпадают с его мнением (Я думаю, что я...). Количество совпадений подсчитывается.

Анализ занятия. Психолог предлагает учащимся оценить занятие: на счёт «три» поднять руку с таким количеством пальцев, которое соответствует оценке. Затем учащиеся отвечают на вопросы: что понравилось? Какие испытывали трудности? Кого труднее оценивать — себя или других?

Домашнее задание. Выполнить дома рисунок под названием «Я в лучах солнца». Нарисовать круг, в центре написать букву «Я». От границ круга нарисовать лучи. Их количество должно соответствовать отмеченным совпадениям в определении черт характера. Лучи с

совпадениями положительных качеств нужно рисовать красным карандашом, а отрицательных — синим.

#### Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10—15 лет.

Форма выполнения задания: групповая игра учащихся под руководством психолога.

Материал: конверты. Описание задания: один из участников игры выходит из класса, а другие начинают ему собирать «чемодан». Они называют те качества, которые помогают этому человеку в общении с другими людьми, и отрицательные качества, которые мешают ему строить дружеские отношения, над которыми ему надо работать, чтобы от них избавиться. Затем каждое качество обсуждают и большинством голосов выбирают 5—7 качеств. После этого их зачитывают тому, кто выходил из класса. Этот ученик имеет право задать только один вопрос, если ему что-то непонятно. Игра продолжается до тех пор, пока есть желающие узнать о себе мнение одноклассников.

В конце игры тот, кто узнал информацию о себе, отвечает на вопросы:

1. Что нового ты узнал о себе во время занятий группы?
2. Что нового ты узнал о других людях?
3. Что ты хотел бы изменить в себе по итогам работы в группе?
4. Каким образом ты собираешься это сделать?

Ответы на эти вопросы ученик записывает на листе бумаги и помещает его в конверт. Конверт подписывается и будет отправлен адресату через месяц.

#### Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О. А. Карабанова)

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Возраст: 10—15 лет. Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественно- научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Считаешь ли ты себя хорошим учеником?
3. Если нет, то чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

*Критерии оценивания:* адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

*Уровни рефлексивной самооценки:*

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни.
4. Даёт адекватное определение отличий Я от хорошего ученика.

*Уровни оценивания:*

1. Называет только успеваемость.
2. Называет успеваемость и поведение.
3. Даёт характеристику по нескольким сферам; даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;

1 — нет ответа;

2 — называет достижения;

3 — указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

### **Смыслообразование. Мотивация**

#### **Игровое задание «Моя Вселенная»**

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Возраст: 10—15 лет. Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся под руководством психолога. Материалы: альбомные листы, цветные карандаши.

Описание задания: учащимся предлагают на альбомном листе нарисовать окружности — одну в центре, а восемь вокруг неё. Затем соединить линиями-лучами центральную окружность с остальными окружностями-планетами. В центральной окружности написать букву «Я», а в других — окончания следующих предложений:

1. Моё любимое занятие...
2. Мой любимый цвет...
3. Мой лучший друг...
4. Моё любимое животное...
5. Моё любимое время года...
6. Мой любимый литературный герой...
7. Моё любимое музыкальное произведение...
8. Мой любимый фильм...

Дети сравнивают свои ответы, проводится групповое обсуждение.

Психолог задаёт вопросы для обсуждения: что нового вы узнали о себе? Как могут вам пригодиться полученные сегодня знания?

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания

#### **Задание «Моральные дилеммы»**

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.).

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся.

Материалы: текст моральной дилеммы, список вопросов, задающих схему ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания, для учащихся и учителя.

Описание задания: класс делится на группы по три человека, в которых предлагается обсудить поведение героя и аргументировать свою оценку. Далее, объединившись по две группы, ребята обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». Затем опять объединяются по две группы до тех пор, пока класс не будет поделён на две большие группы. На этом финальном этапе (с использованием доски) делается презентация аргументов и подведение итогов — какие аргументы более убедительны и почему.

Вариант: проведение дискуссии. Учащимся в группах заранее предлагается встать на позицию поддержки или осуждения героя ситуации и обсуждать свои аргументы. Для структурирования позиции учащихся предлагается схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации (А. И. Подольский, О. А. Карабанова, 2000). В схеме представлены вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную ситуацию: 1. Что происходит в данной ситуации? 2. Кто участники ситуации? 3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации? 4. Нарушают ли действия

участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму.) 5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто пострадает при нарушении одной нормы, кто — от нарушения другой?) 6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?) 7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения.) 8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников? 9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т. п.) испытывают действующие лица? 10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

Инструкция: занятие посвящено ситуациям морального выбора. Такие ситуации называются моральными дилеммами. Их особенность состоит в том, что учащимся необходимо сделать выбор в такой ситуации, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы. Учитель зачитывает текст и предлагает учащимся ответить на вопросы. Учителю в том случае, если ответы учеников будут представлены в письменном виде, необходимо обратить внимание на аргументацию поступка (т. е. ответить на вопрос «почему?»). Ответ должен указывать на принцип, лежащий в основе решения. Учитель должен провоцировать учащихся на озвучение различных точек зрения по ситуации с обязательной аргументацией своей позиции, а также акцентировать внимание учащихся на неоднозначности того или иного решения проблемы.

Критерии оценивания:

- соответствие ответов уровням развития морального сознания;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;
- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития морального сознания.

Представлено 14 ситуаций — моральных дилемм, которые посвящены различным контекстам взаимодействия: 7 — ситуациям взаимодействия «подросток — сверстник» и 6 — ситуациям взаимодействия «подросток — взрослый», ещё одна ситуация является примером...

Примеры заданий

Дилеммы с контекстом взаимодействия «подросток— сверстник»

1. Коля и Петя летом работали в саду — собирали клубнику. Коля хотел на заработанные деньги купить спортивные часы, которые уже давно себе присмотрел. Коля из малообеспеченной семьи, поэтому родители не могут купить ему такие часы. Петя хочет на заработанные деньги усовершенствовать свой компьютер. Коля значительно уступает Пете в силе и ловкости, да и отдыхает он чаще, поэтому Петя собрал намного больше клубники. Вечером пришёл бригадир, чтобы расплатиться с ребятами за выполненную работу. Пересчитал ящики клубники, собранные обоими ребятами. Отсчитал заработанную ими сумму и спросил, обращаясь к Пете: «Ну что, ребята, поровну платить, или кто-то собрал больше, ему и больше положено?» Петя видит, что если он скажет, что он собрал больше, то Коле не хватит денег на часы. Петя знает, что Коля мечтал об этих часах и очень расстроится, если не сможет их купить. Что, по вашему мнению, следует ответить Пете и почему? Каким должно быть справедливое распределение заработанных денег и почему?

2. Один учащийся случайно ударил одноклассника, который был изгоем в классе. Очевидно, это была последняя капля в чаше терпения изгоя. Он разозлился и сильно избил невольного обидчика. Как можно оценить поступок изгоя и почему?

3. Юра сломал видеомаягнитофон. Когда родители обнаружили это, дома был только младший брат Юры. Родители подумали, что это сделал он, и наказали его. Юра, вернувшись домой и поняв, что произошло, промолчал. Правильно ли поступил старший брат и почему? Что он должен был сделать?

4. Две подружки-одноклассницы получили разные оценки за контрольную работу («3» и «4»), хотя их работы были совершенно идентичны, при этом они не списывали одна у другой. Есть очень большой риск, что их строгий учитель скорее снизит четвёрку, чем повысит тройку.

Тем не менее, подружка, получившая тройку, без ведома другой подходит к учителю с обеими тетрадками. Правильно ли поступает девочка по отношению к своей подруге и почему?

5. Володя мечтал о настоящем футбольном мяче, но родители отказывались покупать его. Как-то раз он увидел именно такой мяч у своего одноклассника, который не интересовался футболом. У того была обеспеченная семья, и его отец хотел, чтобы сын начал играть в футбол. Однажды после уборки в классе Володя увидел забытый одноклассником мяч, и, так как вокруг никого не было, он не удержался и взял его себе. Правильно ли поступил Володя и почему?

6. Близкий друг Николая просит его одолжить ему денег. Николай знает, что его друг употребляет наркотики и, скорее всего, потратит деньги на них. На вопрос, зачем ему нужны деньги, друг не отвечает. Николай даёт ему деньги. Правильно ли поступил Николай и почему? Что он должен был сделать?

7. Заболел учитель, учащиеся решили, что их отпустят с последнего урока (как это не раз бывало). Они собрались уходить, были уже в раздевалке, когда кто-то принёс известие, что будет замена и уходить нельзя. Большая часть класса ушла, а два ученика остались, так как им надо было исправлять отметку по этому предмету. Прогулявшие урок ученики получили двойки. Если бы ушли все, можно было бы подумать, что класс не знал о замене, и наказания не было бы. Правильно ли поступили те ребята, которые остались в классе, и почему? Дилеммы с контекстом взаимодействия «подросток— взрослый»

8. Учительнице нужно было срочно выйти из класса на уроке во время контрольной работы, и она попросила Катю посмотреть за учениками, чтобы никто не списывал. Некоторые ребята, конечно, списывали. Когда учительница вернулась в класс, она спросила у Кати, не списывал ли кто-нибудь (известно, что за это поставят двойку). Учительница доверяет Кате. Как должна поступить Катя (что ответить) и почему?

9. Учитель физики объяснял очень сложную тему. На следующем уроке, прежде чем вызвать кого-либо к доске, он предложил выйти тому, кто хоть как-то разбирается в этой теме. Никто не вышел. Тогда учитель стал вызывать сам. Ему пришлось поставить тринадцать двоек, прежде чем к доске вызвали девушку, которая всё рассказала. Ей поставили пятёрку. После уроков одноклассники набросились на неё и стали ругать за то, что она сразу не вызвалась отвечать у доски и подвела класс. Как должна была поступить девушка в этой ситуации и почему?

10. Учитель обещал ученику исправить тройку в следующей четверти, если он будет ходить на дополнительные занятия и проработает те темы, за которые он ранее получил плохие оценки. Ученик регулярно посещал дополнительные занятия, поскольку очень хотел получить хорошую отметку. Но в конце четверти учитель заявил, что не может исправить отметку, так как ученик недостаточно хорошо занимался и просто не заслужил четвёрку, а учитель не вправе ставить оценки незаслуженно. Правильно ли поступил учитель и почему?

11. Девушку-отличницу классная руководительница попросила позаниматься с отстающей одноклассницей. Отличница ходит на подготовительные курсы в институт, и ей некогда. Она хочет отказаться, тем более что одноклассница, с которой ей предстоит заниматься, ей не очень приятна. Как должна поступить отличница и почему?

12. В продуктовом магазине продавец ошибся и дал Пете слишком большую сдачу. Заметив это, Петя не сказал об этом продавцу, а решил купить на эти деньги подарок маме. Правильно ли поступил Петя и почему?

13. Дима получил двойку по алгебре и решает, вырвать ли ему страничку из дневника. Ведь если родители узнают, то они не пустят его на концерт, а ему очень хочется пойти, так как это его самая любимая группа и он так долго ждал этого концерта. Что делать Диме и почему?

14. Известный хоккеист, воспитанный российской хоккейной школой, усовершенствовав своё профессиональное мастерство в российских клубах, подписал выгодный контракт и уехал играть в НХЛ. Скоро он стал одним из наиболее высокооплачиваемых игроков лиги. Он основал в США свой фонд помощи больным американским детям, тем более, что



благотворительная деятельность в США позволяет значительно снизить налоги, в России этого нет. Как можно оценить поведение этого спортсмена?

#### Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история, обществознание и др.).

Форма выполнения задания: работа в группах с последующим совместным обсуждением в классе.

Материалы: примеры моральных дилемм.

Описание задания: учащимся предлагается в качестве домашнего задания найти в художественном произведении, в публикациях в средствах массовой информации или в книгах по истории страны описание такого события, которое может быть рассмотрено как моральная дилемма. Учащиеся приносят свои работы в письменном виде и устраивают их презентацию в классе. Из предложенных работ учитель выбирает несколько наиболее интересных для учащихся. Их обсуждают во время специально организованной групповой дискуссии.

Инструкция: моральная дилемма должна касаться сферы взаимоотношений людей между собой и иметь альтернативные решения в зависимости от интересов участников. Рассказ о моральной дилемме должен включать в себя описание содержания, её участников, их намерений и действий. Для анализа дилеммы нужно использовать уже знакомую схему анализа ситуаций морального выбора. Обсуждаются возможные варианты решения и выявляется, как поступили бы учащиеся в этих ситуациях на месте её героев.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания описываемых поступков и событий критерию моральной дилеммы;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;
- соотнесение уровня развития морального сознания с содержанием моральной дилеммы.

#### Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история, обществознание и др.).

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описание задания: задание носит творческий проектный характер. Ученикам сообщается о том, что существуют различные моральные нормы. Организовав высказывания учащихся по кругу, учитель формулирует содержание моральных норм (справедливости, заботы, честности, взаимопомощи, равноправия и т. д.). Учащимся предлагается самостоятельно назвать другие моральные нормы, которые встречаются в жизни. Название каждой нормы записывают на отдельном листе бумаги. Затем учащиеся делятся на группы по 3—4 человека. Каждая группа получает задание — написать рекламный текст «Пять причин, по которым следует выполнять моральную норму» для одной из норм (ведущий вытягивает по листу с названием нормы и раздаёт подгруппам как задание) — и готовится в течение 10 минут. Ребятам необходимо обдумать и в яркой убедительной форме представить пять аргументов, обосновывающих, почему данная норма должна выполняться. Во время презентации проекта социальной рекламы одной из групп (реклама может быть текстовой, игровой, символической и т. п.) остальные ученики участвуют в обсуждении как в качестве оппонентов, так и в качестве защитников проекта. Всё рассматривается с точки зрения того, насколько убедительно группа аргументирует необходимость выполнения той или иной нормы. По итогам представления проводится голосование и выбирается лучший вариант социальной рекламы.

Материал: список моральных норм.

Инструкция: учитель сообщает ребятам, что, например, телеканал задумал провести цикл передач по вопросам морали и классу заказали подготовить одну из передач, на которой в течение 5 минут нужно привести пять аргументов в пользу того, что ту или иную моральную норму следует выполнять. Телеканал назвал несколько моральных норм, которые считает важными: справедливость, забота, честность, равноправие. Учитель просит назвать другие моральные нормы.

Критерии оценивания:

- умение полно и адекватно охарактеризовать содержание моральных норм;
- характер, убедительность и последовательность аргументации;
- эмоциональная модальность представления норм;
- выразительность социальной рекламы.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история, обществознание и др.).

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: учащимся предлагается обсудить кодекс моральных норм, которыми они должны руководствоваться в школе при общении с одноклассниками. Им даётся время для обдумывания и составления набора необходимых правил и моральных норм. Их количество не должно превышать 5-7. Далее ученики объединяются в пары, обсуждают и на основании общего решения выделяют 5—7 моральных норм. Затем по 2—3 пары объединяются в группы и обсуждают общие правила для группы. Далее объединение продолжается вплоть до общей группы. Тогда формулируется моральный кодекс класса. Предложения к кодексу записываются на доске. После этого учащимся предлагается оформить «Моральный кодекс» в виде плаката и расписаться на нём, дав обязательство следовать заложенным в нём нормам.

Материал: бумага, лист ватмана.

Инструкция: в общении люди руководствуются нормами и правилами поведения. Ребятам предлагается определить, какие нормы и правила они используют во взаимодействии с одноклассниками. Сначала каждый учащийся определяет, что для него является наиболее важным в общении со сверстниками и почему. Затем обсуждают свои предложения в группах и составляют моральный кодекс поведения в классе.

Критерии оценивания:

- умение анализировать выделенные моральные нормы;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;
- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития их морального сознания.

**Коммуникативные УУД. Типовые задачи.**

Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности на уроках

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).

Возраст: 10—15 лет. Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: работа в парах и в группах.

Описание задания: ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок).

Материал: карточки с текстом задания.

Инструкция: учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы.

Задание А. Пятиклассник Петя нарисовал Годзиллу и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша не согласился: «Фу, какое страшилище!» Как вы думаете, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? Что бы вы ответили на месте Саши и Володи? Почему поспорили мальчишки?

Задание Б. Воскресенье три подруги решили провести вместе. «Давайте пойдём в кино», — предложила Наташа. «Нет, лучше погулять в парке», — возразила Катя. «А вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в компьютерные игры», — сказала Ира. Как вы думаете, кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
- учёт разных потребностей и интересов.

#### Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11—15 лет. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3—4 человека.

Описание задания: учащимся, сидящим парами (или за двумя соседними столами), предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например: почему надо выполнять обещание?

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать и т. д.;
- отношение к выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют).

После выполнения задания заслушиваются ответы разных пар. Ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение. В заключение учащиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т. д.

#### Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Форма выполнения задания: работа учащихся в классе.

Описание задания: под руководством учителя проводится сравнение спора и дискуссии. Выясняется, чем они различаются. 1. В споре цель — доказать правоту, в дискуссии — найти истину, решение задачи, выход из ситуации. 2. Спор направлен на результат, дискуссия — это процесс, нередко длительный и изменяющийся под влиянием новой информации, аргументов и т. д. 3. Предмет спора обычно конкретный, а дискуссия возникает вокруг глобальных и значительных вопросов.

*Правила эффективного ведения дискуссии*

1. Всегда помните о цели дискуссии — найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы. Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Стремитесь не к победе, а к истине.

2. С уважением относитесь к мнению другого человека. Любое мнение — это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование. Не обижайте другого человека, считая его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной. А в конце обсуждения могут оказаться реальными кажущиеся вначале невероятными вещи.

3. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. Этим дискуссия отличается от скандала на базаре. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда», «Это правильно, потому что это верно» и т. п. — аргументами не являются.

4. Уважайте мнение любого человека. Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушивайтесь к ним, но без фанатизма. Опирайтесь на реальные факты. Порой свежий непредвзятый взгляд какого-то новичка помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.

5. Придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом (мой одноклассник, собеседник, оппонент). Ваш оппонент — не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.

6. Не спорьте ради спора! Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений.

7. В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению. Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать. Иногда это люди, считающие себя лучше всех. Люди, слышащие только себя. Люди, неспособные понять иную точку зрения. Люди, закосневшие в своих оценках и стереотипах. Это бывает чертой личности, особенностью характера. Зачастую подобная гибкость оценок и суждений утрачивается с возрастом. Относитесь к ним терпимо, но не тратьте силы, чтобы убедить их в чём-либо.

Инструкция: ребята знакомятся с основными правилами ведения дискуссии. После этого им предлагается потренироваться в их применении. Они должны разбиться на группы по 10—12 человек. Каждая группа делится пополам — сторонники одной точки зрения и их уважаемые оппоненты. Выбирается тема для обсуждения. В ходе обсуждения участники должны прийти к какому-либо решению. Следует обязательно применять правила ведения дискуссии!

Темы для дискуссии: «Где лучше жить: у нас или за границей?», «Правильно ли воспитывают нас наши родители и как мы будем воспитывать наших детей?», «Когда жизнь была лучше: раньше (на выбор: в дореволюционной России, в эпоху социализма и т. д.) или сейчас?», «Хорошему или плохому учит нас наше телевидение?», «Чем мы похожи и непохожи на героев пьесы А. С. Грибоедова?».

Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

#### Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 10—15 лет. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3—4 человека.

Материал: листы бумаги для рисования и наборы карандашей (фломастеров).

Описание задания: учащимся, сидящим парами, предлагается придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к изучаемому литературному произведению или теме.

Инструкция: учащиеся знакомятся с ... (название произведения или изучаемой темы). Затем им предлагают представить себя в роли художников, работающих над учебником для школьников, где рассказывается об этом произведении (или теме). Ребята должны придумать, какую иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала надо договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступить к рисованию.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени реализации замысла — создание осмысленного общего рисунка (его художественные качества не имеют принципиального значения);
- умение учащихся договариваться, приходиться к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнёра работают с удовольствием и интересом), нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (партнёры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

*низкий уровень* — рисунок не имеет общего замысла, распадается на две самостоятельные части, сделанные каждым членом пары; учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своём;

*средний уровень* — рисунок имеет как черты общего замысла, так и автономные или противоречащие друг другу элементы; координация усилий между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены;

*высокий уровень* — рисунок представляет собой целостное изображение; дети активно обсуждают возможные варианты иллюстрирования произведения, приходят к согласию относительно общего замысла, координируют усилия в процессе совместного рисования, следят за реализацией принятого замысла.

После завершения задания проводится обсуждение на тему «Как создавался рисунок?». Речь идёт о процессах, сопровождающих совместную работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Довольны ли вы результатом?
2. Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи?
3. Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?
4. Довольны ли сотрудничеством друг с другом?
5. Легко ли было договариваться друг с другом?

Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11—15 лет. Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: работа в двух группах.

Материал: переносной компьютер с проектором для демонстрации.

Описание задания: каждой подгруппе учащихся предлагается создать компьютерную презентацию по определённой теме — предложенной учителем или выбранной детьми.

Сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов, а затем, работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности;
- способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знают, а что не знают адресаты;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Задание «Групповые игры»

Цель: расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.

Возраст: 11—15 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся.

В играх принимают участие школьники 5—9 классов. Особенно рекомендуются игры детям, испытывающим такие трудности в общении, как несформированность коммуникативных умений и навыков, неумение согласовывать свои действия с партнёрами (сверстниками), неразвитость или отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, замкнутость, низкий социометрический статус, нарушения поведения (агрессивность, трудности произвольной регуляции поведения), трудности формирования Я-концепции, неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неуверенность в себе, трудности эмоционального развития (неспособность к эмпатии, неадекватная или неполная ориентировка ребёнка в своих эмоциональных состояниях и чувствах другого человека).

*Правила проведения игр*

Игры проводятся учителем. В этой ситуации учитель выступает не в своей привычной роли, а в роли инструктора, который руководит игровым процессом и организует его. В этом качестве он может предоставлять участникам новую информацию, задавать вопросы и направлять игру, а также выполнять следующие правила:

- брать на себя роль судьи;
- выступать в роли эксперта, иначе участникам нелегко будет высказывать собственное мнение;
- не навязывать участникам свои ценности и идеи;
- поощрять членов группы отвечать на вопросы, обращаясь непосредственно друг к другу;
- помогать участникам выражать свои мысли и мнения;
- способствовать повышению авторитета каждого участника в глазах остальных, укреплять в каждом участнике чувство уверенности в себе и понимание своей значимости для работы всей группы;
- обращать внимание на процесс общения участников игры (помните, что язык жестов, мимики, телодвижения играют в общении самую важную роль. Если принимать во внимание все возможные способы общения, то можно получить наиболее полное представление о группе);
- выбирая ту или иную игру, определять цели, которые учитель ставит перед собой и участниками;

• главное — оставаться самим собой, тогда все участники будут чувствовать себя раскованно и непринуждённо и каждый привнесёт в работу что-то особенное. Правила поведения участников игр

- Участие в игре должно быть добровольным при чётком определении своей позиции.
- Правильных и неправильных ответов не существует. Правильный ответ тот, который на самом деле выражает твоё мнение.
- Должна соблюдаться анонимность. Не надо превращать игру в обсуждение поведения конкретного человека.
- Вне занятий не обсуждать то, что вы узнали друг о друге, и то, как вы себя ведёте на этих занятиях. Всё, что происходит на занятии, должно оставаться общей тайной.
- Лучше промолчать, чем говорить не то, что думаешь, или просто лгать.
- Нельзя давать оценку выступлению другого участника, если он не просит это сделать.

#### 1. Игра «Земля, вода, воздух, ветер».

Ребята учатся слушать друг друга и ведущего, быстро реагировать. Игра актуализирует представления учащихся о природе, способствует расширению знаний, даёт им возможность убедиться в правильности собственных ответов. Кроме того, игра развивает внимание и память. Разместить участников лучше всего в форме круга. В игре можно дополнительно использовать игрушку или какой-либо другой предмет, который будет передаваться. Продолжительность игры — 20—30 минут.

##### Вариант I

Детям объясняется игровой смысл четырёх стихий. Если ведущий произносит слово «земля», то ребята должны быстро назвать животных или растения, которые живут или растут на земле. Если он произносит слово «вода», то учащиеся называют представителей животного и растительного мира, обитающих под водой. Если говорит слово «ветер», то учащиеся кружатся. Если произносит слово «воздух», то ребята называют тех живых существ, которые могут обитать в воздухе. Отвечает тот, на кого укажет ведущий или кому передадут игрушку. Отвечать следует быстро — в течение 5 секунд. Ответы не должны повторяться. За неправильный ответ участники получают штрафные жетоны, но остаются в игре. Это позволяет учащимся не расстраиваться, быть увереннее, чувствовать себя равными с другими участниками игры.

##### Вариант II

На каждую стихию даётся установка — выполнить то или иное задание. Например, если называется слово «воздух», учащиеся должны взмахивать руками, как птицы крыльями; если слово «земля» — двигаться как лягушка (заяц, слон, медведь и т. д.); если слово «вода» — изображать различные движения пловца; если слово «ветер» — дуть, как ветер, кружиться, качаться как деревья.

#### 2. Игра «Ниточка и иголочка».

Игра направлена на формирование сплочённости группы, умения согласовывать свои действия с действиями других участников, достигать группового успеха за счёт слаженных индивидуальных усилий. Эта игра даёт возможность участникам обнаружить, проявить, а при регулярном обращении к ней развить и сформировать в себе такие качества, как контактность, организованность и собранность, логика и сообразительность, быстрота реакции. В игре принимает участие весь класс. Лучшее место для её проведения — спортивная площадка или спортивный зал. Продолжительность игры — 20 минут. Вначале по команде учителя выбираются «иголки». Желательно, чтобы это были менее активные ребята. Тогда им удастся побыть в роли ведущего, лидера и понять хотя бы в игре, что от них что-то зависит. Затем к «иголкам» прикрепляются «ниточки». Желательно, чтобы количество детей в «ниточке» у каждой «иголки» было одинаково. По команде ведущего начинается движение. Задача участников — не отцепиться друг от друга, иначе «ниточка» порвётся. Задача «иголки» — не пересекаться с другими «иголками». Направление движения произвольное. Игру можно усложнить. Тогда, чтобы отследить движения игроков, желательно участие не одного, а большего числа ведущих. «Иголкам» предлагается

двигаться, преодолевая различные препятствия. Кроме того, можно менять «игопочки», Примерные препятствия: грибы, которые нужно собрать в лукошко; большая гора, которую нужно обойти; самолёт, летящий в небе, на звук которого нужно посмотреть в небо; речка, которую нужно переплыть; ёжик, которого так хочется потрогать, а он колючий; ручеёк, из которого хочется попить воды; пенёк, на который можно присесть — отдохнуть от долгой дороги, и т. п. По окончании игры дети проводят анализ, выделяя наиболее крепкую «ниточку» и самую размышляющую «иголочку».

### 3. Игра «Волшебный магазин».

Эта игра позволяет учащимся задуматься над жизненными ценностями, сравнить свои ценности с ценностями других. Кроме того, ребята могут поделиться своими радостями и огорчениями, связанными с учёбой, с жизнью школы. Подростки учатся понимать, что каждый человек обладает определёнными качествами, чертами характера, что у каждого свои жизненные ценности. Продолжительность игры вместе с обсуждением — 40 минут. Ведущий предлагает учащимся подумать, какими качествами они обладают. Затем организует игру в волшебный магазин, где каждый по очереди будет продавцом и покупателем. В обмен на свои качества (ум, смелость, равнодушие, трудолюбие и т. д.), которых, как учащийся считает, у него в избытке или от которых он хотел бы избавиться, можно получить другие личные качества, нужные для него. Покупатель сдаёт свои качества, продавец говорит, есть ли то, что требуется, сколько он мог бы дать взамен и т. д. Таким образом, все желающие могут побывать в любой из ролей. Самым главным в этой игре является этап обсуждения. В дискуссии участники делятся своими переживаниями, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно. В процессе обсуждения ребята учатся не только анализировать свои качества, но и выражать свои мысли, доказывать своё мнение. Учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимее друг к другу. Важная роль в этой игре отводится ведущему, так как его главная задача — направлять и анализировать. Ребята, открывая у себя наличие переживаний, начинают осмысленно ориентироваться в них, благодаря чему возникает новое отношение к себе и окружающим.

### 4. Игра «Королевство».

Эта игра развивает взаимопонимание в группе. Подростки учатся понимать друг друга. Кроме того, определяется статус учащихся в классе, выбираются роли и функции, которые они хотели бы выполнять. Младшие подростки знакомятся с принципами ведения спора, дискуссии, осмысливают трудности общения между людьми, не понимание друг друга. Продолжительность игры — 40 минут. Класс делится на группы. Желательно, чтобы у ведущего в этой игре были помощники. Ведущий объясняет ребятам, что в игре участвует вся группа. Один из добровольцев становится Королём. Он может назначить себе подданных: Королеву, Принца, Принцессу, Слугу, Повара, Палача и т. д. Король раздаёт не только роли, но и поручения. Каждый участник может побывать в роли Короля и распределить остальные роли между участниками сам, попытавшись сделать так, что всё будет зависеть только от него. Следующим этапом является проигрывание ролей. Затем роли обсуждаются. Каждый имеет право объяснить, чем его роль привлекательна для него или почему он не согласен с Королём, почему его роль ему не нравится. Каждому участнику игры даётся возможность внести свои коррективы: повысить или понизить кого-то в должности или вообще ввести новую должность. Очень важно после каждого шага пояснять перестановки. Когда Королевство создано, с ребятами проводится обсуждение и соотнесение полученного опыта с ситуациями в семье, в реальной жизни. Эта игра учит детей не просто уважать мнение другого человека, но и обосновывать свой выбор, кроме того, каждый в этой игре может побыть в роли лидера. Также каждый может испытать на себе давление и понять его отрицательный и положительный эффект.

### 5. Игра «Принятие решений».

Эта игра позволяет ребятам побывать в роли человека, от которого многое зависит. Учит школьников принимать решения и отвечать за них, прислушиваться к мнениям других, анализировать их, менять свою точку зрения, если это необходимо. Ребятам предлагается



объединиться в группы по 5—6 человек и создать проект, в котором каждый может обладать неограниченными возможностями, неограниченной властью, неограниченным финансированием. Одно ограничение — время. Каждому предоставляется возможность возглавить Всемирную комиссию по улучшению жизни человечества, а может быть, и по его спасению от губительного воздействия цивилизации. Учащиеся советуются друг с другом о том, какие меры следовало бы предпринять для этого и как это можно было бы организовать. В процессе игры нужно уважать мнение собеседника. Если человек использует свой опыт, приводя какие-то примеры, необходимо дать ему возможность почувствовать, что он прав, стараться посмотреть на мир его глазами. Если кто-то не согласен с собеседником, так как считает, что у него есть лучшее решение этого вопроса, то надо постараться договориться, прийти к единому мнению.

#### 6. Игра «Путешествия по странам».

Эта игра показывает различное понимание людьми духовных ценностей. В ней ребята демонстрируют своё умение критически мыслить и решать проблемы. Они учатся влиять на образ мыслей своих одноклассников, оценивают важность многообразия идей и подходов к решению проблем, демонстрируют навыки эффективного общения. Продолжительность игры — 40 минут. Весь класс делится на несколько команд, каждая из которых представляет выбранную ими страну. В команде ребята получают отличную возможность дискутировать и высказывать различные мнения. Каждая команда старается показать особенность, самобытность той страны, того народа, который она представляет, отразить её неповторимость и своеобразие. Другие команды стараются понять причины именно таких условий жизни, особенности данной национальности и т. д. Каждая страна рассматривается с нескольких позиций. Эти позиции ребята определяют в самом начале игры, ещё до деления на группы-страны. Затем эти особенности записываются в таблицу. Позже, когда таблицы каждой страны ' заполнены и ответы представителей стран выслушаны, участники пытаются найти точки соприкосновения — те ценности, которые неизменны, не зависят от страны, от национальности. Следующий этап игры — дискуссия. Свобода самовыражения создаёт атмосферу, необходимую для успешных занятий. В результате ребята лучше узнают друг друга и себя.

#### **Познавательные УУД. Типовые задачи.**

Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения — что получится в результате) и проверять их.

Возраст: 12—13 лет.

Учебная дисциплина: математика.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: дан квадрат со стороной 5x5 клеток, в каждую из которых случайным образом вписаны числа. Требуется найти в таблице последовательность чисел.

Инструкция: учащимся предлагается найти в таблице последовательно все числа от 1 до 25(кто быстрее?). Для этого необходимо:

- 1) сравнить между собой время, затраченное каждым учеником на выполнение задания;
- 2) описать способы выстраивания последовательности (движение по горизонтали, вертикали, наличие системы при поиске или поиск с опорой на запоминание рядом стоящих чисел), используемые каждым учеником;
- 3) найти оптимальную стратегию выстраивания последовательности по затрачиваемому времени;
- 4) проверить эту стратегию на представленных ниже заданиях;

Кто быстрее? Найдите в таблице последовательно все числа от 26 до 50.

24 6 18 2 1

20 15 9 22 5

3 25 12 19 1

10 23 7 1 1  
17 4 21 14 8  
11 19 3 16 7  
23 6 13 9 22  
25 20 18 2 1  
8 17 4 12 251  
14 1 24 10 5

Кто быстрее? Найдите в таблице последовательно все числа от 26 до 50.

42 47 34 29 43  
50 28 39 48 35  
40 33 36 26 30  
49 44 31 38 46  
32 37 45 41 27  
37 30 47 46 44  
42 33 27 36 39  
34 48 50 31 43  
28 41 38 49 26  
45 32 29 40 35

5) сделать вывод о наиболее эффективном способе выстраивания последовательности чисел по таблице.

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерность в построении серии.

Возраст: 12—13 лет.

Учебные дисциплины: математика.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся предъявляется круг, в полукругах которого вставлены числа. Требуется найти правило размещения чисел в полукругах и вставить недостающие числа. Для организации выполнения задания предлагается ориентироваться на вопросы и задания, приведённые на карточке:

1. В каких сегментах нужно сравнивать числа между собой (расположенные рядом, через один или др., в одном полукруге или разных)? (Ответ: находящиеся в разных полукругах, поскольку нужно определить правило размещения чисел в полукругах.)
2. Опишите последовательность действий (алгоритм) для выведения правила размещения чисел.
3. Можно ли сформулировать общее правило для решения такого типа задач?

Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов).

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся предъявляется список русских и немецких пословиц. Необходимо установить, какие пословицы подходят друг другу по смыслу.

Инструкция: многие народы имеют сходные по смыслу пословицы и поговорки. Например, русской пословице «Как волка ни корми, он всё в лес смотрит» соответствует немецкая «Посади лягушку хоть на золотой стул, она всё равно опять в лужу прыгнет». В таблице слева даны немецкие пословицы, справа — русские. Определите, какие пословицы соответствуют друг другу по смыслу.

Материал: карточка с пословицами.

Немецкие пословицы

1. Не ленись, ясли сами ко рту не пойдут.

Русские пословицы

1. Язык до Киева доведёт.

- |   |   |
|---|---|
| 2. Кто много начинает, очень мало осуществляет  | 2. Один в поле не воин.                 |
| 3. Ошибки других — хорошие учителя.             | 3. Овёс к лошади не ходит.              |
| 4. Совершённые поступки в советах не нуждаются. | 4. Семь раз отмерь, один — отрежь.      |
| 5. С красноречивым языком не пропадёшь.         | 5. Дело мастера боится.                 |
| 6. Лицо выдаёт негодяя.                         | 6. Кончил дело, гуляй                   |
| 7. Один всё равно что никто.                    | 7. С миру по нитке—голому рубашка.      |
| 8. Тухлое яйцо портит всю кашу                  | 8. Дуракам закон не писан.              |
| 9. Сначала подумай, потом начинай.              | 9. После драки кулаками не машут.       |
| 10. Сначала ноша, потом отдых                   | 10. Молчание—знак согласия.             |
| 11. В беде сотня друзей весят очень мало.       | 11. На голове густо, да в голове пусто. |
| 12. Свежая рыба— хорошая рыба.                  | 12. Истинные друзья познаются в беде.   |

#### Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определённым правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: требуется составить как можно больше слов из ряда заданных согласных в соответствии с правилом. Провести анализ и сравнить способы составления слов каждым учащимся из группы. Найти наиболее эффективный способ.

Инструкция: к заданным согласным нужно подобрать гласные, чтобы из них получилось как можно больше слов (имён существительных в единственном числе, именительном падеже). Например, с согласными М, К, Л можно составить такие слова: молоко, мукомол, мак, лай, лямка, ломик, лом- : ка, клемма. Проведите анализ, выделите способы составления 1 слов. Определите самый эффективный способ.

Материал: задание на карточке. 1. В, Г, Д (выгода). 2. С, К, Р, Т (секрет). 3. Ж, К, Л (ложка). 4. Н, Л, С, К (носилки). 5. Ж, Ц (жнец). 6. Б, Р, Щ (борщ).

#### Задание «Отсутствующая буква»

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся дан список слов с пропущенной буквой. Требуется определить, какая буква отсутствует. Сопоставить способы нахождения недостающих букв при построении слов. Найти наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Выявить стратегии решения задачи и сравнить их эффективность.

Инструкция: определить, какая буква отсутствует в следующих словах, сравнить эффективность разных стратегий решения задач.

Материал: карточка со списком слов: кот, пут, потет, ко-идо, инг, штоа, пата, кышка.

#### Задание «Робинюн и Анртоп»

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся предъявляется текст. Им нужно аргументированно ответить на вопросы о причинах судьбы героев литературных произведений.

Материал: текст на карточке. Текст.

Один из персонажей романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» был высажен на необитаемый остров в наказание за совершённые злодеяния. «Джон Магале заранее распорядился перевезти на остров несколько ящиков с консервами, одежду, инструменты, оружие, а также

запас пороха и пуль. Таким образом, боцман (Айртон) получил возможность работать и, работая, переродиться. У него было всё необходимое, даже книги». Однако, когда герои другого романа Ж. Верна «Таинственный остров» через много лет нашли Айртона, он уже потерял человеческий облик, превратился в «белую обезьяну».

- Почему не оправдалась надежда Джона Магале, что Айртон сможет, «работая, переродиться»? Есть другой герой — Робинзон Крузо, которым все восхищаются.

- Почему этому человеку, оказавшемуся в условиях более сложных, чем Айртон, удалось сохранить свой интеллект и человеческое достоинство?

Формирование умения проводить эмпирическое исследование

#### Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Возраст: 14—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: эмпирическое исследование — это установление новых фактов, на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности. Овладение учащимися приёмами и способами, необходимыми для подготовки и реализации эмпирического исследования, а также следование этапам его проведения (на разном материале с учётом его специфики, ситуаций, задач) должно осуществляться при организации работы малыми группами. Это предполагает не только освоение умений, непосредственно связанных с исследованием, но и ориентировку в предметно-специфических областях, а также развитие регулятивных действий, т. е. умения организовать совместную работу (распределение функций, задач), и развитие коммуникативных действий, т. е. умения взаимодействовать (выслушивание, анализ, оценка, принятие других точек зрения, других способов решения).

Этапы проведения исследования

1. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, гипотезы.

2. Подготовка к проведению исследования: — выделение материала, который будет использован в исследовании; параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).

3. Поиск решения проблемы.

4. Проведение исследования.

5. Изложение результатов исследования, их представление.

6. Обсуждение, оценка полученных результатов.

По каждому из заданий представлена схема групповой работы, которая в каждом конкретном случае расширяется, обогащается. Это касается показателей оценок, вопросов, которые предлагаются учащимся для обсуждения, и др.

#### Задание «Любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса (группы).

Возраст: 13—15 лет. Учебные дисциплины: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: перед учащимися ставится задача исследовать любимые телевизионные передачи. После этого учащиеся переходят к подготовительному этапу, на котором обсуждаются вопросы организации исследования: — определение функций каждого участника (собирающего информацию, отвечающего на вопросы, анализирующего полученную информацию и др.); — решение вопросов о том, как будет осуществляться отбор телевизионных передач, которые представляют интерес для сравнения, анализа их популярности; — формулирование вопросов (содержание и форма), которые будут предложены участникам; — кто формулирует вопросы, обсуждает их; — формы представления вопросов (анкета, устное сообщение и др.); — планирование дальнейших

этапов исследования; — проведение исследования — сбор информации, её анализ, представление результатов, выводы.

#### Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование.

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: география (и другие предметы гуманитарного цикла).

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся предлагается выбрать транспорт для экскурсионной поездки класса (группы).

Проблема — выбор удобного во всех отношениях транспорта для поездки учащихся на экскурсию в другой город.

Подготовительный этап — организация сбора информации, выбор основных источников информации о том или ином транспортном средстве, показателей их оценки.

Основной этап — сбор информации о разных видах транспорта для путешествия с разных позиций (стоимость, время поездки, расписание — время отъезда, приезда, удобства и - 130 - др.). Сравнение видов транспорта по разным показателям с выбором наиболее подходящих вариантов. О

бсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

#### Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Возраст: 12—13 лет.

Учебные дисциплины: география.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания в учебнике рассказывается о том, каковы занятия населения в различных городах и сельских населённых пунктах. В качестве задания там предлагается, «расспрашивая родителей, используя собственные наблюдения, собрать сведения о своём населённом пункте» (название, географическое положение, когда возник и т. д.). Подобное задание предлагается учащимся, но оно относится к сбору сведений о жильцах их дома (подъезда). Учащимся следует выяснить, сколько в их доме (подъезде) проживает детей, взрослых, детей дошкольного и школьного возраста, количество женщин и мужчин, работающих и неработающих, пенсионеров и студентов, а также профессии работающих людей (технические специальности, медицина, образование и др.). Набор вопросов можно продолжить самостоятельно или использовать вопросы из вышеназванного учебника (предлагаемые для характеристики населённого пункта). Интересно соотнести полученные данные в разных группах и определить сходство и различия в возрастном, профессиональном и других составах. На подготовительном этапе определяются вопросы, способы получения информации, место проведения исследования. На основном этапе осуществляется сбор информации и её анализ по показателям, отражённым в вопросах, сравнение с данными, полученными в других местах проведения.

Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов. Формирование умения проводить теоретическое исследование

#### Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Возраст: 14—15 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания: учащимся предлагается провести теоретическое исследование. Теоретическое исследование — это формулирование общих закономерностей, позволяющих объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности.

Этапы проведения исследования

1. Формулирование проблемы.

2. Подготовка к проведению исследования: — предварительный анализ имеющейся информации, выдвижение гипотез; — отбор материала, который будет использован в исследовании.

3. Проведение исследования: анализ и обобщение результатов исследования.

4. Изложение результатов исследования, их представление.

5. Обсуждение, оценка полученных результатов. В волшебных сказках часто героями становятся внешне непривлекательные персонажи, например Иванушка-дурачок, Емеля («По щучьему велению»). Сначала они спят на печи, ничем не интересуются, а потом сказочно изменяются, совершают героические подвиги и становятся богатыми и счастливыми.

Учащиеся отвечают на вопросы:

— Почему героя называют не просто Иванушка, а Иванушка-дурачок?

— С чего начинаются чудесные изменения? — Почему именно Иванушка-дурачок побеждает в сказках?

— Кто и что ему помогает?

— Какие качества персонажа, особенности его характера позволяют ему совершать подвиги? Как это показано в разных сказках?

— В волшебных сказках Иванушка-дурачок выполняет трудные задания с помощью друзей - помощников и чудесных предметов. Значит ли это, что роль Иванушки в этих подвигах незначительна и его нельзя считать героем-победителем?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, учащимся нужно вспомнить (прочитать) сказки, героем которых является Иванушка-дурачок; описать, с чего начинается его сказочное преобразование, сравнить его поступки с действиями других персонажей, описать его отношения с теми, кто ему помогает и кто ему встречается на пути.

#### **Регулятивные УУД. Типовые задачи.**

##### Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12—14 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.

Инструкция: в сутках лишь 24 часа, и всё нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо провести «ревизию» своих временных затрат, понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем. Ниже приведена хронокарта в виде таблицы, которую учащиеся должны заполнить в течение дня, отмечая значком x время, расходуемое на каждый из перечисленных видов занятий — сон, быт (хозяйственные обязанности, еда, уборка, приготовление пищи, гигиенические процедуры и пр.), занятия в школе и т. д.

Хронокарта

Часы суток	Сон	Быт	Занятия в школе	Самостоятельная работа	Кружки, секции	Прогулка	Развлечения (ТВ, компьютер)	Общение с друзьями	Транспорт
1									
2									
3									
...									
24									
Всего									

часов									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Затем ребята отвечают на следующие вопросы:

- На что ушло времени больше всего?
- На что времени не хватило?
- Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас?
- Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?
- По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?

Учащиеся, взяв красную ручку, вписывают в хронокарту новый планируемый расход времени. Учитель предлагает им на следующий день руководствоваться составленным планом, фиксируя в хронокарте фактический расход времени рядом с планируемым (отмеченным красным цветом).

- Удалось ли вам выполнить намеченный план?

Если да, то: —оцениваете ли вы сегодняшний день как более успешный; —можете ли вы назвать преимущества, которые дало вам изменение расхода времени; —будете ли вы использовать именно такой способ планирования времени или считаете необходимым что-то изменить; — что именно вы хотите изменить.

Если нет, то: —что помешало вам организовать свой день согласно новому временному плану; —зависит ли это от вас; —что следует изменить в своём поведении, чтобы план стал реальностью?

#### Задание «Планируем неделю!»

Учащиеся должны заполнять хронокарту в течение недели, оценить общий расход времени за всю неделю по каждой из статей хронокарты, проанализировать показатели, ответив на следующие вопросы:

- Есть ли различия расходования времени по дням недели?
- С чем связаны эти различия — с объективным расписанием или с вашим состоянием (усталостью или активностью) и настроением?
- Есть ли различия в расходе времени в рабочие и выходные дни? В чём именно они состоят?
- Какие дела вы не успеваете сделать в будние дни?
- Можно ли их перенести на выходные?
- Позволит ли вам такой перенос чувствовать себя более комфортно на протяжении недели?
- Оцените все за и против такого переноса.

Далее учащиеся заполняют хронокарту на следующую неделю, чтобы следовать намеченному плану. В конце недели оценивают, что удалось выполнить, а что нет. Отвечают на вопрос: будут ли они в дальнейшем пытаться планировать свой день более рационально?

#### Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Возраст: 13—15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: составление хронокарты работы над докладом. Проверка корректности планирования времени.

Инструкция: учащимся поручено подготовить небольшой доклад (до 10 минут выступления). Им предлагается заполнить хронокарту таким образом, чтобы распланировать необходимое для подготовки время (60 минут — 1 час) для осуществления последовательности учебных действий.

Хронокарта

Действие	Минуты	Всего
----------	--------	-------

	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	
Определение темы и цели													
Чтение литературы													
Отбор и систематизация содержания доклада													
Написание тезисов доклада													
Отдых													
Проверка													

После заполнения хронокарты учащиеся приступают к подготовке доклада. Во время подготовки они отмечают в хронокарте фактически затраченное время (цветным карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическим и отвечают на вопросы:

- Есть ли различия?
- В чём они состоят?
- Какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили?
- Как бы вы теперь заполнили хронокарту?

#### Задание «Еженедельник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.

Возраст: 12—14 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается распланировать свою деятельность на две недели вперёд и действовать, ориентируясь на свой план. Через две недели подводятся итоги выполнения задания.

Инструкция: для того чтобы разумно планировать свой день и свою работу, всё успевать и ни о чём не забывать, необходимо использовать специальные средства — хронокарты.

Повседневные дела и ответственные задачи хорошо планировать, пользуясь еженедельником.

Еженедельник позволяет осуществлять и долгосрочное (на год, полгода, несколько месяцев), и краткосрочное (на неделю, день, несколько часов) планирование. Учащимся предлагается в течение двух недель вести записи в еженедельнике, чётко и аккуратно фиксируя запланированные встречи и дела. Спустя две недели в группе проводится обсуждение следующих вопросов и заданий:

- Удалось ли вам лучше организовать своё время и дела, используя записи в еженедельнике?

В чём именно это проявилось?

- Как еженедельник помог вам в трудном деле? Приведите пример. Расскажите об этом группе.

- Заполните приведённую таблицу. Обсудите её в группе. Оцените серьёзность аргументов за и против.

- Будете ли вы теперь планировать свой день, неделю...?

Аргументы в пользу использования еженедельника	Аргументы против использования еженедельника
1	1
2	2
3	3
4	4



Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению» (на основе методики Н. М. Пейсахова)

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Возраст: 12—14 лет.

Учебные дисциплины: классный час, внеурочные часы.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа. (Работа не оценивается учителем! Результаты конфиденциальны.)

Описание задания: учащимся предлагается оценить свою способность к самоуправлению, воспользовавшись анкетой. На основании полученной оценки сформулировать задачи на развитие способности самоуправления.

Инструкция: заполнив анкету, учащиеся смогут узнать о своей способности владеть собой в различных ситуациях и оценить уровень способности к самоуправлению. Учащиеся читают каждый пункт анкеты и выражают своё согласие с ним, ответив «да», или несогласие, ответив «нет». (Здесь нет правильных и неправильных ответов, учащиеся должны отвечать искренне, так, как они действительно считают.) Способность к самоуправлению складывается из восьми компонентов: 1) ориентировка; 2) прогнозирование; 3) целеполагание; 4) планирование; 5) критерии оценки качества; 6) принятие решения; 7) самоконтроль; 8) коррекция. Итогом является общая способность к самоуправлению. Прежде всего учащиеся подсчитывают, сколько баллов они набрали по каждой из восьми шкал, соответствующих перечисленным компонентам. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. (Цифры — это номера вопросов анкеты.) Далее учитель объясняет, что восемь шкал, или восемь компонентов, — это восемь последовательно разворачивающихся шагов управления человеком своей деятельностью. Каждый из шагов — особая задача, обеспечивающая успех всей деятельности. Это как кирпичики, из которых строится дом, — от каждого из них зависит прочность всей постройки. Ваш балл — это показатель успешности решения каждой из задач самоуправления.

Шаг 1. Ориентировка в ситуации. Необходимо разобраться в ситуации и понять:

— Почему возникло затруднение в деятельности? Почему сейчас не получается так, как это было раньше?

— Что изменилось по сравнению с прошлым? В чём новизна ситуации?

— Что происходит со мной? Что происходит вокруг меня?

— В чём причина затруднений и неудач — во мне, в других людях, в сложившихся обстоятельствах?

— Каково реальное положение вещей?

— В чём моя проблема?

Шаг 2. Прогнозирование. Прогноз — это попытка заглянуть в будущее, предсказать развитие событий. Прогноз строится на основе анализа прошлого и настоящего, соотнесения прошлого и настоящего:

— Что произойдёт, если я не вмешаюсь в ход событий?

— Можно ли что-то изменить?

— Что может измениться, если я вмешаюсь в ход событий?

— Что может произойти? Нужно ли вмешиваться?

Шаг 3. Целеполагание. Целеполагание — это определение желаемого (того, что я хочу, желаю) или должного (необходимого) результата. Целеполагание основано на прогнозе. Для этого надо ответить на вопросы:

— Что я хочу получить?

— Какими должны быть результаты?

— Что нужно изменить — ситуацию или самого себя?

— В каком направлении необходимо изменить себя, своё поведение, деятельность, общение?

— Каковы мои цели?

— Какова вероятность достижения цели?

—Какие усилия необходимо приложить для достижения целей? Есть ли у меня ресурсы (мои способности, помощь родителей, друзей, учителей, необходимое время)?

—Как соотносятся цели стратегические (на далёкое будущее), тактические (на ближайшее будущее) и оперативные (сегодняшние) между собой?

—Каковы мои цели?

Шаг 4. Планирование. Составление плана — это определение конкретных способов достижения цели и необходимых для этого средств. Прежде чем начать составлять план, надо ответить на вопросы:

—Какие частные задачи должны быть решены для достижения целей?

—Какие средства нужны для этого?

—Какая последовательность действий должна быть?

—Каков мой план?

Шаг 5. Критерии оценки. Прежде чем оценивать, необходимо решить:

—Какие критерии позволят утверждать, что цели достигнуты?

—Как оценить успех и неудачу?

—Когда можно быть уверенным, что мои действия правильны?

—Я на правильном пути?

Шаг 6. Принятие решения. Принятие решения — это переход от плана к действию. Нельзя поступать сломя голову, но и нельзя упускать момент. Принимая решение, следует подумать:

—Всё ли я предусмотрел?

—Есть ли у меня ещё время?

—Начинать действовать или можно ещё подождать?

—Начали?

Шаг 7. Самоконтроль. Контроль своей деятельности требует учёта того, насколько вы приближаетесь к поставленной цели и в какой мере в своём поведении вы руководствуетесь составленным планом. Контролировать себя можно с помощью следующих вопросов:

—Есть ли разрыв между желаемым и действительным?

—В чём состоит разрыв, если он есть?

—Следую ли я в своём поведении плану?

—Соответствует ли план сложившейся ситуации? Если нет, то как его следует изменить?

—Что нужно изменить в своих действиях ?

—Есть ли время на такое изменение?

—Всё ли идёт так, как надо?

Шаг 8. Коррекция. Коррекция — это изменение реальных действий, поступков, системы самоуправления. После внесения коррективов следует выяснить:

—Что изменилось после внесения изменений в моё поведение и действия?

—Приблизился ли я к достижению цели?

—Что ещё нужно изменить в моём плане и поведении?

Учащимся предлагается подумать, какие из восьми шагов самоуправления им удаются лучше, а какие хуже. После этого они должны решить, ориентируясь на перечисленные выше вопросы, нужно ли им развивать способность к самоуправлению и как именно это делать. Учащиеся заполняют нижеприведённый бланк и составляют программу развития своих способностей к самоуправлению.

1. Ориентировка в ситуации.

2. Прогнозирование.

3. Целеполагание.

4. Планирование.

5. Критерии оценки.

6. Принятие решения.

7. Самоконтроль.

8. Коррекция.

Далее учащиеся обсуждают свою программу развития способности к самоуправлению в группе. Выслушивают мнение товарищей и высказывают своё мнение.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.

Возраст: 13—15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается индивидуально ранжировать в порядке значимости критерии оценивания успешности выполнения учебных заданий. Затем на основании индивидуальных ответов проводится обсуждение критериев в группе и вырабатывается единая позиция, которая представляется классу в целом.

Инструкция: в школе на уроках учащиеся получают отметки — отличные, хорошие и не очень. Иногда отметки обижают учеников, им кажется, что их недооценили, отнеслись предвзято, слишком строго, несправедливо. Часто такое чувство возникает просто из-за того, что у ученика и учителя разные критерии оценки — разные основания. Цель настоящего задания — разобраться, что является критерием оценки успешности учения. Ниже приведен список критериев оценки выполнения учебных заданий. Надо расположит в их по порядку: на первом месте самый важный для учащихся критерий, потом менее важный и т. д. 1. ... 2. ... 3. ... и т. д. Затем каждому учащемуся предлагается самому оценить одну из последних работ, оценка которой ему не нравится, по каждому из критериев и ответить на вопросы:

—Что получилось? Если ваша отметка иная, чем у учителя, объясните почему.

—Согласны ли вы с тем, что отметка информирует нас о том, что ещё не освоено, к чему следует приложить усилия? Какие цели вы готовы поставить перед собой?

После ответов на эти вопросы критерии оценивания работ обсуждаются в группе и принимается единое решение — что должно стать критериями оценки.

Материал: карточка с перечислением критериев оценки успешности выполнения учебных заданий. Перечень критериев включает: правильность ответа, аккуратность, оригинальность способа решения, привлечение дополнительной информации сверх программы, эрудированность, приложенные усилия, аргументированность, понимание существа проблемы, умение доказать свою точку зрения, самостоятельность, скорость ответа (решения), уверенность.

Критерии оценивания:

- обоснованность избранных в качестве ведущих критериев оценивания работы;
- умение связать критерии оценивания работ с теми целями, которые ставят учащиеся в учебной деятельности.

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Возраст: 11—14 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается на основе выполненной проверки и оценки своей домашней (контрольной) работы ответить на вопросы, заполнив представленную ниже таблицу. Задание выполняется повторно через две недели, и путём сравнения этих двух таблиц анализируется успешность реализации учебных задач, поставленных ранее (какими знаниями и умениями овладел, что для этого было сделано, каково продвижение вперёд в овладении учебным содержанием).

Критерии оценивания:

- адекватность оценивания своих знаний и умений;
- умение поставить учебную задачу;
- умение оценить прогресс в усвоении знаний и умений.

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата— продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение

реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
--	--

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в школе представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

#### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности, применяемые на урочных занятиях:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

#### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности, применяемые на внеурочных занятиях:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают

большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- школьное научное общество— форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование. При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, школьное научное общество;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной

защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

#### **Возможные формы представления результатов проектной деятельности:**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;



- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание

презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников; проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение

личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы сформируются личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Основные планируемые результаты.**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
  - строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
  - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
  - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
  - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений»:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
  - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
  - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
  - участвовать в коллективном создании текстового документа;
  - создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов»:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
  - создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
  - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов, научных руководителей:

- на добровольной безвозмездной основе;
- на платной основе с установлением коэффициентов оплаты труда в соответствии с Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

**2.1.10.1. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся**

№1	<b>Учебное сотрудничество</b>	<p>В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;</li> <li>• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;</li> <li>• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности</li> <li>• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;</li> <li>• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);</li> <li>• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности</li> </ul>
№2	<b>Совместная деятельность- обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.</b>	<p>Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание учебной мотивации;</li> <li>• пробуждение в учениках познавательного интереса;</li> <li>• развитие стремления к успеху и одобрению;</li> <li>• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;</li> <li>• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;</li> <li>• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.</li> </ul> <p>Три принципа организации совместной деятельности: 1) принцип индивидуальных вкладов; 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы; 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.</p> <p>Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все роли заранее распределены учителем;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;</li> <li>• участники группы сами выбирают себе роли.</li> </ul> <p>Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;</li> <li>2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;</li> <li>3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).</li> </ol>
№3	<b>Разновозрастное сотрудничество</b> Чтобы овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).	Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.
№4	<b>Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества</b>	Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества. 1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей. 2. Ситуация сотрудничества с взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию. 3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого



		<p>разделения функций.</p> <p>4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.</p>
№5	<p><b>Дискуссия</b> помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.</p>	<p>Выделяются следующие функции письменной дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;</li> <li>• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;</li> <li>• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);</li> <li>• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.</li> </ul>
№6	<p><b>Тренинги</b></p>	<p>Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;</li> <li>• развивать навыки взаимодействия в группе;</li> <li>• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;</li> <li>• развивать невербальные навыки общения;</li> <li>• развивать навыки самопознания;</li> <li>• развивать навыки восприятия и понимания других людей;</li> <li>• учиться познавать себя через восприятие другого;</li> <li>• получить представление о «неверных средствах общения»;</li> <li>• развивать положительную самооценку;</li> <li>• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;</li> <li>• познакомить с понятием «конфликт»;</li> <li>• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;</li> <li>• отработать ситуации предотвращения конфликтов;</li> <li>• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• снизить уровень конфликтности подростков.</li> </ul>
№7	<p><b>Общий приём</b></p>	<p>Обучение доказательству предполагает формирование умений</p>

	<p><b>доказательства</b> - средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость</p>	<p>по решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и воспроизведение готовых доказательств;</li> <li>• опровержение предложенных доказательств;</li> <li>• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;</li> <li>• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. Любое доказательство включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;</li> <li>• аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;</li> <li>• демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>№8</p>	<p><b>Рефлексия</b> рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.</p>	<p>Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии.</p> <p>Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?</p> <p>Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.</p> <p>В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.</p> <p>В конкретно- практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);</li> <li>• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;</li> <li>• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;</li> <li>• оценка своей готовности к решению проблемы;</li> <li>• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);</li> <li>• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).</li> </ul> </li> </ul>
№9	<b>Педагогическое общение-</b> сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.	Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости

### **2.1.10.2. Информационно – методическое обеспечение по развитию универсальных учебных действий у учащихся.**

Условия реализации программы УУД способствуют овладению участниками ключевыми компетенциями. С этой целью в школе методическим советом разработаны :

- Единая форма тематического планирования с описанием основных видов учебной деятельности;
- Банк типовых проектных задач;
- Фиксации хода и результатов освоения программы формирования УУД основного общего образования (диагностики)
- Контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- Постоянное пополнение школьной библиотеки необходимой литературой.

### **2.1.10.3. Подготовка кадров для обеспечения развития универсальных учебных действий у учащихся.**

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД

1. Повышение профессиональной компетентности учителей основной школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни и системных изменений в образовательной среде города на основе ФГОС основного общего образования.

**Основные задачи:**

1. Повысить компетентность учителей основной школы по вопросам формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Содействовать освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Разработать методические рекомендации для учителей основной школы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Основные направления деятельности:**

создание учебно-дидактических материалов по вопросам формирования универсальных учебных действий;

проведение лекций, обучающих семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий;

разработка методических рекомендаций по использованию учебно-дидактических материалов с целью формирования у учащихся основной школы универсальных учебных действий.

**Образовательный ресурс:**

педагогический опыт по вопросу формирования УУД;

учебно-дидактическое обеспечение уроков в основной школе по формированию УУД;

методические рекомендации по использованию учебно-дидактических материалов по формированию УУД;

методические разработки фрагментов уроков по формированию УУД.

**Особенности научно-методической работы в школе и планируемые результаты обучения.**

Содержание работы направлено на изучение методики работы по формированию у учащихся основной школы УУД. В результате обучения педагоги расширяют свои знания: по вопросам формирования деятельности учащихся основной школы на уровне УУД; по вопросам работы с учебными, художественными, научно-популярными текстами; по вопросам выполнения инструкций; точного следование образцу и простейшим алгоритмам; определения способов контроля и оценки деятельности; учебного сотрудничества; и овладевают приемами формирования познавательной деятельности.

**Основным условием реализации программы** является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности); - подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

**Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:** - УУД должно выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

**Действия учителя при планировании:**

1. Выбрать в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся формируемые УУД.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи,

ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В современных условиях важнейшей задачей современной системы образования является формирование и развитие совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Кроме этого, Федеральный государственный образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных, личностных и предметных образовательных результатов учеников. Поэтому разработка мониторинга функционирования системы оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, уровня развития универсальных учебных действий в соответствии ФГОС ООО для обеспечения эффективности обучения и воспитания становится актуальной.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется с помощью педагогического и психологического мониторинга. Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. (Итоговые контрольные работы на межпредметной основе; итоговый индивидуальный или групповой проект, метапредметное погружение.) Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование

индивидуальной психологической и педагогической траектории развития учащегося. Основой для разработки психологического мониторинга является междисциплинарная программа развития универсальных учебных действий. Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий учащихся с 5 по 9-й класс решает следующие задачи:

1. Обеспечение психологического сопровождения оценки качества образования.
2. Осуществление преемственности в развитии универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования
3. Определение уровня индивидуального развития универсальных учебных действий учащихся.
4. Выявление и анализ факторов, способствующих развитию УУД.

В результате работы по психолого - педагогическому мониторингу индивидуального развития универсальных учебных действий определяются требования к психологическому мониторингу оценки развития универсальных учебных действий учащихся с 5 по 9-й класс:

1. Обозначение критериев оценки развития универсальных учебных действий
2. Определение задач мониторинга
3. Определение вида мониторинга (входной, текущий, итоговый)
4. Планирование срока проведения мониторинга (5 или 6 и 7 или 9 класс)
5. Подбор инструментария.
6. Апробация инструментария на практике.

Этапы проведения психологического мониторинга:

1. Проведение диагностических методик, психологических тестов.
2. Обобщение и количественный и качественный анализ результатов
3. Разработка рекомендации, проведение консультаций
4. Организация и проведение коррекционных мероприятий
5. Контрольная (повторная) психолого-педагогическая диагностика
6. Анализ результатов
7. Рекомендации, консультации
8. Коррекционные мероприятия.

По результатам мониторинговых исследований обязательно оформляется аналитическая справка, проводится психолого-педагогический консилиум, круглый стол, педагогический совет, групповое консультирование учителей, разрабатываются рекомендации по коррекционно - развивающей работе с учащимися.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

### **Приложение № 1. Программы отдельных учебных предметов.**



## **2.3 Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования.**

### **1. Пояснительная записка.**

Программа духовно- нравственного воспитания и социализации при получении основного общего образования является частью образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги, которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Нормативно-правовой и методологической основой программы* духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования являются:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (изд. ЮНЕСКО, принята 20.11. 1989 г.).
2. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 14.10. 2000 г. № 751).
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. № 124 – ФЗ.
5. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования от 11.06. 2002 г. № 30-51-433/16).
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. №1644 об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.10.2010 г. об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Приложение к письму Министерства образования и науки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04. 2003г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.41251-03».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
15. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06. 1999 г. № 120 – ФЗ.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепции духовно-нравственного развития

и воспитания личности гражданина России. В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы основного общего образования. Обязательными при организации воспитательного процесса являются определённые в данной Концепции и программе национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа разработана также с учётом культурно-исторических, социально-экономических особенностей г. Калуги и Калужской области, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и социальными институтами.

### ***Структура программы.***

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования содержит одиннадцать разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.
3. Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.
4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.
5. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.
6. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по каждому из направлений, виды деятельности и формы занятий с учащимися на ступени начального общего образования.
7. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся на ступени начального общего образования.
8. Организационная модель реализации внеурочной деятельности.
9. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
10. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.
11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности на ступени начального общего образования.

***Актуальность программы*** определяется пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества, положением дел в отечественной экономике, успешным развитием страны и общества в целом. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его нравственных ценностей, политической и экономической стабильности.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую,

деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением. В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными и как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации учащегося зависит прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России утверждает **современный национальный воспитательный идеал**: это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Воспитание школьника должно быть направлено на разностороннее развитие учащихся, т. к. стране нужна свободная, творческая, инициативная, ответственная, нравственная, компетентная, социально ориентированная личность, способная к самоопределению, саморазвитию.

Школа является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России, причем, в том возрасте, когда как раз формируются основные качества личности, ценностные ориентиры и нравственные установки. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

#### ***Программа направлена на:***

- ◆ освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ◆ формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- ◆ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ◆ формирование экологической культуры,
- ◆ формирование антикоррупционного сознания.

#### ***Программа обеспечивает:***

- ◆ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую

деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- ◆ усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- ◆ приобщение учащихся к истории и культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- ◆ социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- ◆ формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- ◆ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- ◆ приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- ◆ участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- ◆ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- ◆ развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

- ◆ учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- ◆ формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- ◆ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- ◆ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- ◆ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

- ◆ создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- ◆ информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях

местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- ◆ использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- ◆ осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- ◆ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- ◆ осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- ◆ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- ◆ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- ◆ формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- ◆ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- ◆ осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### ***Место программы духовно-нравственного развития и воспитания в воспитательной системе школы.***

«Любовь к Отечеству порождает добрые нравы, а добрые нравы порождают любовь к Отечеству». (Ш. Монтескье). Т. о., приоритетное направление программы – гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитательная система школы основана на Отчествоведении и нацелена на воспитание личности гражданина и патриота, что находит своё прямое отражение в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в данной программе.

**Срок реализации программы:** программа долгосрочная, цикличная (рассчитана на пять лет обучения при получении основного общего образования).

## **2. Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении основного общего образования.**

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**, хранимые в культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет **базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество**.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России и в то же время перекликаются с общечеловеческими ценностями, на которых базируется воспитательная система нашего общеобразовательного учреждения. Мы полагаем важным дополнить этот ряд некоторыми категориями, которые формируют ценностные отношения и способствуют развитию личности.

В основу нашей программы положены следующие ценности:

- ◆ **Человек** (высшая ценность на Земле);
- ◆ **Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о членах семьи, о продолжении рода);
- ◆ **Отечество и Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к малой родине, служение Отечеству);
- ◆ **Гражданственность и общество** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, признание

безусловности исполнения законов общественной жизни, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

♦ **Социальная солидарность** (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

♦ **Знания и наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, интеллект);

♦ **Труд и Творчество** (творчество и созидание, целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие, бережливость, творческая фантазия);

♦ **Культура и Искусство** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

♦ **Традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);

♦ **Нравственность** (непреложные нормы поведения, нравственная убеждённость, умение делать нравственный выбор и нести за него ответственность);

♦ **Природа** (родная земля, заповедная природа, экологическое сознание, ценность жизни на Земле);

♦ **Земля, Мир и Человечество** (Земля как наш общий дом, мирное сосуществование разных народов на планете, мир как условие развития личности, её потенциалов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

♦ **Жизнь** (всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение).

♦ **«Я»** (ценность индивидуальности и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе).

### **3. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования.**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Социализация** – сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определённой роли в практической деятельности.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание и развитие тесно связано с процессом социализации, т.к. человек живёт среди людей, в социальном окружении, в обществе и его убеждения, взгляды, с одной стороны зависят от общества, с другой – он сам может оказывать влияние на общество посредством своих убеждений и активной деятельности.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и ценностные основы воспитания должны отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- ◆ любящий свою большую и малую Родину, знающий её традиции, историю, готовый преумножить славные традиции и достижения земляков;
- ◆ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ◆ соблюдающий нормы и правила поведения и общения;
- ◆ проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- ◆ умеющий грамотно разрешать конфликты в общении; любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- ◆ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ◆ трудолюбивый, творчески относящийся к любому делу и к жизни в целом;
- ◆ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ◆ честный и справедливый;
- ◆ творящий и берегающий красоту мира;
- ◆ доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение), готовый прийти на помощь;
- ◆ бережно относящийся к природе;
- ◆ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития гармонически развитой и социально ориентированной личности высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, на основе духовно-нравственного и культурно-исторического опыта предшествующих поколений.

**Цель программы:** создание условий для реализации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, социально-педагогическая и психологическая поддержка этого процесса.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении основного общего образования:**

***В области формирования личностной культуры:***

- ◆ формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ◆ укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ◆ формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ◆ формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;



- ◆ формировать мораль — осознанную учащимся необходимость поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ◆ способствовать усвоению учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ◆ укреплять у подростка позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;
- ◆ развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- ◆ развивать способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ◆ развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ◆ развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- ◆ формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- ◆ формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ◆ способствовать осознанию подростком ценности человеческой жизни, формировать умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ◆ формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

***В области формирования социальной культуры:***

- ◆ формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ◆ укреплять веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- ◆ развивать патриотизм и гражданскую солидарность;
- ◆ развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- ◆ формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- ◆ формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ◆ укреплять доверие к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ◆ развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ◆ формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,

- ◆ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- ◆ формировать культуру межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- ◆ укреплять отношения к семье как основе российского общества;
- ◆ формировать представление о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ◆ укреплять у учащегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- ◆ способствовать усвоению таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ◆ формировать начальный опыт заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- ◆ формировать потребность знать традиции своей семьи, культурно-исторические и этнические традиции семей своего народа, других народов России.

**4. Подходы, принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- ◆ обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- ◆ включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- ◆ основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей российского общества, традиционных моральных норм;
- ◆ учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).
- ◆ реализующегося в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, стенды и баннеры, позволяющие учащимся изучать и осваивать символы российской государственности и символы родного края, общенациональные, муниципальные и школьные праздники, историю, культурные традиции, достопримечательности родного города и края; узнавать достижения учащихся и педагогов школы, выпускников школы, которыми она гордится, связи школы с социальными партнерами; ощущать гордость быть учеником данной школы, жителем района, города, своей страны; осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; демонстрировать свой творческий потенциал, опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее

точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

Особую роль в формировании школьного уклада и соответственно в воспитании учащихся играют *традиции школы и её атрибуты*. Они приобщают учащихся к достижениям науки и культуры в целом, создают ощущение сопричастности к открытиям, объединяют в единый коллектив.

Атрибуты школы: флаг школы, герб школы, школьный сайт, эмблема школьной детской организации, логотип школы.

Традиции школы: клятва выпускников, передача школьного знамени, Почётный караул, связь с ветеранами войны и педагогического труда..

Традиционные мероприятия школы закреплены в Годовом календаре ключевых школьных дел.

### *Годовой календарь ключевых школьных дел.*

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник первого звонка Месячник безопасности учащихся Неделя здоровья Приём в ШДО «Вятичи»
Октябрь	Посвящение учащихся 1 классов в ученики Посвящение учащихся 10 классов в старшеклассники Конкурсы «Рыцари дорог» и «Автоледи» День самоуправления Акция «Спасибо тебе, учитель!»
Ноябрь	День рождения школьной детской организации «Вятичи» - дружинный сбор Месячник правовых знаний Конкурсная программа для 1 классов День Матери День толерантности в школе – КТД, ролевая игра, акция и т.п.
Декабрь	День Конституции в школе Коллективное творческое дело Новогодние праздники Конкурсная программа для 3 классов Акции: «Молодёжь против СПИД», «Поздравляем ветеранов»
Январь	Игра-путешествие «На ладье вятичей» (зимний сезон) Смотр агитбригад
Февраль	Месячник военно-патриотической работы Линейка, посвящённая Дню защитника Отечества Встреча «Как живёшь, ветеран?» Акция «Поздравляем ветеранов» Встреча выпускников Неделя здоровья
Март	Концерт для учителей к 8 Марта Неделя детской книги Конкурс трудового мастерства
Апрель	Праздник птиц для 2 классов – конкурсная программа Космическая неделя

	Конкурсная программа для 4 классов Декада «Молодёжь за здоровый образ жизни» Игра-путешествие «На ладье вятичей» (весенний сезон)
Май	Митинг, посвящённый Дню Победы Школьный смотр строя и песни Акция «Поздравляем ветеранов» День детских и юношеских организаций Праздник последнего звонка Праздник чести школы
Июнь	Летний оздоровительный лагерь «Кораблик» Выпускной вечер
В течение года	Утренняя зарядка Радионовости Пост № 1 Работа с советом ветеранов

***Подходы к формированию нравственного уклада школьной жизни:***

- аксиологический,
- системно-деятельностный,
- развивающий.

**◆ *Аксиологический подход.***

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. В содержании программы актуализированы ценности, «хранящиеся» в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира, программа ориентирована на национальные базовые и общечеловеческие ценности. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни подростка.

**◆ *Системно-деятельностный подход.***

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Утверждение «вначале было слово» безусловно: вначале должно быть слово. Но следующим за словом «актом» обязательно должно стать дело. Требуется не просто узнавание детьми ценностей, а совместная деятельность всех субъектов с целью присвоения детьми ценностей. Там, где нет деятельности, нет процесса воспитания, поскольку только в активной деятельности ребенок обретает культурные новообразования. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

**◆ *Развивающий подход.***

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает

свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

***Принципы построения программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования:***

- ◆ ***Принцип ценностный*** – принцип ориентации на национальный идеал
- ◆ ***Линейно-концентрический*** (спиралеобразный) принцип очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников. Линейное расположение ценностных новообразований на протяжении школьных лет жизни учащихся обеспечивает образование новых ценностных отношений и неуклонное расширение поля этих ценностных отношений. Концентрическое структурирование программы обеспечивает углубление тех же самых ценностных отношений, но от возраста к возрасту – более высокий уровень осмысления ценностей и их практического воплощения.

***Принципы организации воспитательной работы.***

◆ ***Принцип ориентации на идеал.*** Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

◆ ***Принцип следования нравственному примеру.*** Содержание учебной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

◆ ***Принцип диалогического общения со значимыми другими.*** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

◆ ***Принцип идентификации.*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

◆ ***Принцип полисубъектности воспитания и социализации.*** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

◆ ***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.*** Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

◆ ***Принцип культуросообразности:*** признание образования как двери в сокровищницу мировой культуры.

◆ ***Принцип социально-педагогического партнёрства и толерантности:*** выстраивание партнёрских доброжелательных отношений всех участников образовательного

процесса; выстраивание отношений с другими субъектами социализации: семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами и др.; признание плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

♦ **Принцип личностной самоценности:** каждый субъект воспитательного процесса (педагог, ученик, родитель) – индивидуальность, требующая и заслуживающая уважения.

♦ **Принцип дифференциации.** Каждому ребёнку – оптимальные методы, способы и возможности проявить себя в зависимости от индивидуальных психологических особенностей, состояния здоровья, склонностей, способностей и интересов.

♦ **Принцип социальной востребованности:** воспитание ребёнка должно быть востребовано семьёй, обществом и, в конечном итоге, самим ребёнком; делаем здесь и сейчас, чтобы уметь делать во взрослой жизни.

♦ **Принцип преемственности:** процесс воспитания непрерывен от первого до одиннадцатого класса.

## **5. Направления деятельности по духовно-нравственному воспитанию и социализации, ценностные основы, виды деятельности и формы работы в рамках направлений.**

Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования классифицированы по **модулям**, каждый предполагает одно или несколько более узких **направлений**, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Модуль 1: «Я – гражданин и патриот»** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека)

**Направления:**

1. Патриотическое воспитание – **«Наследие веков: родная земля»;**
2. Гражданско-правовое воспитание и культура безопасности – **«Гражданином быть обязан»;**

**Модуль 2: «Я – человек в мире других «Я»** (Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания, формирование навыков коммуникации и сотрудничества, стремления к самопознанию и самовоспитанию)

**Направления:**

1. Нравственно-этическое и духовное воспитание – **«По законам сердца»;**
2. Социокультурное и медиакультурное воспитание – **«Человек среди людей»;**
3. Воспитание семейных ценностей – **«Родительский дом – начало начал»;**
4. Формирование коммуникативной культуры – **«Роскошь человеческого общения»;**
5. Формирование личностного начала – **«Познай себя!»**
6. Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации, работа ученического самоуправления – **«Лидер».**

**Модуль 3: «Я и труд»** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и к учёбе как к интеллектуальному труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

**Направления:**

1. Трудовое воспитание – *«В труде велик человек»;*
2. Интеллектуальное воспитание – *«Хочу всё знать»;*

**Модуль 4: «Я и здоровье»** (воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

**Направления:**

1. Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание – *«В здоровом теле – здоровый дух»;*

**Модуль 5: «Я и природа»** (воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде)

**Направления:**

1. Экологическое воспитание – *«Любить природу – значит любить Родину»;*

**Модуль 6: «Я и культура»** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры и представлений об эстетических идеалах и ценностях)

**Направления:**

1. Культуротворческое и эстетическое воспитание – *«Мир красотой спасётся»*

**Модуль 1: «Я – гражданин и патриот»**

Задачи	Ценностные основы	Основное содержание воспитывающей деятельности	Виды деятельности и формы занятий
<b>«Наследие веков: родная земля»</b>			
Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие	Любовь к России, своему народу, своему краю, родному городу, гордость знаменитыми людьми, прославившими Россию, родной край, служение Отечеству	Получение знаний о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Калуги и Калужской области; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах. Формирование ценностного отношения к своему национальному языку как государственному, языку межнационального общения и культуре; интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и родного края; изучение истории, достопримечательностей, известных замечательных людей родного края, города Калуги.	Беседы об истории Родины, героях Отечества, его защитниках; знакомство с историческими событиями, героями этих событий; чтение книг, проведение читательских конференций; экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, музеям; сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры историко-патриотического содержания; изучения основных и вариативных учебных дисциплин – истории, калугаведения, литературы и др.; творческие конкурсы, праздники, КТД, тематические линейки, митинги; возложение цветов на

<p>общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>		<p>Воспитание любви к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России; уважения к защитникам Отечества. Представление о России как члене мирового содружества. Интерес к вопросу качественного соотношения уровня развития российского общества и обществ других стран. Представления о поликультурности мира.</p>	<p>могилу Неизвестного солдата; несение службы на Посту №1; участие в социальных проектах, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований; встречи с ветеранами и военнослужащими; проекты, направленные на исследование истории родного края; встречи и беседы с выпускниками школы, ветеранами педагогического труда, ознакомление с биографиями выпускников и ветеранов, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; занятия в кружках краеведческой направленности</p>
<b>«Гражданином быть обязан»</b>			
<p>Формирование уважения к ценностям демократического общества – Родина, правовое государство, народовластие, гражданская ответственность, труд – и понимания необходимости действовать в соответствии с ними. Формирование у школьников понимания требований правовых норм и</p>	<p>Гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и</p>	<p>Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся; осознанное принятие роли гражданина, приобретение первоначального опыта</p>	<p>Беседы, коллективные обсуждения, тематические классные часы; изучение основных и вариативных учебных дисциплин – истории, обществознания, права, курса «Твой выбор» и др.; участие в общешкольных делах, в городских конкурсах; знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в</p>



<p>необходимости руководствоваться ими в повседневной жизни. Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо Отечества</p>	<p>народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность</p>	<p>ответственного гражданского поведения; знание о возможностях участия граждан в общественном управлении; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны; умение отвечать за свои поступки; повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; российская гражданская идентичность: идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту; законопослушное поведение, законопослушание как обязательное условие жизни в государстве; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок,</p>	<p>процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры гражданско-правового содержания; общественно-полезная деятельность, социальное проектирование, реализация классных и школьных социально значимых дел, акций; участие в органах ученического самоуправления и в детских и молодёжных организациях; беседы, круглые столы по профилактике асоциального поведения, правонарушений; работа совета профилактики школы; вовлечение учащихся «группы риска» в общественную деятельность, привлечение к проведению мероприятий различного содержания; привлечение к сотрудничеству работников правоохранительных органов; получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр,</p>
--	--	---	--

		знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;	организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей культур, языков); участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.
--	--	--	---

**Модуль 2: «Я – человек в мире других «Я»**

Задачи	Ценностные основы	Основное содержание воспитывающей деятельности	Виды деятельности и формы занятий
<b>«По законам сердца»</b>			
Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим	Личность, человек, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и свобода совести и	Представления о национальных базовых ценностях; формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); нравственная позиция в отношении безнравственных поступков, высказываний; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести,	Изучение основных и вариативных учебных дисциплин — основ православной культуры и светской этики, обществознания, литературы, истории, истории мировых религий и др.; классные часы, беседы, диспуты на морально-этические темы; заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции, экскурсии, обсуждения нравственных ситуаций, просмотр фильмов, спектаклей нравственно-этического содержания, их обсуждение; коллективные и сюжетно-

<p>поступкам; формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; способствование усвоению учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.</p>	<p>вероисповедания, духовно-нравственное развитие личности; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность</p>	<p>добра и справедливости; ознакомление по желанию учеников и с согласия родителей с религиозной картиной мира, ролью традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; деятельностью традиционных религиозных организаций; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; самоанализ и самооценка поступков; представление об этических отношениях между людьми разных национальностей; формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; воспитание личностного начала в человеке через воспитание личной свободы и ответственности, развитие творчества; самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие; универсальная духовно-нравственная установка «становиться лучше».</p>	<p>ролевые игры, нравственные тренинги; проекты, направленные на повышение общего уровня культуры; проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, проведение социальных акций на благо школы, городу, ученикам младших классов, другим людям; знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей.</p>
<b>«Человек среди людей»</b>			
<p>Формирование у учащихся общечеловечески</p>	<p>Толерантность, взаимоуваже</p>	<p>Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности,</p>	<p>Проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога</p>

<p>х норм поведения, моральных ценностей, установок толерантности, навыков работы с интернет-ресурсами; вовлечение учащихся во взаимодействие, в совместную деятельность с другими учениками школы, взрослыми людьми, социальным окружением.</p>	<p>ние, социальное партнёрство, гражданское согласие, миролюбие, межкультурное сотрудничество, духовная и культурная консолидации общества; поликультурный мир.</p>	<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; навыки работы с интернет-ресурсами, представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, знание правил интернет-безопасности, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, социальных сетей; профилактика проявлений девиантного и делинквентного поведения среди школьников; представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; развитие у школьников навыков самоанализа, самооценки и самовоспитания; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе; увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности</p>	<p>(например, с ветеранами, студентами средних специальных и высших учебных заведений, читателями библиотеки им. Некрасова, воспитанниками детских садов микрорайона); на расширение пространства взаимодействия учащихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (например, совместные мероприятия с другими школами, школой-интернатом для слабослышащих детей, с ЦДОД, ДДТ, др. учреждениями); проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; классные часы дискуссионного характера; формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; тренинги общения; психологические тренинги; ролевые игры; уроки интернет-безопасности; участие в мероприятиях детской организации школы проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные</p>
--	---	---	---

		детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном общении и взаимодействии; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем	газеты, сайты и др); мероприятия, способствующие формированию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умения работать в коллективе; анкеты, тесты; работа с психологом
<b>«Родительский дом – начало начал»</b>			
Формирование единого коллектива детей и родителей как условия обеспечения успешной воспитательной среды; формирование представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к членам семьи; способствование усвоению нравственных ценностей семейной жизни; формирование потребности знать традиции своей семьи, культурно-	Авторитет родителей, уважение к родителям, любовь к членам семьи, забота о младших, семейные традиции и нравственные устои, семейная культура, семейные ценности и реликвии	Ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье; ключевая роль семьи в обществе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; моя родословная; взаимная ответственность детей и родителей; представление о нравственных взаимоотношениях в семье, гармония в семье; семейные радости и праздники, семейные традиции; вечные проблемы отцов и детей, разрешение семейных конфликтов; любовь и супружеские отношения, взаимная ответственность супругов.	Семейные праздники, др. совместные с родителями мероприятия; конкурсы, праздники, посвящённые мамам, папам, бабушкам, семье; месячник «Семья»; классные часы; изучение семей учащихся, выявление семей, нуждающихся в поддержке и помощи, неблагополучных семей, индивидуальная работа с данными категориями семей; посещение семей учащихся с целью проверки бытовых условий жизни, изучение воспитательных возможностей; тренинги, ролевые игры, конкурсы; родительские собрания, родительский лекторий, консультации для родителей, психологическая помощь.

<p>исторические и этнические традиции семей своего народа, других народов России.</p>			
<b>«Роскошь человеческого общения»</b>			
<p>Формирование навыков культурного общения, представления о языке как главном средстве общения; воспитание любви и уважения к русскому языку; формирование правильной литературной речи, понятия об этике общения; обучение формам безопасного и конструктивного общения.</p>	<p>Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация</p>	<p>Навыки толерантного общения и ведения конструктивного диалога; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; знания правил эффективного, безопасного, культурного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, в соцсетях; роль и важность общения в жизни людей; бесконфликтное общение с людьми: что такое конфликт; человек в конфликте; стили поведения в конфликте; как разрешить конфликт; как предотвратить конфликт. ценностные представления о родном языке, его особенностях, истории и месте в мире; ответственное отношение к слову как к поступку; представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации</p>	<p>Получение представления о роли общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.; развитие речевых способностей, освоение азов риторической компетентности в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.; участие в развитии школьных средств массовой информации школьная газета, сайт; получение представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.; получение представлений о ценности и возможностях родного языка, об истории</p>

			<p>родного языка, его особенностях и месте в мире в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.;</p> <p>освоение навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.</p>
--	--	--	---

**«Познай себя!»**

<p>Формирование у учащихся стремления к самопознанию и самовоспитанию, представления о путях, способах, средствах для оптимального достижения жизненных целей;</p> <p>формирование у каждого ученика школы положительной «Я – концепции»;</p> <p>формирование и развитие у учащихся способности к самооценке собственной жизни и деятельности;</p> <p>формирование навыков сопоставления своего личного</p>	<p>Человек, жизнь, личность и её свобода, самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие, готовность и способность к духовному развитию, нравственному выбору, самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуальности-ответственно</p>	<p>Понятие культуры жизненного самоопределения; знания о типах темперамента, личностных характеристиках, возможностях интеллектуального, личностного, волевого, физического, творческого, нравственного и духовного совершенствования, механизмах самоутверждения; навыки адекватной самооценки, психологической саморегуляции, защиты, борьбы со стрессом; выработка у подростков стремления к самоактуализации в значимых делах, жизненного оптимизма, готовности к нравственному совершенствованию, духовному развитию и к преодолению трудностей; выработка навыков отказа от вредных привычек и негативных форм поведения; выработка умения делать жизненный выбор и нести за него ответственность;</p>	<p>Психолого-педагогические тренинги и упражнения, тестирование, анкетирование, беседы, индивидуальная работа, работа психологов, классные часы нравственно-этического содержания, комплекс воспитательных мероприятий на год, в которых каждый учащийся может проявить себя, занятия кружков и секций, конкурсные программы.</p>
---	---	--	---

поведения с общепризнанным в обществе, правильного общения не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми.	му поведению.	знакомство со сферами, в которых возможна самоактуализация	
<b>«Лидер»</b>			
Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности и в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе; создание условий для самореализации школьников; формирование активной гражданской позиции учащихся, умения принимать решения и отвечать за них; развитие умений организаторской деятельности; совершенствование структуры и содержания деятельности школьного самоуправления.	Самоопределение, активная жизненная позиция, лидерство, направленность на активное содействие общественному развитию	Выработка стремления активно участвовать в делах класса, школы; в мероприятиях ШДО, в мероприятиях совета старшекласников; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения; развитие творческой фантазии, инициативности; формирование чувства ответственности за порученное дело; умение сотрудничать со старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем, умение работать в команде; навыки организации дел: умение распределять обязанности, определять задачи, составлять план подготовки и реализации, умение анализировать проведённые дела; коммуникативные навыки; умение воспринимать критику и критиковать самому; умение оказывать сопротивление групповому давлению; понятие о конструктивном, успешном и ответственном поведении в обществе;	Поддержание порядка и дисциплины в школе; участие в организации дней самоуправления, ученических конференций; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся (школьные вечера, дискотеки, коллективно-творческие дела, экскурсии, концерты и т.д.); деятельность школьной прессы: газеты, радио; разработка и реализация социальных акций, проектов; активное участие в проведении спортивных мероприятий; шефская работа с ветеранами войны и труда; шефство над младшими школьниками; участие в городских мероприятиях по линии органов самоуправления и детской организации; участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе



		саморазвитие и самореализация учащихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач	
--	--	---	--

### Модуль 3: «Я и труд»

Задачи	Ценностные основы	Основное содержание воспитывающей деятельности	Виды деятельности и формы занятий
<b>«В труде велик человек»</b>			
Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; Воспитание уважения к людям труда, формирование бережного отношения к результатам труда; развитие потребности в труде на благо общества; формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознания нравственного значения будущего профессионального выбора	Уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии	Представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, науки, труда и современного производства и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, сотрудничества, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к	Изучение учебных предметов, в частности – технологии; классные часы о труде и о профессиях, праздники труда, ярмарки, выставки детского творчества; беседы по профориентации, анкетирование, выявление склонности к той или иной профессиональной деятельности; привлечение к сотрудничеству работников Центра занятости; беседы с родителями, с выпускниками школы, достигшими высокого профессионального уровня и добившимися успеха; участие в реализации проектов, трудовые акции; дежурство в классе, в столовой, благоустройство классной комнаты; презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого труда, предоставление учащимся возможностей творческой инициативы в труде; участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и

	<p>результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ответственное отношение к поручениям; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; труд как осознанная потребность, способ самореализации, желание оставить материальный след в жизни общества и памяти людей, вложить свой вклад в общее значимое и полезное дело; усвоение ценностных понятий: нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной</p>	<p>взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); занятия в кружках технической и прикладной направленности; проекты, направленные на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии</p>
--	--	---

		<p>перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью</p>	
<b>«Хочу всё знать»</b>			
<p>Формирование положительного отношения к школе и учебному труду, понятия о нравственных основах учебы, о ведущей роли образования, труда и о значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>формирование у учащихся стремления к самообразованию и навыков этого вида деятельности;</p> <p>расширение кругозора учащихся;</p> <p>развитие познавательных</p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности</p>	<p>Ценностное отношение к учебному труду;</p> <p>всемерное использование воспитательного потенциала урока, воспитание знаниями, мотивация познавательных интересов, развитие умений и потребности в самообразовании;</p> <p>создание развивающей среды в учебном процессе и во внеклассной работе;</p> <p>развитие системы педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе;</p> <p>представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, науки, труда и современного производства и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</p> <p>интерес к окружающему миру людей, вещей, научных открытий, событий, природных явлений и т. п.;</p> <p>стремление больше знать;</p> <p>навыки работы с книгой как источником знаний, с</p>	<p>Беседы, классные часы; научно-практические конференции;</p> <p>школьные этапы всероссийских олимпиад по предметам;</p> <p>школьные научные чтения;</p> <p>просмотр учебных фильмов и презентаций, подготовка сообщений и докладов, презентаций; экскурсии познавательной направленности;</p> <p>викторины, брейн-ринги и др. виды интеллектуальных игр, конкурсы эрудитов; конкурсы научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;</p> <p>проекты, направленные на формирование уважительного отношения к достижениям отечественной науки;</p> <p>предметные недели;</p> <p>занятия в кружках интеллектуальной направленности;</p> <p>работа школьного</p>

интересов и навыков рациональной организации учебного труда.		интернет-ресурсами; навыки монологической речи (сообщения, доклады) и диалогической речи (дискуссии, диспуты, круглые столы) знакомство с деятельностью учёных – наших земляков (К. Э. Циолковский, Л. А. Чижевский), с деятельностью учёных, писателей, общественных деятелей, великих людей страны	научного общества учащихся
--	--	---	----------------------------

#### Модуль 4: «Я и здоровье»

Задачи	Ценностные основы	Основное содержание воспитывающей деятельности	Виды деятельности и формы занятий
<b>«В здоровом теле – здоровый дух»</b>			
Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы. Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом школьнике. Формирование психически здорового, физически развитого и	Жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, здоровый и безопасный образ жизни	Здоровье как одна из главных ценностей в жизни человека, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родных и близких, окружающих людей; представление о факторах, влияющих на здоровье, как положительных, так и отрицательных; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;	Изучение учебных дисциплин – физкультуры, биологии, обществознания, права; физминутки в течение учебного дня, утренняя гимнастика в начальной школе; классные часы, беседы, занятия и инструктажи по ТБ; работа отряда ЮИД; тренировочные эвакуации; спортивные соревнования, турниры, праздники, дни здоровья; участие в спартакиаде школьников города Калуги, соревнования с учащимися других школ; упражнения на выработку правильной осанки, охрану зрения; занятия в кружках и секциях; встречи и беседы с людьми, активно занимающимися спортом и достигшими результатов; беседы фельдшера школы по вопросам профилактики

<p>социально-адаптированного человека.</p>		<p>представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>представление о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур;</p> <p>профилактика вредных привычек: табакокурения, употребления курительных смесей, психоактивных и наркотических веществ, спиртосодержащей продукции;</p> <p>представление о роли здоровьесберегающего режима дня в жизни школьника, его рациональной организации;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>суть правил личной гигиены, гигиены учебного труда;</p> <p>представление о здоровом питании, полезных продуктах;</p> <p>обучение навыкам разгрузки (релаксации);</p> <p>понимание важности двигательной активности, занятий физкультурой и спортом и т. п., пропаганда занятий активными видами спорта, танцами и т. п.;</p> <p>знакомство с различными видами спорта, спортивные «пробы», овладение отдельными видами спорта;</p> <p>заочное и очное знакомство с известными спортсменами;</p> <p>правила техники безопасности, обеспечивающие здоровье (правила безопасности на уроках и переменах, правила дорожного движения, поведения на водоёмах, в лесу, в транспорте, в общественных местах, на экскурсии и в</p>	<p>заболеваний, вредных привычек;</p> <p>дни нарколога в школе;</p> <p>проведение акций, направленных на пропаганду ЗОЖ и обеспечение безопасности учащихся, в школе и в микрорайоне;</p> <p>разработка и распространение памяток, листовок по профилактике вредных привычек, выработке навыков безопасного поведения, размещение их на сайте школы;</p> <p>просмотр фильмов по пропаганде ЗОЖ;</p> <p>привлечение к сотрудничеству работников медицинских учреждений;</p> <p>создание волонтерских групп по пропаганде ЗОЖ, выступления агитбригады;</p> <p>историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни;</p> <p>составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга;</p> <p>обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>
--	--	--	--

		походе, правила пожарной безопасности, правила поведения при угрозе возгорания, теракта, при пользовании газа и электроприборами, в криминогенной ситуации, при обнаружении незнакомых вещей, при встрече с подозрительными людьми, оказание первой медпомощи)	
--	--	--	--

### Модуль 5: «Я и природа»

Задачи	Ценностные основы	Основное содержание воспитывающей деятельности	Виды деятельности и формы занятий
<b>«Любить природу – значит любить Родину»</b>			
Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), обучение школьников методам познания окружающего мира; воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой; выработка ответственности за собственное	Экологическая безопасность, экологическая грамотность, экологическая культура, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; представление о взаимоотношениях человека и природы, о положительном влиянии природы на здоровье человека, экологическую безопасность; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; опыт природоохранительной деятельности: устройство кормушек для птиц, уход за растениями, организация социальных акций по уборке прилегающих территорий и т. п.; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности	Изучение учебных дисциплин – биологии, природоведения, географии, технологии, экологии и др.; беседы, просмотр учебных фильмов; походы и экскурсии; участие в школьной акции «Чистый зелёный школьный двор» и других экологических акциях микрорайона и города, в пропаганде экологически здорового образа жизни — проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для младших школьников, сверстников, населения; создание и реализация коллективных природоохранных и исследовательских (в области экологии) проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических

<p>благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды; становление начального опыта защиты природной среды.</p>		<p>человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных; опыт поведения в природе; бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>организаций; занятия в кружках экологической направленности; озеленение школы и территории; субботники на пришкольной территории и в микрорайоне.</p>
--	--	---	--

**Модуль 6: «Я и культура»**

Задачи	Ценностные основы	Основное содержание воспитывающей деятельности	Виды деятельности и формы занятий
<b>«Мир красотой спасётся»</b>			

<p>Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование готовности и способности к реализации творческого потенциала; развитие умения видеть красоту в окружающем мире, окружающих людях, в поведении, поступках, делах, в человеческих отношениях, в природе, в спорте и т.п.; формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира; воспитание интереса и уважения к творчеству деятелей литературы и искусства.</p>	<p>Красота, творчество, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение личности в творчестве и искусстве</p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; представления о душевной и физической красоте человека, об эстетическом идеале; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества, памятников архитектуры, скульптуры, полотен живописи, произведений музыки и литературы; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; знакомство с выдающимися деятелями в области искусства и литературы, в том числе с земляками и их творчеством; ознакомление с искусством и фольклором родного края, с прикладным народным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; получение первоначального опыта самореализации в разных видах творческой деятельности; стремление к опрятному внешнему виду, формирование вкуса в одежде;</p>	<p>Классные часы, беседы; изучение учебных дисциплин – литературы, внеклассного чтения, изобразительного искусства, музыки и др. конкурсы чтецов; устные журналы, посвященные искусству; просмотр художественных и учебных фильмов и презентаций, их обсуждение; посещение музеев, библиотек; экскурсии к памятникам архитектуры и скульптуры; посещение театра, кино, концертов, выставок; встречи с представителями творческих профессий; участие в выставках рисунков, конкурсах художественной самодеятельности, концертах, праздниках; проекты, направленные на изучение культурных традиций родного края, организацию творческой деятельности. реализация культурно-досуговых программ и проектов; участие в художественном оформлении помещений школы.</p>
--	---	--	---



		отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; понятие о культуре досуга: осведомленность о формах и содержании досуга, самоорганизация досуга, мера досуга, качество досуга, псевдодосуг;	
--	--	---	--

**6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами обеспечивается, с одной стороны, организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представляется как последовательная реализация следующих этапов:

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- ◆ создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- ◆ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- ◆ моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- ◆ проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- ◆ координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- ◆ создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- ◆ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- ◆ формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-

патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- ◆ адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- ◆ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

- ◆ создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- ◆ обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- ◆ стимулирование общественной самоорганизации учащихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

- ◆ определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- ◆ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

- ◆ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

*Этап социализации учащихся* включает:

- ◆ осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- ◆ организацию рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- ◆ формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- ◆ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- ◆ формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- ◆ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- ◆ умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- ◆ поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- ◆ активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- ◆ регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- ◆ осознание мотивов своей социальной деятельности;

- ◆ развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- ◆ владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### ***Социальные партнёры.***

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося. В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, в том числе организаций дополнительного образования, выпускники, представители общественности, сотрудники учреждений культуры, здравоохранения, спорта, общественных молодежных объединений и организаций, органов управления, бизнес сообщества.

Внешкольная деятельность основана на деятельности учащихся в различных центрах дополнительного образования города, учреждениях культуры и спорта, молодежной политики и др.:

- музыкальные школы,
- художественные школы,
- бассейны,
- спортивные школы и секции,
- танцевальные студии города,
- подростковый клуб «Кожевенная слобода»
- центры дополнительного образования «Радуга», «Красная звезда», «Созвездие»,
- Дом детского творчества,
- библиотека им. Н. А. Некрасова,
- Молодёжный центр г. Калуги,
- Калужский драматический театр, ТЮЗ, кукольный театр, Дом музыки и др.

Также школа осуществляет тесное взаимодействие с такими организациями, как ГИБДД, КДН, правоохранительные органы, отдел опеки и попечительства, Центр по профилактике и борьбе со СПИД, редакции местных газет и телевидения. На основе договоров о взаимном сотрудничестве школа контактирует с предприятиями города: Калужский механический завод, Калужский электро-механический завод, Калугаэнерго, волейбольный клуб «Ока», воинская часть.

## **7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

***Психолого-педагогическая консультация*** в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации

учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

**Ситуационно-ролевые игры** позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Приемы творческого мышления** как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности.

**Аутотренинги** способствуют развитию навыков саморегуляции.

**Формы участия социальных партнёров в воспитательной деятельности:**

♦ организация на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, клубов, кружков, секций, объединений, элективных курсов;

♦ организация кружковой деятельности на территории организации, осуществляющей дополнительное образование;

♦ участие в подготовке, проведении мероприятий;

♦ организация экскурсий;

♦ разработка и реализация совместных проектов, проведение совместных акций, праздников.

**Совместная деятельность семьи и школы как ведущих субъектов в духовно-нравственном воспитании учащихся при получении основного общего образования.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. Родители одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

♦ как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

♦ как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

♦ непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ◆ ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- ◆ недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- ◆ наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- ◆ безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Организация эффективного взаимодействия школы и семьи может осуществляться в следующих направлениях:

- ◆ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей, тематических заседаний классных и школьных родительских комитетов, организации родительского лектория, организации родительских конференций, выпуска информационных материалов в СМИ и на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год;

- ◆ совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День знаний, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, Новогодние мероприятия и др.

- ◆ расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, Управляющего Совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных и классных мероприятий.

***Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям воспитания (модулям):***

***Модуль «Я – гражданин и патриот»:***

- ◆ организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- ◆ посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, помощь ветеранам;
- ◆ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ◆ изучение семейных традиций;
- ◆ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ◆ организация совместных экскурсий в музеи, по местам боевой славы;

- ◆ совместные проекты.

#### **Модуль «Я – человек в мире других «Я»:**

- ◆ оформление информационных стендов;
- ◆ тематические общешкольные родительские собрания;
- ◆ участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета;
- ◆ ,организация и проведение экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- ◆ организация и проведение совместных праздников:
  - День Учителя;
  - День матери;
  - Праздник осени;
  - Рождество;
  - Масленица;
  - Новогодние мероприятия;
  - «Папа, мама, я – спортивная (дружная, творческая) семья»;
  - «Классные посиделки»
- ◆ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- ◆ индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- ◆ изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **Модуль «Я и труд»:**

- ◆ участие родителей в ярмарках;
- ◆ участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- ◆ привлечение родителей к оформлению кабинетов, к озеленению школы;
- ◆ выставки семейного творчества;
- ◆ организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- ◆ совместные проекты с родителями;
- ◆ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ◆ участие в коллективных творческих делах по подготовке трудовых праздников.
- ◆ дни открытых дверей.

#### **Модуль «Я и здоровье»:**

- ◆ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма и на другие темы, связанные с сохранением жизни и здоровья учащихся, формированием установок здорового образа жизни;
- ◆ беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создания безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей дома, на улице, на природе, в лесу, на водоемах, в условиях дорожного движения и т.д.;
  - соблюдения комендантского часа;
  - недопустимости пребывания подростков в местах, нахождение в которых может нанести вред здоровью и жизни ребёнка;
- ◆ консультации психолога, социального педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- ◆ распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики; безопасности подростка, психологического здоровья и др.
- ◆ совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### **Модуль «Я и природа»**

- ◆ тематические классные родительские собрания;
- ◆ совместные проекты с родителями: «Мой зелёный школьный двор», «Помоги пернатым зимой», «Зелёный марафон-650» и др.
- ◆ участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- ◆ привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### ***Модуль «Я и культура»***

- ◆ участие в коллективно-творческих делах;
- ◆ совместные проекты;
- ◆ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ◆ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ◆ организация экскурсий по историческим местам Калужского края, России;
- ◆ совместные посещения с родителями театров, музеев;
- ◆ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- ◆ участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

***В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) и педагогического просвещения*** используются следующие ***формы работы***:

◆ Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

◆ Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

◆ Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

◆ Дни открытых дверей, когда родители могут по своему выбору посетить уроки в классе, побывать на школьных мероприятиях.

◆ Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

◆ Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

◆ Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных

педагогической науки опыта воспитания.

– общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

– классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

◆ Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

◆ Родительский лекторий в форме родительских собраний по параллелям, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении.

◆ Встречи, организуемые для родителей (в рамках лектория), с представителями правоохранительных органов, специалистами по охране прав детей, медицинскими работниками, представителями учреждений дополнительного образования и др.

◆ Семейная гостиная

◆ Встреча за круглым столом

◆ Вечер вопросов и ответов

◆ Распространение лучшего опыта семейного воспитания через обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Законы жизни семьи - законы жизни класса», «Поощрение и наказание детей в семье», «Детская агрессивность и её причины», «Домашняя школа интеллектуального развития», «Как выразить детям свою любовь?», «Семейные праздники», через школьную газету,

◆ Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

– о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка,

– по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей;

– по статьям Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей);

– о социально-психологической службе;

– о литературе для родителей в библиотеке школы;

– о подготовке ребенка к школе;

– о режиме работы школы и др.



## 8. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования

### *Показатели и индикаторы реализации Программы*

В результате реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации должно обеспечиваться достижение учащимися:

♦ **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

♦ **воспитательного эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ, учреждений дополнительного образования и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным и творческим человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения и в само поведение, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях, правилах, законах жизни;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности усваиваются ими в форме отдельных нравственно ориентированных

поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения и жизни, социально значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся — *формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.*

### ***Прогнозируемые результаты воспитательной деятельности по направлениям.***

***Модуль 1: «Я – гражданин и патриот»*** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека):

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ◆ знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о наиболее значимых страницах истории страны, о государственных праздниках РФ, Днях воинской славы России, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о людях, прославивших Родину, родной край, Калугу;

- ◆ знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- ◆ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Калужской области, города Калуги;

- ◆ знание основных положений Конвенции о правах ребёнка;

- ◆ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- ◆ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- ◆ желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- ◆ опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, опыт участия в гражданской жизни;

- ◆ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- ◆ опыт социальной и межкультурной коммуникации.

***Модуль 2: «Я – человек в мире других «Я»*** (Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания, формирование навыков коммуникации и сотрудничества, стремления к самопознанию и самовоспитанию):

- ◆ знание норм морали, законов нравственности, правил этикета;

- ◆ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- ◆ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ◆ знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
- ◆ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ◆ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ◆ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу);
- ◆ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода, уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ◆ чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ◆ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- ◆ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ◆ понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- ◆ готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ◆ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- ◆ стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ◆ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ◆ стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;
- ◆ нравственное представление о дружбе и любви;
- ◆ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- ◆ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- ◆ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ◆ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- ◆ умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;
- ◆ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- ◆ умение сочетать личные и общественные интересы, умение и потребность дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;
- ◆ умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ◆ основы риторической компетентности;
- ◆ опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- ◆
- ◆ навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ◆ опыт участия в социальных акциях, мероприятиях, социально значимых проектах, опыт разработки проектов, мероприятий в данном направлении.

**Модуль 3: «Я и труд»** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и к учёбе как к интеллектуальному труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

- ◆ знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- ◆ знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ◆ знание основ рациональной организации интеллектуального труда;
- ◆ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ◆ понимание нравственных основ образования;
- ◆ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ◆ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- ◆ представления о трудовом законодательстве
- ◆ сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ◆ опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- ◆ умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- ◆ самоопределение в области своих познавательных интересов;
- ◆ умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- ◆ опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- ◆ умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- ◆ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ◆ опыт участия в общественно значимых делах;
- ◆ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.

**Модуль 4: «Я и здоровье»** (воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни):

- ◆ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- ◆ представление о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- ◆ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ◆ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ◆ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ◆ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- ◆ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ◆ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- ◆ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ◆ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности, обладание навыками и приёмами укрепления и сохранения здоровья;
- ◆ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; ценностное отношение к здоровью;
- ◆ хороший уровень физической подготовки;
- ◆ элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- ◆ навыки соблюдения техники безопасности.

**Модуль 5: «Я и природа»** (воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде):

- ◆ знание основных социальных моделей, правил экологического поведения;
- ◆ знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;
- ◆ знание традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- ◆ знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- ◆ знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- ◆ ценностно-эстетическое отношение к природе родной страны, края;
- ◆ ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды;
- ◆ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ◆ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- ◆ опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни, в общественно значимых делах по охране природы;

- ◆ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ◆ умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- ◆ умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- ◆ умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- ◆ овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- ◆ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Модуль 6: «Я и культура»** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры и представлений об эстетических идеалах и ценностях):

- ◆ знания о деятелях культуры России, Калужского края, их творчестве;
- ◆ представление о народном творчестве, промыслах народов России;
- ◆ ценностное отношение к прекрасному;
- ◆ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ◆ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ◆ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ◆ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ◆ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ◆ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ◆ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **9. Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности**

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся при получении основного общего образования.

### ***Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания школьников в организациях общего образования***

- ◆ Документационное обеспечение воспитательной деятельности в школе:
  - наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации;
  - четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;
  - взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;
  - предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

◆ Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности при получении основного общего образования:

– наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;

– обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

– соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;

– соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

◆ Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

– наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;

– информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации:

– уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и её использования для решения задач воспитательной деятельности;

– уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

◆ Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

– четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации;

– взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

– оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности;

– наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;

– направленность воспитывающей деятельности образовательной организации, в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании, на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся;

– соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в средней и старшей школе;

– обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся;

– регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности;

– наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

◆ Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

– наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и внеурочную деятельность;

– общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

◆ Использование в образовательной организации форм организации внеурочной

деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательной работы:

– наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующих обеспечению:

а) социально-нравственного развития учащихся (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития учащихся (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития учащихся (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

◆ Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций, достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе:

– обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них,

– эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании,

– ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании,

– отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

◆ Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне основного общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

– обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

– использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;

– отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности;

– разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;

– обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

– варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;

– интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически



организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

◆ Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

– активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями учащихся при решении задач воспитательной деятельности;

– выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития школьника.

Основной *целью всех исследований* является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации).

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания в отдельных классах и в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целом. В проведении мониторинга задействованы администрация, психологи, классные руководители, родители. Результаты мониторинга фиксируются в диагностической папке классного руководителя.

*Основные принципы организации мониторинга* эффективности реализации школой Программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся:

◆ принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

◆ принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

◆ принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

◆ принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

◆ принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

*Методологический инструментарий* исследования предусматривает использование следующих методов и способов диагностики:

- наблюдение,
- тестирование различного вида,
- анкетирование,

- рисунки детей на заданные темы,
- беседы с учащимися и родителями (законными представителями),
- социометрические исследования,
- моделирование педагогических ситуаций,
- изучение уровня воспитанности учащегося, сформированности личностных качеств (по Третьякову с учётом ФГОС)
- анализ мероприятий, проводимых органами ученического самоуправления,
- анализ заболеваемости в течение года, изучение состояния здоровья по результатам медицинских обследований,
- экспертные суждения (родителей, партнеров школы),
- самооценочные суждения учащихся, родителей, педагогов.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

**Программа мониторинга** включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность, с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

**Объекты мониторинга:**

**Блок 1 – динамика развития учащегося:**

- ◆ личность самого воспитанника, сформированность личностных характеристик и ценностных ориентаций,
- ◆ вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность,
- ◆ сформированность активной деятельностной позиции учащихся,
- ◆ результативность участия во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности,
- ◆ отношение к здоровому образу жизни, уровень сформированности установок ЗОЖ,
- ◆ уровень удовлетворённости воспитательной работой в классе, в школе.

**Блок 2 – динамика показателей развивающей образовательной среды:**

- ◆ детский коллектив, уровень его сформированности, нравственного уклада,
- ◆ педагогический коллектив, укомплектованность кадрами, создание условий для

педагогического творчества, психологический климат в коллективе, условия для повышения педагогического мастерства,

- ◆ применение современных воспитательных технологий, реализация программ внеурочной деятельности,
- ◆ общий психологический климат в школьном коллективе, уровень комфортности, отношения в системе «ученик – учитель»,
- ◆ результативность работы классных руководителей.

**Блок 3 – динамика показателей сотрудничества с семьями учащихся:**

- ◆ удовлетворенность родителей жизнью школы;
- ◆ степень вовлечённости родителей в воспитательную деятельность;
- ◆ психолого-педагогическое просвещение родителей, содействие в решении индивидуальных воспитательных проблем.

Для наиболее системного отслеживания результатов в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создан план диагностических исследований оценки результатов внеурочной деятельности.

**План диагностических исследований оценки результатов внеурочной деятельности**

Предмет диагностики	Периодичность	Сроки проведения	Ответственный	Диагностические средства
Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.				
Стартовая диагностика	1 раз в год	Сентябрь	Психолог, классный руководитель	По выбору психолога
Диагностика УУД	1 раз в год	По графику психолога	Психолог	По выбору психолога
Достижение предметных и метапредметных результатов в кружковой работе	1 раз в год	Апрель-май	Руководитель кружка	наблюдение
Формирование ценностных ориентаций (личностных результатов) во внеурочной и внеклассной деятельности	1 раз в год	Май	Классный руководитель	По Третьякову (с учётом ФГОС)
Оценка формирования активной деятельностной позиции	1 раз в четверть	Октябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель	Наблюдение
Занятость учащихся в системе дополнительного образования	2 раза в год	Сентябрь Январь	Классный руководитель	Опрос
Уровень адаптации к обучению на уровне	1 раз в год в 5 классе	По графику	Психолог	Наблюдение

основного общего образования		психолога		
Уровень состояния здоровья	1 раз в год	Апрель-май	Медработник	Анализ документации
Уровень сформированности установок ЗОЖ	1 раз в год	Апрель	Классный руководитель, психолог	Анкетирование, тестирование
Доля школьников, занимающихся активной общественной деятельностью	1 раз в год	Май	Классный руководитель	Наблюдение
Доля школьников, систематически занимающихся физкультурой и спортом	1 раз в год	Май	Учителя физкультуры, классный руководитель	Опрос
Уровень удовлетворённости организацией воспитательной деятельности в школе	1 раз в год	Май	Классный руководитель	Анкетирование
Доля школьников, принимающих участие в исследовательской деятельности и социальном проектировании	1 раз в год	Май	Заместители директора по ВР и УВР	По результатам научных чтений, конференций, конкурсов, по данным классных руководителей
Доля школьников, принимающих участие в олимпиадном движении	1 раз в год	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР	Подведение результатов школьных, городских, региональных олимпиад
Доля школьников, совершивших правонарушения, преступления	1 раз в год	Май	Социальный педагог	По данным правоохранительных органов
Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.				
Уровень сформированности классного коллектива	1 раз в год	Май	Классный руководитель, психолог	Анкетирование, наблюдение
Психологическое и эмоциональное состояние педагогического коллектива	1 раз в год	Февраль – март	Психолог	Наблюдение, анкетирование
Уровень комфортности (отношения в системе)	1 раз в год	Май	Классный руководитель	Анкетирование

«учитель-ученик»				
Уровень тревожности	1 раз в год	По графику психолога	Психолог	Тестирование
Доля педагогических работников, применяющих передовые воспитательные технологии	1 раз в год	Апрель	Заместитель директора по ВР	По результатам участия в семинарах, педсоветах, воспитательных неделях, в работе МО по обмену передовым опытом
Доля педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности	1 раз в год	Май	Заместитель директора по ВР	Посещение занятий
Доля классных руководителей, показывающих стабильные результаты воспитательной работы	1 раз в год	Май	Заместитель директора по ВР	По результатам реализации воспитательного плана
Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность				
Уровень удовлетворённости родителей школой	1 раз в год	Май	Классный руководитель	Анкетирование
Степень вовлечённости родителей в воспитательную деятельность и организация работы с родителями	1 раз в год	Май	Зам. директора по ВР	Наблюдение, опросы, сбор информации с классных руководителей

### ***Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся***

#### ***Этапы исследования:***

***Этап 1.*** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы. Этот этап проводится не всегда, т. к. конечные результаты воспитанности классный руководитель обычно сравнивает с результатами предшествующего учебного года. Большей частью этот этап обязателен для исследования формирования УУД у школьников.

***Этап 2.*** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы

воспитания; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Или результаты прошедшего учебного года сравниваются с результатами предыдущего учебного года. Таким образом, при описании динамики развития учащихся в рамках программы воспитания и социализации младших школьников используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

В качестве **критериев**, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся, выделены:

- ◆ Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года) и результатами предыдущего года.

- ◆ Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

- ◆ Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- ◆ характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- ◆ определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- ◆ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач основного общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения образовательной программы основного общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации

учащихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития учащихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

## **10. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

### **Пояснительная записка.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подростка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- ◆ неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- ◆ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ◆ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ◆ особенности отношения учащихся среднего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых людей, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), а также с подростковым нигилизмом, когда дети действуют вопреки здравому смыслу и рекомендациям взрослого.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и в школе.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом

психологических и психофизиологических характеристик детей среднего и старшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни должна обеспечивать:

- ◆ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ◆ пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ◆ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, усвоение связи между природой, её состоянием и здоровьем человека;
- ◆ укрепление полученных в начальной школе установок на использование здорового питания;
- ◆ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ◆ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ◆ формирование негативного отношения к факторам риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) и потребности в здоровом образе жизни;
- ◆ развитие умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств;
- ◆ формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ◆ развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ◆ развитие основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- ◆ формирование и закрепление умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Принципы, которые легли в основу создания программы:**

◆ *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.



♦ **Учет возрастных особенностей учащихся.**  
♦ **Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.** Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

♦ **Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

♦ **Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

♦ **Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

♦ **Обеспечение адекватного восстановления сил.** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход школы в режим работы содействия укреплению и сохранению здоровья школьников.

**Актуальность программы** заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, человек, жизнь, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

## Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – обеспечить системный подход к созданию

здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### ***Задачи программы:***

◆ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

◆ развивать осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

◆ развивать представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

◆ развивать представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

◆ сформировать и укрепить осознанную потребность в здоровом образе жизни;

◆ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

◆ формировать потребность в выполнении правил личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

◆ развивать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

◆ развивать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности в соответствии с возрастом, учебной нагрузкой, развивать волевую сферу подростка, учить контролировать свой режим дня;

◆ обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

◆ сформировать навыки позитивного общения;

◆ научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

◆ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Основные направления деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы;

4. Реализация дополнительных образовательных курсов;

5. Организация работы с родителями (законными представителями).

## **1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:**

- ◆ соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- ◆ наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- ◆ организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- ◆ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- ◆ наличие помещений для медицинского персонала: медицинский и зубной кабинет.

- ◆ наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- ◆ спортивный зал, спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

- ◆ медицинский кабинет и зубной кабинет (медицинский работник ведёт профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводятся вакцинации учащихся, медицинский осмотр учащихся, контроль детей, состоящих на диспансерном учете).

- ◆ школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе достаточная материально-техническая база пищеблока, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал;

- ◆ учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог и психологи;

- учителя физической культуры;

- медицинский работник;

- учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

## **2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:**

- ◆ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- ◆ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- ◆ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- ◆ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

◆ индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

◆ ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы, в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Пятые – седьмые классы работают в режиме пятидневной учебной недели, восьмые – одиннадцатые – в режиме шестидневной учебной недели. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг – самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные. Во всех классах в учебном плане введено 3 часа в неделю физической культуры.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. В кабинетах, в которых занимаются классы, перешедшие на новый образовательный стандарт, оборудованы АРМ учителя. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, бережного отношения к природе и др.

При решении задач по математике и физике ученики рассчитывают тормозной путь автомобиля, время, которое пешеход тратит на переход улицы по сигналу светофора, который горит указанное в условии задачи время, или время, которое будет потрачено, чтобы вырастить то или иное растение, лес. Само содержание задач может носить полезную с точки зрения охраны природы и здоровья человека информацию.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом, механизмом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Информатика» изучаются правила безопасного для здоровья пользования компьютером, сетью, проводятся уроки интернет-безопасности, осваиваются навыки бесконфликтного общения в сетях.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темперамент, уровень здоровья, темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности подростков.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Школьники разрабатывают проекты, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, проводят исследования, готовят презентации по темам исследований, конкурсы и викторины для младших школьников, выступают с докладами, рефератами, научными работами на уроках, на внеклассных мероприятиях, на школьных научных чтениях.

Реализация данного направления в первую очередь зависит от учителей-предметников, классных руководителей.

**3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ◆ полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- ◆ рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ◆ организацию утренней зарядки во всех классах, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ◆ организацию работы спортивных секций в рамках спортивного клуба и создание условий для их эффективного функционирования;
- ◆ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, турниров, первенств, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

**4. Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- ◆ внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- ◆ организацию в образовательном учреждении кружков, секций по избранной тематике;
- ◆ проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

В рамках реализации внеурочной деятельности вводятся кружки «Разговор о правильном питании», «Пять олимпийских колец». Ученики начальной школы могут также посещать секции футбола, каратэ, шахматный кружок. Ежемесячно планируется проведение дня здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности педагогов, ведущих курсы, кружки, секции.

**5. Работа с родителями (законными представителями) включает:**

- ◆ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- ◆ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экскурсий на природу, походов и т. п.

- ◆ пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

**Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного уклада школьной жизни**

Здоровье сберегающая инфраструктура	Реализация дополнительных образовательных программ	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	Эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
Администрация школы				
	Руководители спортивных секций			
		Классные руководители		
		Учителя физической культуры		
		Учителя-предметники		
			Школьная медсестра	
			Школьные специалисты	
			Родители	

**Этапы организации деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Работа организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- ◆ организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-

оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- ♦ организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

- ♦ выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, по данному направлению.

1. **Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися**, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- ♦ внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- ♦ лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, по профилактике вредных привычек;

- ♦ проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников, коллективных творческих дел и других активных мероприятий, реализация проектов, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает **несколько комплексов мероприятий**.

**Первый комплекс мероприятий** связан с режимом дня и формирует у учащихся:

- ♦ способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- ♦ следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

- ♦ выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- ♦ умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

- ♦ знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- ♦ знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс мероприятий** связан с двигательной активностью, занятиями физкультурой, спортом и формирует у учащихся:

- ♦ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- ♦ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- ♦ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- ♦ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Этот комплекс интегрируется с курсом физической культуры.

**Третий комплекс мероприятий** связан с состоянием здоровья и формирует у

учащихся:

- ◆ навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- ◆ навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- ◆ навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- ◆ представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ◆ навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- ◆ навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с правильным здоровым питанием и формирует у учащихся:

- ◆ представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- ◆ знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- ◆ готовность соблюдать правила рационального питания;
- ◆ знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- ◆ представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем;
- ◆ расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- ◆ чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс мероприятий** связан со здоровым образом жизни и факторами, ему препятствующими, и обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- ◆ развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- ◆ расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- ◆ формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- ◆ формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- ◆ формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- ◆ вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- ◆ формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- ◆ развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.



**Основные виды деятельности учащихся:** учебная, учебно-исследовательская, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная, проектная, проблемно-ценностное общение, досуговое общение.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** интеграция в базовые образовательные дисциплины, конкурсы, праздники здоровья, экологические викторины, акции и социально значимые проекты, спортивные соревнования, недели и часы здоровья и экологической безопасности, дни экологической культуры, беседы, исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность школьной газеты по проблемам здоровья и охраны природы, дискуссии, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные, подвижные игры, дни здоровья, утренняя зарядка, подвижные перемены.

**2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями** (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- ◆ проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- ◆ приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ◆ привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

#### **Мониторинг реализации Программы включает:**

- ◆ аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, о влиянии табака, никотина, психотропных веществ, компьютерных игр, плохой экологии, негативных эмоций на здоровье человека, о правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- ◆ отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения, пищеварительного тракта и опорно-двигательного аппарата;
- ◆ диагностика психологического климата в классных коллективах;
- ◆ осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки, использованием методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; за организацией подвижных перемен и физминуток, утренней зарядки и внеклассных мероприятий, классных часов, работы секций и кружков;
- ◆ результаты конкурсов рисунков, стихотворений, сочинений, викторин, спортивных соревнований и т. п. по данным направлениям деятельности учащихся; результаты участия в городских мероприятиях;
- ◆ количество и систематичность мероприятий по экологической культуре,

безопасному здоровому образу жизни;

- ◆ контрольные тесты на определение уровня физической подготовки и состояния здоровья;

- ◆ отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- ◆ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- ◆ мониторинг горячего питания;

- ◆ мониторинг освещённости в помещениях школы и санитарного состояния;

- ◆ включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;

- ◆ информацию о соответствии состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда, о наличии и необходимом оснащении помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, об организации горячего питания и горячих завтраков, о наличии помещений для медперсонала и их оснащении.

### *Планируемые результаты реализации программы*

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к окружающей природе, к миру.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li><li>2. Учащиеся имеют представления о физическом, нравственном, психическом, психологическом, духовно-нравственном и социальном здоровье человека, о взаимосвязи всех составляющих.</li><li>3. Учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li><li>4. Учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, у них сформирована потребность в двигательной активности, в занятиях физкультурой и спортом.</li><li>5. У учащихся сформировано ценностное отношение к природе, учащиеся понимают, какова роль человека в охране природы, стремятся участвовать в социально значимых делах, акциях по природосбережению.</li><li>6. Учащиеся понимают, как состояние окружающей среды связано со здоровьем человека, негативно относятся к тем, кто загрязняет окружающую среду.</li><li>7. Сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях</li><li>8. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, вредных привычек, негативных эмоций, плохой экологии, снижения двигательной активности на здоровье человека, у них сформированы установки на ведение здорового образа жизни.</li><li>9. У учащихся сформированы умения и навыки делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</li><li>10. У учащихся сформирована потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</li></ol>

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

### ***Модель здоровья школьника***

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

### ***Реализация программы позволит:***

- ◆ Усовершенствовать созданную в МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 23» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- ◆ Улучшить качество образования на уровне основного общего образования на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- ◆ Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у учащихся и педагогов;
- ◆ Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- ◆ Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- ◆ Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- ◆ Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

**Программа профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
«Будущее для всех»**

**Пояснительная записка.**

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, её будущему, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости, к противостоянию мировоззрению взрослых, они максималисты. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества в силу разного рода причин проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Большой социально-педагогический потенциал в профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков сегодня принадлежит семье, школе, а также службам по месту жительства. Однако анализ причин роста безнадзорности и правонарушений свидетельствует о том, что истоки, прежде всего, лежат именно в семье (пьянство, драки, длительное невнимание родителей к ребенку, его интересам, нежелание заниматься воспитанием и образованием своего ребенка). Зачастую родители не только не справляются со своими обязанностями, но и оказывают негативное влияние на воспитание и развитие личности своего ребенка. В этом случае решающую роль на себя берут, прежде всего, школа и ведомства, вырабатывающие систему социальных, правовых мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности среди несовершеннолетних. Современная школа сегодня должна оказывать систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека.

Каждый учитель в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой «трудных» учащихся. Поведение таких детей вызывает беспокойство у педагогов и родителей. Самая сложная задача учителя и родителя – найти ключик к пониманию «трудного» ребенка, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребенок захотел бы изменить своё поведение.

В «группу риска» подростки попадают по разным причинам. Это не только влияние семьи, о котором говорилось выше. Проанализировав ситуацию, мы пришли к следующим выводам.

***Факторы попадания детей и подростков в «группу риска» (по результатам наблюдений):***

◆ Дисгармоничная семья (воспитательно-слабая, воспитательно-неустойчивая, маргинальная, социально-опасная). В такой семье неверно расставлены акценты в воспитании, отсутствуют единые требования к ребёнку, такие семьи с трудом идут на контакт со школой.

◆ Соматические заболевания. Часто болеющие дети могут попасть в «группу риска» из-за отставания в учёбе, такое имело место в практике нашей школы. Задача классных руководителей – выявлять таких детей и оказывать помощь в овладении знаниями.

◆ Неблагополучные ситуации в общении со сверстниками. Дети могут стать изгоями в силу ряда причин: личностные характеристики, отклонения в развитии, особенности поведения, «инакость». Задача классных руководителей – оказание помощи в налаживании

отношений со сверстниками, с классом. Действенную помощь может оказать психолог.

◆ **Средовое влияние.** Уличные и дворовые компании чаще всего вовлекают тех, у кого неустойчивые нравственные ориентиры или неблагополучие в семье. Ученик может пристраститься к вредным привычкам, асоциальным поступкам под влиянием среды, здесь могут срабатывать стереотипные установки «я на хуже других», «мне не слабо», «я взрослый: что хочу, то и делаю» и т. п. Задача классных руководителей – своевременное выявление случаев вовлечения подростков в неблагополучные компании, выяснение причин, противопоставление компании альтернативной деятельности в рамках классного, школьного коллектива.

◆ **Нарушения в эмоциональной сфере.** Обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность могут способствовать негативному поведению подростка. В первую очередь должна быть оказана помощь психолога.

◆ **Плохая успеваемость.** Ребёнок, который не может реализоваться на уроке, пытается реализовать себя в чём-либо другом. Часто это – асоциальное поведение, нарушение дисциплины на уроке, грубость педагогам. Такое встречается в практике школы, когда всё начинается со слабой успеваемости, а заканчивается прогулами, асоциальными поступками, демонстративным поведением, уходами из дома и проч. Задача классных руководителей – оказание помощи в установлении контакта между учеником, родителями (законными представителями) и учителями-предметниками и организация совместной работы по ликвидации и предотвращению неуспеваемости, создание ситуации успеха даже для неуспешного ученика, выбор совместно с администрацией форм получения образования учеником, предложение альтернативных форм обучения (семейное, индивидуальное). Второй выход из проблемы – создание возможностей для реализации ученика в спорте, творчестве и т. п.

◆ **Просчёты школы в учебно-воспитательной деятельности.** Это некомпетентность и невнимание учителей, оставление подростка без помощи в сложной для него ситуации, создание неприемлемой обстановки для обучения и пребывания в школе ученика. Задача школы в целом – стремиться к тому, чтобы ни один ребёнок не попал в «группу риска» по этой причине, это дело чести и престижа каждого педагога и всего коллектива учителей в целом. В связи с этим повышается роль личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Задача классных руководителей – не только умом, но и сердцем понять каждого ребёнка, в том числе «неудобного», ершистого, слабоуспевающего, обидчивого, необщительного, часто болеющего, гиперактивного и т. п. Учить благополучных легче, но только настоящий учитель может «дарить себя» неблагополучным.

***В программе применяются следующие понятия:***

***несовершеннолетний*** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

***безнадзорный*** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

***несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,*** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

***антиобщественные действия*** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других

лиц;

**семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

### Актуальность Программы

Необходимость разработки данной Программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- ◆ рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- ◆ массовые нарушения прав детей;
- ◆ рост масштабов социального сиротства несовершеннолетних и жестокого обращения с ними;
- ◆ рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- ◆ «омоложение» преступности;
- ◆ увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ◆ ощущение острого дефицита милосердия, доброты, любви и сопереживания в семье, в школе, в подростковой среде.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная Программа составлена на основе Долгосрочной целевой Программы «Комплексная профилактика правонарушений на территории муниципального образования «Город Калуга» на 2012-2015 гг.» Актуальность разработки такой Программы и необходимость ее реализации на территории города обусловлена рядом факторов. Прежде всего, сложностью криминальной обстановки в городе. В настоящее время серьезную тревогу вызывает уровень преступности среди несовершеннолетних. Усилия, предпринимаемые одними правоохранительными органами, как отмечено в долгосрочной целевой Программе, не смогут привести к снижению криминогенности без соответствующей поддержки всех субъектов, занимающихся профилактикой правонарушений и преступлений. В силу указанных обстоятельств актуализируется проблема оптимизации всех компонентов профилактики, подчинения проводимой профилактической работы единому замыслу, существенного повышения уровня межведомственной координации и взаимодействия субъектов профилактики. Принятие Программы создает условия для успешного решения этой проблемы. Основой Программы является комплексный подход с участием учреждений образования, здравоохранения, физической культуры, спорта, социальной поддержки, правоохранительных органов, осуществляющих свою деятельность на территории города,

ориентированный на определение основных направлений по обеспечению безопасности граждан.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений является сегодня необходимой составляющей деятельности педагогических коллективов. Задачу можно решить, только обеспечив психолого-педагогическое сопровождение учащихся, личностно-ориентированный подход. При этом важную роль выполняют не только классный руководитель, но и школьный педагог-психолог, социальный педагог, весь педагогический коллектив в целом.

Таким образом, школа активно вовлекается в работу по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних. Эту работу образовательные учреждения проводят и проводили всегда, но на данном этапе она требует переосмысления, активизации, систематизации.

С целью систематизации работы общеобразовательного учреждения в области профилактики создана Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги.

В школе за последние три года наблюдается незначительный рост числа учащихся, систематически пропускающих занятия и совершающих правонарушения (состоящих на городском учёте). Много детей из семей мигрантов, с которыми часто возникают проблемы как учебного, так и поведенческого плана. Ежегодно выявляются семьи социального риска.

Проведенный анализ говорит, что в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» есть категории семей и учащихся, требующих особого внимания, целенаправленной профилактической работы с ними. Это касается, в первую очередь, детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН и КДН, а также детей из неблагополучных семей.

Данная программа предполагает также профилактику со всеми категориями учащихся и их родителей с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений.

В реализации данной программы учащийся является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

### **Цели и задачи программы.**

#### ***Цели программы:***

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений среди подростков.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

#### ***Задачи:***

- ◆ Предупреждать безнадзорность и беспризорность подростков, преступления, правонарушения и антиобщественные деяния несовершеннолетних, выявлять и устранять причины, способствующие этому.
- ◆ Выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений.
- ◆ Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- ◆ Обеспечивать права и законные интересы учащихся.
- ◆ Проводить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, с семьями, где родители не выполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей, оказывают отрицательное воздействие на несовершеннолетних или

жестoko обращаются с детьми.

- ◆ Оказывать помощь классным руководителям в работе по профилактике правонарушений, преступлений, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.
- ◆ Оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку семьям и учащимся.
- ◆ Формировать у учащихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества, о правах и обязанностях учащихся в школе, в семье, в обществе.
- ◆ Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.
- ◆ Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
- ◆ Формировать у учащихся установки толерантного сознания.
- ◆ Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- ◆ Противостоять экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
- ◆ Привлекать подростков к общественно-полезной, социально значимой, творческой деятельности и способствовать организации их внеурочной деятельности.
- ◆ Осуществлять индивидуальный подход к учащимся «группы риска» и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.

### **Нормативно-правовая основа Программы**

- ◆ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- ◆ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г.
- ◆ Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995 г.
- ◆ Всеобщая декларация прав человека;
- ◆ Конвенция ООН о правах ребёнка (изд. ЮНЕСКО, принята 20.11.1989 г.);
- ◆ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N 537
- ◆ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ◆ Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ.
- ◆ Письмо Министерства образования РФ от 02.04. 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
- ◆ Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ.
- ◆ Долгосрочная целевая Программа «Комплексная профилактика правонарушений на территории муниципального образования «Город Калуга» на 2012-2015гг.»
- ◆ Закон Калужской области от 25.06.2009 N 561-ОЗ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию"

### **Принципы реализации Программы**

**Принцип социально-педагогического партнёрства и консолидации усилий:** успешное решение задач профилактики безнадзорности и правонарушений возможно только при объединении воспитательных усилий всех участников образовательного процесса, представителей организаций, призванных осуществлять профилактическую работу среди подростков.



**Принцип непрерывности профилактических мероприятий:** если мы хотим сформировать у ребенка ценностное отношение к жизни, своему здоровью, своему «я», то профилактические «мероприятия» должны быть не одноразовыми, а представлять собой определенную повторяющуюся цепочку, быть системой.

**Принцип комплексного подхода:** единство физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской и профилактической работы с обучающимися, а также вовлечение подростков в весь комплекс общественной работы в школе, направленной на развитие здоровой, гармоничной личности.

**Принцип комфортности:** школа для ученика – территория комфортности; в школе каждый ученик должен чувствовать себя защищённым.

**Принцип толерантности:** выстраивание партнёрских доброжелательных отношений всех участников образовательного процесса; признание плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

**Принцип дифференциации:** каждому ребёнку – оптимальные методы, способы и возможности проявить себя.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа ориентирована на период до 2018 года и реализуется в один этап.

### **Кадровое обеспечение Программы**

- директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги;
- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- педагоги;
- классные руководители 1 – 11 классов;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- руководители кружков;
- родители;
- библиотекарь;
- инспектор ПДН

### **Направления программы**

Программа содержит 5 блоков:

- ◆ Организационная работа.
- ◆ Организация контроля и мониторинга. Диагностика.
- ◆ Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования.
- ◆ Профилактическая работа с учащимися.
- ◆ Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

#### **Содержание профилактической работы**

##### **1. Организационная работа.**

Организационная работа направлена на разработку комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании:

- ◆ Составление планов работы с учащимися «группы риска»;
- ◆ Планов работы совета профилактики;

- ◆ Планов обеспечения безопасности учащихся;
- ◆ Осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- ◆ Составление социального паспорта школы;
- ◆ Организацию сотрудничества с ПДН;
- ◆ Организация ежегодных акций и месячников, составление их планов и программ;
- ◆ Заслушивание на совещаниях классных руководителей при заместителе директора школы по воспитательной работе, заседаниях совета профилактики, педсоветах информации о работе классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по предупреждению правонарушений, безнадзорности и пропаганде здорового образа жизни.

## ***2. Организация контроля и мониторинга. Диагностическая работа.***

- ◆ Изучение личных дел, медицинских карт;
- ◆ Наблюдение за адаптацией учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вновь прибывших учащихся;
  - ◆ Проведение социометрических исследований, исследований уровня тревожности, учебной и поведенческой мотивации;
  - ◆ Выявление дезадаптированных детей, детей с повышенным уровнем тревожности, дезадаптированных детей;
  - ◆ Выявление круга интересов школьников, способностей и склонностей, отношения к вредным привычкам, изучение уровня воспитанности учащихся и уровня развития классного коллектива;
  - ◆ Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов;
  - ◆ Определение причин асоциального поведения, причин неуспеваемости;
  - ◆ Контроль посещаемости учебных занятий;
  - ◆ Заполнение листков здоровья;
  - ◆ Контроль успеваемости учащихся «группы риска».

## ***3. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования.***

- ◆ Изучение законодательных актов, направленных на профилактическую работу;
- ◆ Знакомство педагогов школы с состоянием преступности на территории города и области;
- ◆ Знакомство с новыми веяниями в молодёжной среде;
- ◆ Проведение семинаров, консультаций по проблемам профилактической работы.

## ***4. Профилактическая работа с учащимися.***

### ***Правовой всеобуч учащихся:***

- ◆ Проведение месячников правовых знаний, акций, направленных на формирование ЗОЖ, бесед, классных часов, круглых столов и т. п. по разъяснению правил поведения, повышению правовой информированности учащихся, разъяснению ответственности за противоправные деяния, за употребление спиртосодержащих напитков, психоактивных веществ, наркотиков, курительных смесей, за курение на территории образовательного учреждения;
- ◆ Организация изучения международных и государственных документов о правах человека, ребёнка, изучение российского законодательства, избирательного права, прав потребителей;
- ◆ Использование возможностей предмета Обществознание, курса «Мой выбор» для повышения правовой культуры и грамотности учащихся;

- ◆ Проведение дней участкового инспектора ПДН в школе.

***Работа по обеспечению безопасности учащихся:***

- ◆ Инструктажи по технике безопасности;
- ◆ Беседы о мерах предосторожности при передвижении по улице, общении с незнакомыми людьми;
- ◆ Проведение тренировочных эвакуаций и Дней защиты детей;
- ◆ Реализация ежегодных планов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ◆ Составление памяток по правилам дорожного движения, профилактике вредных привычек, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

***Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная работа:***

- ◆ Проведение учителями физкультуры дней здоровья, спортивно-массовых праздников, турниров, первенств по видам спорта;
- ◆ Организация товарищеских встреч с другими учебными заведениями;
- ◆ Организация классными руководителями походов и пеших прогулок;
- ◆ Организация учителями-предметниками пеших прогулок с познавательными целями в рамках изучения предметов Окружающий мир, биология, география, история и др.;
- ◆ Организация воспитателями ГПД игр на свежем воздухе;
- ◆ Организация работы спортивных секций;
- ◆ Пропаганда занятий физкультурой и спортом;
- ◆ Организация утренней зарядки для всех учащихся школы;
- ◆ Вовлечение учащихся в работу спортивного клуба школы;
- ◆ Информирование учащихся о спортивных клубах и секциях, работающих в городе, вовлечение учащихся в учреждения дополнительного образования спортивно-туристско-краеведческой направленности.

***Профилактика заболеваний учащихся:***

- ◆ Соблюдение режима проветривания и влажной уборки;
- ◆ Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
- ◆ Своевременное проведение медицинских осмотров и вакцинации;
- ◆ Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ◆ Осуществление индивидуального подхода к учащемуся в процессе обучения и воспитания в соответствии с медицинскими показателями и психологическим состоянием;
- ◆ Осуществление прав учащихся на домашнее, семейное, индивидуальное обучение.

***Профилактика вредных привычек:***

- ◆ Проведение дней нарколога в школе;
- ◆ Проведение классных часов, круглых столов, ток-шоу, бесед и т. п., посвящённых профилактике вредных привычек;
- ◆ Организация просмотра фильмов соответствующей тематики;
- ◆ Организация и проведение социально значимых акций «Больше доноров – больше жизни», «СПИДно не знать», «Молодёжь за здоровый образ жизни» и др.;
- ◆ Индивидуальные беседы;
- ◆ Распространение листовок по пропаганде здорового образа жизни;
- ◆ Конкурсы слоганов, кричалок, буклетов, плакатов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
- ◆ Сотрудничество с Центром по профилактике и борьбе со СПИД.

***Организация досуговой деятельности:***

- ◆ Вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования в школе, микрорайоне, городе;
- ◆ Проведение школьных праздников, огоньков, вечеров, коллективных творческих

дел, концертов, фестивалей, смотров и т. п.;

- ◆ Организация посещений театра, кино, выставок, музеев и т. п.;
- ◆ Организация конкурса «Самый классный класс».

***Воспитание установок толерантного сознания и предупреждение вовлечения подростков в экстремистскую деятельность:***

- ◆ Знакомство с симптомами нетерпимости и их проявлением в поведении;
- ◆ Обсуждение вопросов терпимости к «инакости» людей, обсуждение таких проявлений нетерпимого поведения, как насмешки, предубеждение, дискриминация, экстремизм, остракизм, преследование по какому-либо признаку, запугивание и угрозы, отчуждение, подавление, очернительный, уничижительный язык и т. п.;
- ◆ Проведение тренингов общения;
- ◆ Проведение Дней толерантности в школе, игр по толерантности, фестивалей, диспутов, КВН;
- ◆ Проведение социально значимых акций «Поздравляем ветеранов», «Милосердие», «Неделя добрых дел», «Операция «Детский сад»» и т. п.;
- ◆ Анкетирование с целью выяснения уровня развития толерантного мышления;
- ◆ Формирование толерантного поведения и сознания на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.

***Работа по предупреждению неуспешности учащихся:***

- ◆ Ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия;
- ◆ Контроль со стороны родителей и педагогов над поведением учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
- ◆ Принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;
- ◆ Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающим учениками;
- ◆ Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия;
- ◆ Проведение бесед и классных часов, посвящённых жизненным ценностям и жизненным планам, изучению и формированию своего характера, качеств личности, навыкам адаптации;
- ◆ Вовлечение учащихся в общественную работу, в значимую и интересную для них деятельность, в которой они могут проявить себя, в работу кружков, факультативов, элективных курсов.

***Работа с учащимися «группы риска», психолого-педагогическое сопровождение:***

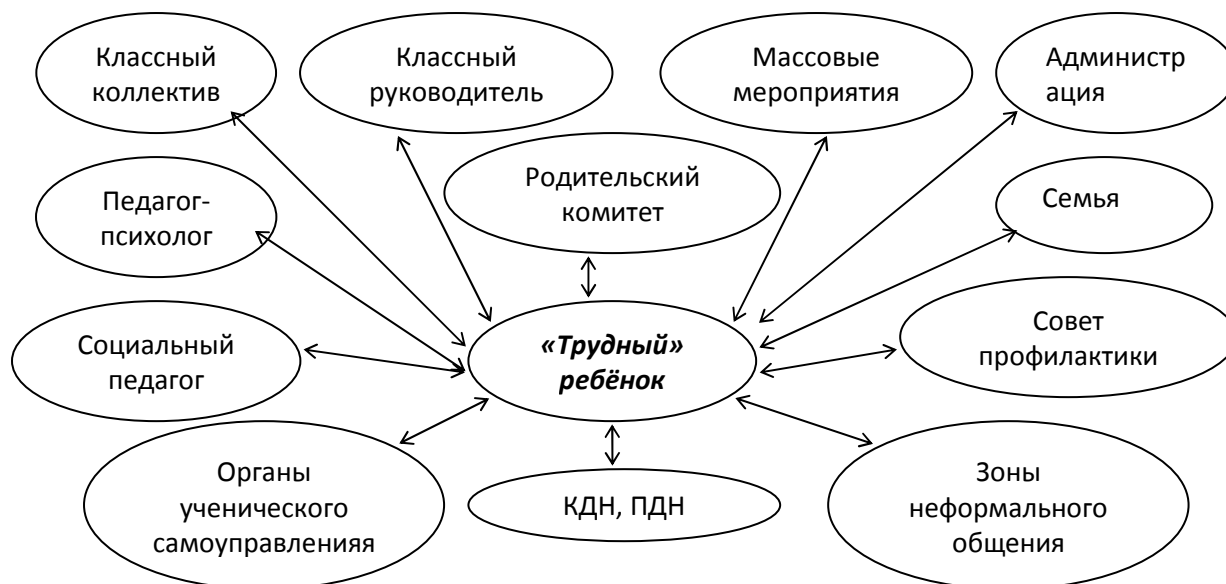
- ◆ Раннее выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- ◆ Составление банка данных об учащихся, относящихся к особым категориям («группа риска», неблагополучные семьи, многодетные семьи, дети под опекой, малообеспеченные, неполные и т. п.);
- ◆ Контроль успеваемости и посещаемости;
- ◆ Индивидуальная работа психолога;
- ◆ Профилактическая индивидуальная работа членов администрации школы;
- ◆ Выявление детей с несоциализированным антиобщественным поведением, коррекционная работа с ними в школе, направление на консультирование;
- ◆ Тренинги психолога для подростков с акцентуированным поведением;
- ◆ Раннее выявление детей с отклонениями в развитии, направление на консультации;
- ◆ Выявление причин отклоняющегося поведения, его корректировка;
- ◆ Работа с учащимися, которые потеряли интерес к учёбе;
- ◆ Приглашение на совет профилактики школы;

- ◆ Профилактика вредных привычек в индивидуальной работе;
- ◆ Развивающая работа с учащимися «группы риска» (личностное развитие, тренинги общения, занятия на развитие внимания, логики, памяти и проч.)

### 5. Профилактическая работа с родителями.

- ◆ Проведение родительских лекториев правовой направленности, бесед участкового инспектора ПДН, врача-нарколога, сотрудников отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, сотрудников центра занятости;
- ◆ Индивидуальные беседы и консультации;
- ◆ Привлечение родителей к активному участию в жизни школы (участие в органах общественного управления, родительском комитете, в совместных мероприятиях, круглых столах по проблемам воспитания и обучения и т. п.)

### Схема воздействия на трудновоспитуемого подростка



### Прогнозируемые результаты

- ◆ Совершенствование системы профилактической работы в школе;
- ◆ Создание в педагогической среде школы социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, в адаптации, в поведении, обучении;
  - ◆ Создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, для защиты прав подростка, его социализации и адаптации;
  - ◆ Наличие ценностного отношения к здоровью у учащихся школы;
  - ◆ Стабилизация и в дальнейшем снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы, законопослушание;
  - ◆ Улучшение взаимодействия школы и органов и учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений;

◆ Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

## **Программа работы по профессиональной ориентации учащихся «Путь в профессию начинается в школе»**

### **Пояснительная записка.**

*Если вы удачно выберете труд и вложите  
в него душу, счастье само вас отыщет.*

*Ч. Дарвин.*

«Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?» - этот вопрос часто взрослые задают совсем маленьким детям. Ребёнок растёт, заканчивает школу, а ответ иногда бывает так и не найден. А каждый педагог, тем не менее, стремится к тому, чтобы его ученики реализовались профессионально, нашли свою нишу на рынке труда. Отношение к трудовой деятельности как таковой формируется в детстве. Важно определить, какие мотивы движут школьником в процессе труда, выбора профессии, может ли он объективно оценивать свои возможности и соотносить их с запросом общества. Недостаток мотивации к труду может привести к неправильным размышлениям при выборе профессии. Старшеклассники, находясь на пороге взрослой жизни, решают для себя, чем они будут заниматься в будущем. Их отношение к выбору профессии часто противоречиво: с одной стороны, трудоустройство видится им в отдалённой перспективе, поэтому они не готовы уделять этому вопросу пристальное внимание, с другой – они нередко переоценивают свою значимость для работодателя и не могут адекватно оценить свои силы на рынке труда. Им необходима помощь в определении профессиональных приоритетов с учётом их возможностей, стремлений, знаний о той или иной профессии. Образовательная организация призвана поддержать желание учащихся как можно больше узнать о мире современных, востребованных обществом профессий, о тех учебных заведениях среднего специального и высшего образования, где можно эти профессии получить.

Профориентация – важнейшее направление педагогической деятельности в современной школе. Она должна быть системной и осуществляться на всех этапах обучения. Исследования, проводимые Центром занятости из года в год в общеобразовательной школе № 23, показывают, что обоснованное профнамерение есть примерно у 25% старшеклассников – учащихся 8-9 классов. У 40% оно носит случайный или очень приблизительный, нечёткий характер. Примерно 20% не имеют к старшим классам профнамерений. На выбор профессии больше всего оказывают влияние родители, которые не всегда владеют нужной информацией о востребованности той или иной специальности. Около 15% старшеклассников имеют слабые или неверные представления о личностных качествах, которые потребуются в той или иной профессиональной деятельности, об образовательных предметах, необходимых для получения того или иного образования. Часто возникают противоречия между способностями детей и требованиями выбираемой профессии, между склонностью и представлениями о престиже профессии.

Как результат, ученики старших классов не могут определиться с профилем обучения, выбрать нужные элективные и факультативные курсы, часто накануне экзаменов выясняя, что нужно сдавать тот или иной предмет, подготовка по которому не осуществлялась учеником. В свою очередь, это влечёт за собой отсев из учреждений профессионального образования, факты смены профессии, когда выпускник вуза или суза не идёт работать по полученному профессиональному профилю.

Для преодоления данного явления необходимо вести систематическую работу по

профориентационной подготовке выпускников 9 и 11 классов, формируя у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Однако начинать работу следует с младших классов, т. к. ещё до того, как подросток приступит к решению вопроса «Кем быть?», у него должна быть сформирована общая направленность на добросовестный труд и прочное убеждение, что в любой профессии надлежит быть дисциплинированным, добросовестным, ответственным, аккуратным, исполнительным, что поощряется инициативность, принципиальность, творческий подход к делу, желание совершенствовать своё мастерство.

Обществу нужен профессионал, знающий своё дело, умеющий принимать решения, нести за них ответственность, человек творческий, ищущий, созидающий. А для того чтобы стать таким профессионалом, многим молодым людям нужна помощь на стадии выбора профессии. Поэтому работа по профессиональной ориентации школьников актуальна и важна.

Программа направлена на повышение компетенции в области мира профессий, на активизацию учащихся в вопросах профессионального ориентирования, на изучение ими своих способностей, склонностей, особенностей психики, характера и проч., а также на изучение мира профессий и рынка труда, на укрепление навыков самостоятельности, выработку поведения в связанных с трудоустройством ситуациях, на помощь учащимся в определении жизненного пути.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников при получении основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Цель программы:** оказание помощи учащимся в выборе профессии, соответствующей их интеллектуальным, психо-эмоциональным, творческим возможностям и перспективным потребностям общества в кадрах.

**Задачи:**

- ◆ Изучить интересы, склонности учащихся, тип интеллекта, способность к саморегуляции и помочь детям познать себя;
- ◆ Сформировать у учащихся объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии, адекватную самооценку;
- ◆ Познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута, будущей профессиональной деятельности, с рынком труда и уровнем востребованности профессий в регионе;
- ◆ Научить учащихся способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей, способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда;
- ◆ Организовать социальное партнёрство школы с учреждениями профессионального образования, Центром занятости;
- ◆ Обеспечить диапазон вариативности предпрофильного образования;
- ◆ Развивать положительную трудовую мотивацию, трудовые навыки и навыки самообслуживания в школе;
- ◆ Прививать любовь и уважение к труду, желание трудиться на благо общества, коллектива;
- ◆ Обеспечить возможность «безопасной» пробы различных профессиональных

ориентаций;

### **Правовые основы профессиональной ориентации.**

Профессиональная ориентация регулируется Конституцией РФ от 12.12.1992 г., Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ, Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ, утв. Постановлением Министерства труда РФ от 29.08.1995 № 47, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ, утв. Постановлением Министерства труда от 27.09.1996 №1.

### **Направления профориентационной работы**

- ◆ Трудовое воспитание (формирование и развитие трудовых навыков обучающихся, навыков самообслуживания, формирование ценностного отношения к труду).
- ◆ Профессиональное воспитание (формирование чувства долга, ответственности).
- ◆ Профессиональное просвещение (информация и профессиях, рынке труда, востребованности в тех или иных профессиях).
- ◆ Профессиональная предварительная диагностика (выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся)
- ◆ Профессиональное консультирование (оказание индивидуальной помощи в вопросе выбора профессии).
- ◆ Работа с родителями (родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации, помощь в организации временного трудоустройства школьников)

### **Этапы профориентационной работы:**

Классы	Содержание работы по уровням обучения
<b>Уровень 1</b>	
<b>1 – 4</b>	Формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни общества; развитие интереса к трудовой деятельности, к профессиям родителей, бабушек и дедушек; сочинения о профессиях родителей; развитие навыков самообслуживания, дежурства по классу, выполнения поручений учителя.
<b>Уровень 2</b>	
<b>5 – 7</b>	Формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, путей реализации своих возможностей; занятия, тестирование, анкетирование по выявлению личностных качеств, особенностей памяти, склада ума, характера, склонностей; тренинги психологического характера, направленные на умение работать в коллективе; вовлечение в занятия в кружках, секциях, интеллектуальных сменах, школах, привлечение к общественно-полезному труду, к дежурству по школе, по столовой, к художественному и техническому творчеству, экскурсии на производство, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий
<b>8 – 9</b>	Формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умении адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; вовлечение в занятия в факультативах, элективных курсах, курсах по выбору, в



	проектную деятельность, экскурсии на производство, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий, с представителями сузов и вузов, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях Калуги.
<b>Уровень 3</b>	
<b>10 – 11</b>	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; оценка и коррекция профессиональных планов; занятия в профильных группах; самоподготовка к избранной профессии, встречи с выпускниками школы, представителями различных профессий, с представителями вузов, посещение дней открытых дверей в высших учебных заведениях.

### **Основные формы и методы работы**

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основные формы работы с содержанием образования:

- ◆ работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

- ◆ работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии, тематические классные часы, праздники труда, фестивали профессий и др.;

- ◆ работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;

- ◆ работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

- ◆ работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

- ◆ психологическое тестирование, участие в тренингах.

#### ***Урочная деятельность.***

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- ◆ методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;

- ◆ организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;

- ◆ организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;

- ◆ системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;

- ◆ выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;

- ◆ организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных,

образовательных и иных организаций и предприятий;

- ♦ интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;

- ♦ использование возможностей сетевого взаимодействия с целью расширения возможностей предпрофильного образования.

**Во внеурочной деятельности** профориентационная работа осуществляется через предметные декады, научные конференции учащихся, занятия кружков, факультативов, элективных курсов, беседы индивидуальные, групповые с учащимися и их родителями, консультации, тематические классные часы, тренинги, игры, конкурсы, анкетирование, тестирование, наблюдение, выставки трудового мастерства и художественного, технического творчества, олимпиады, экскурсии, встречи, проектная деятельность, выпуск газет и др.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников при получении основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- ♦ коммуникативная компетентность;
- ♦ способность к адекватному самооцениванию;
- ♦ оперативное и перспективное планирование;
- ♦ отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- ♦ создание текстов для самопрезентации;
- ♦ анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы
- ♦ и др.

### **Примерная рекомендуемая тематика внеклассных мероприятий по возрастным группам для работы классного руководителя с классом**

#### **1 – 4 классы:**

- ♦ Классные часы «Профессии наших родителей», «Трудом славен человек», «Учёба – это труд», «О профессиях разных, нужных и важных»
- ♦ Часы общения «Мир моих увлечений», «Мои домашние обязанности», «Кем я хочу стать»
- ♦ Праздники «Защита профессий», «Славим руки матери»
- ♦ Устный журнал «В мире профессий»
- ♦ Часы чтения по книгам о профессиях, ремёслах
- ♦ Конкурс рисунков, сочинений «Профессия моей мамы (моего папы)», «Золотые руки бабушки (дедушки)», «Моя будущая профессия», «Как я помогаю маме» и проч.
- ♦ Конкурс юных умельцев, на лучшую поделку, юных дикторов и проч.
- ♦ Выставки детского и семейного творчества
- ♦ Встречи с представителями профессий
- ♦ Экскурсии на предприятия, где трудятся родители
- ♦ Проект «Профессии родителей нашего класса»
- ♦ Проект «Мой зелёный школьный двор»
- ♦ Конкурсная программа «Труд в пословицах и поговорках»

#### **5 – 9 классы:**

- ◆ Парад профессий
- ◆ Защита профессий «Все работы хороши!»
- ◆ Информационные классные часы «В мире профессий», «Сто путей – сто дорог», «Путь в профессию начинается в школе», «Психологические характеристики профессий», «Азбука редких профессий», «Роль знаний в выборе профессии»
- ◆ Ярмарка профессий
- ◆ Круглый стол «Профессии, нужные нашему городу», «Профессии моей семьи»
- ◆ Цикл классных часов «Помощь учащимся в профессиональной ориентации»
- ◆ Классные часы «Великие сыны России», «Профессиональные династии», «Труд: право или обязанность?», «Замечательные люди в моей будущей профессии»
- ◆ Экскурсии на производство, в средние специальные учебные заведения
- ◆ Встречи с представителями средних специальных учебных заведений
- ◆ Часы общения «Думаем, выбирая путь», «Модные профессии», «Что такое рынок труда?»
- ◆ Творческие конкурсы юных дизайнеров, модельеров, поваров, художников, писателей, журналистов и проч.
- ◆ Конкурсы трудового мастерства
- ◆ Проект «Мой зелёный школьный двор»
- ◆ Цикл тестов и анкет «Познай себя»

#### **10 – 11 классы:**

- ◆ Диспут «Современный профессионал. Какой он?»
- ◆ Ток-шоу «Образование и карьера»
- ◆ Информационные классные часы «Образование в других странах», «Рынок труда Калужской области», «Высшие учебные заведения Калуги и области»
- ◆ Круглый стол «Профессии, которые будут всегда», «Что престижно сегодня?», «Карьера карьере рознь, или Мой путь к успеху», «Чтобы потом работать по специальности»
- ◆ Цикл классных часов «Помощь учащимся в профессиональной ориентации»
- ◆ Встречи с представителями учебных заведений
- ◆ Проект «Мой зелёный школьный двор»
- ◆ Цикл тестов и анкет «Познай себя»

#### **Диагностические методики, рекомендуемые к применению при работе классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся:**

- ◆ «Или – или» (модифицированный вариант методики Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник»)
- ◆ Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши)
- ◆ Опросник на определение типа мышления (ред. Резапкиной Г. В.)
- ◆ Интеллектуальный тест (методика Н. В. Бузина)
- ◆ Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)
- ◆ Опросник Айзенка (определение темперамента и характерологических особенностей личности)
- ◆ Тест эмоций Басса-Дарки
- ◆ «Поведение в конфликте» (методика К. Томаса)

- ◆ Методика ШТУР
- ◆ Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан
- ◆ Матрица выбора профессии Г. В. Резапкиной
- ◆ «Карта интересов» А. Е. Голомштока
- ◆ Опросник «Социальный интеллект» (методика Н. Холла)
- ◆ «Готовность подростка к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского)
- ◆ Изучение социализированности личности (методика М. И. Рожкова)
- ◆ Тест Мюнстерберга (внимание и помехоустойчивость) и др.

Классный руководитель может по своему усмотрению проводить опросы учащихся и родителей для ведения целенаправленной работы по профориентации в классе.

### Мероприятия по реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Возрастная категория	Ответственные
<b>1.</b>	<b><i>Организационная деятельность</i></b>			
1.1	Издание приказов о назначении координатора профориентационной работы на учебный год	Сентябрь		Директор школы
1.2	Разработка и утверждение планов работы по профессиональной ориентации, программ элективных курсов и т. п.	Август		Директор школы
1.3	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года		Библиотекарь
1.4	Организация книжных выставок, посвящённых вопросам профориентации и трудового воспитания	В течение года		библиотекарь
<b>2.</b>	<b><i>Учебная деятельность</i></b>			
2.1	Организация предпрофильной подготовки классов основной школы: – Анализ педагогического потенциала школы – Проведение родительских собраний и разъяснение целей и форм организации предпрофильного обучения – Анализ образовательных запросов учащихся и их готовности к выбору профиля – Организация работы курсов по выбору (разработка и утверждение программ, составление расписания), предметов на профильном уровне – Анкетирование учащихся	В течение года	8-9 классы	Заместитель директора по УВР
2.2	Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения: – Анализ численности учащихся школ микрорайона	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ педагогического потенциала школ микрорайона и возможностей взаимодействия (№ 4, 8, 18, 23, ДДТ)</li> <li>– Анкетирование учащихся</li> <li>– Проведение родительских собраний</li> <li>– Составление сетевого учебного плана и работа по нему</li> <li>– Мониторинг посещаемости занятий в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>– Мониторинг качества знаний по профильным предметам</li> <li>– Участие в сетевом проекте «Шаг навстречу» (ДДТ)</li> </ul>			
2.3	Проориентационная деятельность учителей в рамках изучения предметов	В течение года	1-11 классы	Учителя
<b>3.</b>	<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>			
3.1.	Анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов	Сентябрь	Выпускник и	Заместитель директора поУВР
3.2	Мониторинг самоопределения выпускников 9 и 11 классов	В течение года	9, 11 классы	Заместитель директора по ВР
3.3.	Работа информационной выставки «Выбираем профессию»	Октябрь, апрель-май	8-11 классы	Социальный педагог
3.4.	<p>Цикл классных часов «Труду везде всегда почёт»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мои обязанности по дому и в школе</li> <li>– Как я помогаю маме</li> <li>– Славим руки матери</li> <li>– Бабушка всё умеет</li> <li>– У папы в руках спорится любое дело</li> <li>– Профессии наших родителей</li> <li>– Труд в нашей жизни – основа основ</li> <li>– Мир моих увлечений</li> <li>– Кто нас обслуживает?</li> <li>– Кто нас кормит?</li> <li>– Как хлеб на стол пришёл?</li> <li>– В мире профессий,</li> <li>– Трудом славен человек</li> <li>– Учёба – это труд</li> <li>– О профессиях разных, нужных и важных</li> <li>– Без труда не вытащишь и рыбку из пруда</li> <li>– Народная мудрость о труде и трудолюбии</li> <li>– Труд в пословицах и поговорках (конкурсная программа) и др. по</li> </ul>			

	выбору классного руководителя			
3.5.	<p>Цикл классных часов и мероприятий «Все работы хороши»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мир моих увлечений.</li> <li>– Все профессии важны, все профессии нужны</li> <li>– Кем я мечтаю быть?</li> <li>– В мире профессий</li> <li>– Сто путей – сто дорог</li> <li>– Путь в профессию начинается в школе</li> <li>– Психологические характеристики профессий</li> <li>– Азбука редких профессий</li> <li>– Роль знаний в выборе профессии</li> <li>– Профессии моих родных и близких</li> <li>– Здоровье и выбор профессии</li> <li>– Что надо делать, чтобы достичь успеха</li> <li>– Престижные и востребованные профессии нашего города</li> <li>– Профессии на все времена</li> <li>– Выбери работу по душе</li> <li>– Познай вкус ремесла</li> <li>– Формула успеха – труд по призванию</li> <li>– Тесты-анкеты «Мои увлечения», «Мои способности», «Мои любимые предметы», «Кем я хочу быть»</li> <li>– Экскурсии на предприятия и др. по выбору классного руководителя</li> </ul>	В течение года	5-7 классы	Классные руководители
3.6.	<p>Цикл классных часов «Помощь учащимся в профессиональной ориентации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование, выявление интересов, склонностей, потребностей, возможностей, мотивов, ценностных ориентиров, состояния эмоциональной сферы, темперамента, типа и уровня развития интеллекта, мышления. Навыки самоанализа.</li> <li>– Варианты образовательных маршрутов. Основные и запасные варианты. Открытие профессии</li> <li>– Сам себе адвокат</li> <li>– Из школы в жизнь</li> <li>– Великие сыны России</li> <li>– Профессиональные династии</li> <li>– Замечательные люди в моей будущей профессии</li> <li>– Способности и профпригодность</li> <li>– Знакомство с миром профессий и требований.</li> <li>– Мотивы трудовой деятельности.</li> </ul>	В течение года	8-11 классы	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивы выбора профессии. Как люди выбирают профессию: познай себя.</li> <li>– Сочетание «хочу, могу и надо» при выборе профессии.</li> <li>– Работа с профессиограммами.</li> <li>– Имитационные игры по выявлению профессиональных предпочтений.</li> <li>– Резюме. Навыки составления резюме. Навыки эффективного трудоустройства.</li> <li>– Портфолио. Требования к портфолио.</li> <li>– Собеседование с работодателем. Профессиональный имидж.</li> <li>– Психологическая подготовка к ЕГЭ.</li> <li>– Тайм-менеджмент для учёбы и для жизни</li> <li>– Школьный урок как возможность саморазвития</li> <li>– Труд: право или обязанность? Основы трудового законодательства</li> <li>– Тесты-анкеты о профессиональном выборе, интеллектуальном потенциале, на выявление склонностей и т.п. и др. по выбору классного руководителя</li> </ul>			
3.7.	<p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессии моего города</li> <li>– В мире профессий</li> <li>– Новые профессии</li> </ul>	Март	5-7 классы	Классные руководители
3.8.	Организация встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений г. Калуги, посещение дней открытых дверей.	В течение года	9-11 классы	Заместитель директора по ВР
3.9.	Организация встречи с представителями системы МВД	В течение года	11 классы	Заместитель директора по ВР
3.10.	Анкетирование учащихся по профессиональной ориентации	Ноябрь, апрель	9,11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
3.11.	Организация встреч с выпускниками школы – студентами разных высших учебных заведений	День встречи выпускников – день открытых дверей	8-11 классы	Заместитель директора по УВР
3.12.	Выставки семейного и детского художественно-прикладного, технического творчества	Март	1-7 классы	Педагог-организатор школы
3.13.	Конкурс трудового мастерства	Март	5-8 классы	Учителя

	Конкурс «Умелые руки»		1-4 классы	технологии, классные руководители
3.14.	Конкурс сочинений и рисунков «Профессии моих родителей» и проч.	Апрель	2-4 классы	Классные руководители
3.15.	День самоуправления (ориентация на педагогические профессии)	Октябрь, март	11 класс	Заместитель директора по ВР
3.16.	Фестиваль профессий «Защита профессий»	Март	5-8 классы	Заместитель директора по ВР, учителя технологии
3.17.	Занятия кружков и секций	В течение года	1-11 классы	Педагоги дополнительно го образования
3.18.	Брейн-ринги, викторины «Что я знаю о мире профессий», «Дорогами профессий», «Путешествие в мир профессий», «Угадай профессию» и т. п.	В течение года	3-8 классы	Педагог- организатор, учителя технологии
3.19.	Круглые столы «Мастерство и талант», «Что такое высокий профессионализм», «Профессии, которые будут всегда», «Что престижно сегодня?», «Карьера карьере рознь, или Мой путь к успеху», «Чтобы потом работать по специальности», «Современный профессионал. Какой он?» и т. п.	В течение года	8-11 классы	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
3.20.	Библиотечные уроки: – Библиотека – помощник в выборе жизненного пути – Есть такая профессия – Родину защищать	В течение года	1-9 классы	Библиотекарь школы
3.21.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	7-11 классы	Классные руководители
3.22.	Конкурс юных журналистов, юных дикторов, ведущих, экскурсоводов и т.п.	В течение года	По параллелям	Педагог- организатор
3.23.	Общешкольный проект «Мой зелёный школьный двор»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по ВР, учителя биологии, технологии
4.	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
4.1	Совещания классных руководителей и заседания ШМО классных руководителей по вопросам планирования работы по профориентации на учебный год, анализа работы классных руководителей, ведения ученических портфолио, изучения интересов и склонностей учащихся, профессиональной диагностики, методики профориентационной работы с учащимися	В течение года		Заместитель директора по ВР



	разных возрастных категорий.			
4.2	Совещания учителей по вопросам методики ведения элективных курсов	В течение года		Заместитель директора по УВР
4.3	Знакомство педагогов школы с рынком труда Калуги, профессиональными учебными заведениями.	В течение года		Заместитель директора по ВР
5.	<b>Работа с родителями</b>			
5.1	Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном выборе профессии»	1 четверть	8-11 классы	Заместитель директора по ВР
5.2	Родительское собрание «Предпрофильная подготовка»	Сентябрь	9 классы	Заместитель директора по УВР
5.3	Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору ребёнка, их планов в отношении будущей профессии детей и т. п.	В течение года	8-11	Классные руководители, педагог-психолог
5.4	Индивидуальные консультации	В течение года		Классные руководители, педагог-психолог

#### **Функции участников работы по профессиональной ориентации учащихся.**

- ◆ **Директор** – осуществляет общий контроль и руководство.
- ◆ **Заместитель директора по воспитательной работе** – координирует профориентационную деятельность, планирует работу педагогического коллектива по профессиональной ориентации, осуществляет анализ этой деятельности, проводит педагогические советы. Совещания классных руководителей по проблеме профессионального самоопределения школьников, контролирует работу классных руководителей.
- ◆ **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – организует участие детей в предметных олимпиадах и конкурсах, контролирует учителей-предметников, организует занятия в сети предпрофильной подготовки, контролирует организацию занятий факультативов и элективных курсов.
- ◆ **Классный руководитель** – организует классные часы, дискуссии, диспуты, устные журналы, экскурсии, встречи и проч., проводит анкеты и тесты для выявления профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся, ведёт индивидуальную работу, проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
- ◆ **Учителя-предметники** – способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, поддерживают способных учеников, проводят предметные недели, формируют общетрудовые навыки, проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей.
- ◆ **Библиотекарь** – подбирает для учителей и обучающихся литературу по профориентационной работе, устраивает выставки книг о профессиях.
- ◆ **Социальный педагог** – оказывает поддержку обучающимся группы риска в процессе их жизненного самоопределения, осуществляет консультации для обучающихся по социальным вопросам, оказывает помощь классным руководителям в анализе социальных факторов, затрудняющих самоопределение обучающихся.
- ◆ **Психолог** – изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся,

осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению, анкетировывает обучающихся, их родителей, проводит тренинговые занятия, осуществляет психологическое консультирование, оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся, их особенностей развития.

♦ **Медицинский работник** – способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, проводит беседы о взаимосвязи здоровья и успешной профессиональной карьеры, оказывает консультации по проблеме влияния здоровья на карьеру, о требованиях к состоянию здоровья для той или иной профессии.

### **Прогнозируемый результат реализации программы профессиональной ориентации**

Результатом реализации программы работы по профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования является сформированность у школьников представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей, осознанный самостоятельный выбор учащимися школы профиля обучения и их профессиональное самоопределение в соответствии с интересами, способностями, склонностями и с запросами современного общества.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом №1599 от 19.12.2014).

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

В ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273 перечислены основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Глухие.
2. Слабослышащие и позднооглохшие.
3. Слепые.
4. Слабовидящие.

5. Дети с тяжелыми нарушениями речи.
6. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Дети с задержкой психического развития.
8. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Дети с расстройствами аутистического спектра.
10. Дети со сложным дефектом.

Программа коррекционной работы предусматривает организацию обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

№	Категория детей с ОВЗ	Характерные особенности развития	Особые образовательные потребности
1	Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1) недоразвитие познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) низкий уровень учебной мотивации; 3) недоразвитие всех сторон психической деятельности. 4) недостаточное развитие мелкой и общей моторики. 5) системное недоразвитие речи. 6) недоразвитие мыслительных процессов, медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; 7) недостаточность всех видов продуктивной деятельности; 8) нарушения эмоционально-волевой сферы; 9) дефицитарность восприятия, смысловой памяти, внимания; 10) сохранность механической памяти и физической работоспособности (при неосложненном варианте нарушения)	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохраненных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
2	Дети с задержкой психического	1) снижение работоспособности;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным

№	Категория детей с ОВЗ	Характерные особенности развития	Особые образовательные потребности
	развития	2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) недостаточный уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) системное нарушение речи; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире	познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
3	Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка и на процесс обучения	1. Организация логопедической помощи. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 2. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 4. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, рекомендуемые занятия с логопедом). 5. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 6. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 7. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
4	Дети с нарушением слуха	1) Нарушение слухового восприятия и речи (или отсутствие речи);	1. Организация специальной работы по коррекции и развитию слухового восприятия и речи..

№	Категория детей с ОВЗ	Характерные особенности развития	Особые образовательные потребности
	(слабослышащие и позднооглохшие)	<p>2) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>3) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>4) возможны отклонения в личностной сфере и поведении: осознание, что ты не такой, как все и как следствие — нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>б) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>8) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за вторую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений,</p>

№	Категория детей с ОВЗ	Характерные особенности развития	Особые образовательные потребности
			<p>коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Обязательное сотрудничество с родителями ребёнка.</p> <p>14. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром</p>
5	Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)	<p>1) нарушено зрительное восприятие; основное средство познания окружающего мира — остаточное зрение, осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание — следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух — за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (освещение на рабочем месте; для детей, страдающих светобоязнью, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15—20 мин. у слабовидящих учеников и 10—20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см)</p> <p>4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов</p>

№	Категория детей с ОВЗ	Характерные особенности развития	Особые образовательные потребности
		<p>малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>разного профиля.</p> <p>6. Организация специальной работы, направленной на коррекцию и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, сенсомоторики, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер, а также на социально-бытовую осведомленность.</p> <p>9. Взаимодействие учителя со специалистами службы сопровождения школы и родителями</p>
6	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)</p> <p>(с ДЦП -80%)</p>	<p>1) ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций);</p> <p>2) двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы.</p> <p>3) невозможность или частичное нарушение осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.</p>	<p>1. Медицинская реабилитация (массаж, ЛФК и др.).</p> <p>2. Логопедическая коррекция.</p> <p>3. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>4. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>5. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>6. Комплексный характер психолого-педагогической работы.</p> <p>6. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p>

№	Категория детей с ОВЗ	Характерные особенности развития	Особые образовательные потребности
		<p>4) высокая степень истощаемости;</p> <p>5) нарушение концентрации внимания;</p> <p>6) при ДЦП серьезные речевые нарушения</p>	<p>7. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>8. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка</p>
7	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<p>1) повышенная сенсорная и эмоциональная чувствительность;</p> <p>2) нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков;</p> <p>3) ограниченный, стереотипный, повторяющийся набором интересов и действий;</p> <p>4) аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения;</p> <p>5) нарушение целенаправленности и произвольности внимания;</p> <p>6) высокая психическая пресыщаемость;</p> <p>7) нарушение ориентировки в пространстве;</p> <p>8) искажение целостной картины реального предметного мира;</p> <p>9) хорошая механическая память, информация не перерабатывается хранится и применяется шаблонно;</p> <p>10) наличие неадекватных страхов.</p>	<p>1. Организация специальной работы педагога и специалистов по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>2. Создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка.</p> <p>3. Дозированное введение в жизнь ребенка с РАС новизны.</p> <p>4. Отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p>5. Организация четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды.</p> <p>6. Организация обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при РАС.</p> <p>7. Оказание постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений.</p> <p>8. Введение (при необходимости) специальных разделов обучения, способствующих формированию адекватных представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.</p> <p>9. Индивидуализация программ обучения.</p> <p>10. Оценка достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при РАС.</p> <p>11. Психолого-педагогическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и ОУ.</p> <p>12. Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы школы.</p>



Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, на коррекцию и компенсацию нарушений в развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период получения основного общего образования.

### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

#### **Цель программы:**

определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизация ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

## **Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип комплексности* Принцип означает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Принцип обходного пути.* Принцип предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

## **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

## **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Виды изучения	Содержание работы	Ответственный	Методы изучения
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<u>Медицинский работник.</u>	<p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка с помощью медицинских методов.</p> <p>Беседа с родителями.</p>
Педагогическое	<p>Определение объема знаний, умений и навыков.</p> <p>Выявление трудностей в процессе обучения</p>	<u>Педагог (классный руководитель)</u>	<p>Наблюдение за деятельностью ребенка.</p> <p>Изучение письменных и устных работ.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Консультации у специалистов службы психолого-педагогического сопровождения школы.</p>
Дефектологическое	<p>Определение структуры дефекта: нарушенные и сохранные функции.</p> <p>Выявление уровня</p>		<p><u>Учитель-дефектолог</u></p> <p>Изучение анамнеза, беседа с</p>

	<p>обучаемости.</p> <p>Анализ уровня произвольности деятельности обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Выявления динамики развития (положительная, отрицательная, отсутствие динамики)</p>		<p>родителями.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Специальный эксперимент.</p>
<p>Психолого– педагогическое</p>	<p>Определение особенностей личностной сферы: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности, уровень притязаний и самооценка</p> <p>Выявление характера мотивов учебной деятельности.</p> <p>Обследование эмоционально-волевой сферы: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Выявление особенностей взаимоотношения с коллективом, со взрослыми.</p> <p>Выявление нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p>		<p><u>Педагог-психолог</u></p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Тестирование. Специальный эксперимент.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p>

Логопедическое	Обследование состояния речевой функции (всех компонентов)	<u>Учитель-логопед</u>	Изучение анамнеза  Беседа с родителями  Исследование речи ребенка с помощью традиционных логопедических методик.  Изучение письменных работ
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.	<u>Социальный педагог</u>	Посещение семьи ребенка.  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.  Анкетирование по выявлению школьных трудностей.  Беседа с родителями и учителями-предметниками.  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

### План-график проведения диагностических мероприятий

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	мед. работник учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог педагоги	Сентябрь
2	Своевременное выявление	Проведение	мед. работник	Сентябрь

	детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьников.  Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации учащихся 5-х классов.	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог  педагоги	Октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог социальный педагог	Ноябрь - март
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Мониторинг сформированности УУД учащихся. Психологическое обследование учащихся в период перехода из основного в среднее звено обучения.	педагоги  педагог-психолог	В течение учебного года  Апрель - май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	социальный педагог педагог-психолог педагоги	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ТПМПК, ЦПМПК.	специалисты ТПМПК и ЦПМПК педагог-психолог педагоги	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог педагоги	Апрель Май

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**План-график коррекционно-развивающей работы** включает:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития. Анализ рекомендаций ЦПМПК или ТПМПК.	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог социальный педагог педагоги	В течение учебного года
2.	Коррекция нарушений в развитии высших психических функций.  Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог  педагоги	В течение учебного года согласно графику работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную	педагог-психолог педагоги	В течение учебного года

		деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса		
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	педагог-психолог педагоги социальный педагог	В течение учебного года

#### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### План график консультативной работы:

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ	Определение стратегии сопровождения учащихся.	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог социальный педагог педагоги	В течение учебного года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.  Организация по вопросам сопровождения учащихся:  -консультаций для педагогов; -выступлений на пед.советах, -заседаниях школьных	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог социальный педагог	В течение учебного года



		методических объединениях учителей начальных классов; -семинаров, -практикумов.		
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ТПМПК или ЦПМПК.	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог социальный педагог	В течение учебного года

### **Информационно-просветительская работа включает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа включает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, семинаров по темам:

– «Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;

– «Психическое развитие школьника с ОВЗ подросткового возраста»;

– «Особенности воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья подросткового возраста»;

– «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

– «Специфика организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»

– «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

– «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы».

– «Учет индивидуальных особенностей ребенка с нарушениями в развитии в процессе взаимодействия с ним».

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения  
и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая  
комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения  
основной образовательной программы  
основного общего образования**

**Этапы реализации программы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**1. Этап сбора и анализа информации (сентябрь)**

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся с ОВЗ для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**2. Этап планирования, организации, координации (октябрь – апрель)**

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (апрель-май)**

Результатом является констатация соответствия созданных условий и разработанных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

**4. Этап регуляции и корректировки (май, сентябрь)**

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №23» г. Калуги (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №23» г. Калуги осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь детям с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «СОШ №23» г. Калуги осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ,

их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Специалист выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №23» г.Калуги осуществляет педагог-психолог в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом

уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи по отношению к обучающимся с ОВЗ. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и при необходимости сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на методических объединениях педагогов и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### Условия реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

№ п. п.	Условия эффективности	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	<i>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ЦПМПК или ТПМПК:</i> – использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ и адаптированных образовательных программ, ориентированных на особые	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Педагоги	В течение учебного года

		<p>образовательные потребности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</li> </ul> <p><i>Обеспечение психолого-педагогических условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный и охранительный режим;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</li> </ul> <p>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.</p>		
2	Программно - методическое обеспечение.	<p>Разработка и использование в процессе деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.</li> <li>- использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, в том числе цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul>	<p>Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p>	В течение учебного года
3	Кадровое обеспечение	<p>Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей</p>	<p>Администрация Учитель-</p>	В течение учебного

		<p>квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p>	года
4	Материально-техническое обеспечение	<p>Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:</p> <p>– оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.</p>	Администрация	В течение учебного года
5	Информационное обеспечение	<p>Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.</p>	<p>Администрация Учитель-дефектолог Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p>	В течение учебного года

### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия,
- социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- преодоление (компенсация) нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ также является освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной

организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

№ п/п	Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
1.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
2.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p>



		Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
3.	Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
4.	Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей

		<p>предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
5.	Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897), Примерной образовательной программы, СанПиН (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план фиксирует перечень предметных областей, учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на изучение обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования). Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

**Режим работы школы:**

\*Учебная неделя – 5-7 классы - 5-дневная, 8-9 классы – 6-дневная. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, определённая учебным планом школы, соответствует максимальной учебной нагрузке (5 класс – 29 ч, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8, 9 классы – 36 часов. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5542 часа.

\*Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации.

\*Школа разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график самостоятельно по согласованию с управлением образования города Калуги. Учебный год делится на четыре четверти в 5-9 классах

\*Сроки и продолжительность каникул школа устанавливает с учётом рекомендаций управления образования города Калуги. Каникулы составляют в течение учебного года 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

\*Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

\*Форма проведения промежуточной аттестации – годовые контрольные работы. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы религиозных культур и светской этики;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Недельный учебный план основного общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги  
(5542 часа за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	1	1	5	5	12,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	36	36	163

**Годовой учебный план основного общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги  
(5542 часа за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	68	442
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание	34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	68	204
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17					17
Технология	Технология	68	68	34	34		204
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			34	34	34	102
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		969	986	1054	1054	1054	5117
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		17	34	34	170	170	425
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	1224	1224	5542

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена:

- внеурочная деятельность и специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, за счет часов учебного плана (425 часов за 5 лет обучения).

### 3.1.1. Календарный учебный график

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 23» города Калуги

на 2017-2018 учебный год

Начало учебного года		Окончание учебного года	
01.09.2017		31.05.2018	

Класс	количество недель за год	Учебные занятия 1 четверть		Каникулы	Учебные занятия 2 четверть		Каникулы	Учебные занятия 3 четверть		Каникулы	Учебные занятия 4 четверть		промежуточная или итоговая аттестация	Каникулы
		Число недель	Начало-конец		Число недель	Начало-конец		Число недель	Начало-конец		Число недель	Начало-конец		
5-8	34	8	01.09-29.10	30.10-06.11 8 дней	8	07.11-29.12	30.12-10.01 12 дней	9	11.01-16.03	17.03-25.03 9 дней	9	26.03-31.05	25.04-25.05	01.06-31.08
9	34	8	01.09-29.10	30.10-06.11 8 дней	8	07.11-29.12	30.12-10.01 12 дней	9	11.01-16.03	17.03-25.03 9 дней	9	26.03-25.05	26.05-25.06	-





### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, педагогов учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений.

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

***Цель внеурочной деятельности:*** создание условий для развития учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе свободного выбора.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- ◆ Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- ◆ Удовлетворение интересов и потребностей учащихся и родителей.
- ◆ Развитие творческих способностей учащихся.
- ◆ Формирование нравственных качеств и социальной активности личности;
- ◆ Организация целенаправленного досуга учащихся.

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

- ◆ Свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности.
- ◆ Ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося.

- ◆ Возможность свободного самоопределения и самореализации учащимися.
- ◆ Единство обучения, воспитания и развития.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- ◆ научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- ◆ программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- ◆ организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Таким образом, участники образовательной деятельности находятся в постоянном взаимодействии, которое базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

**Иерархический принцип** обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по **сетевому принципу**, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания. Правильно

организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно сформировать и максимально развить познавательные потребности, творческие и мыслительные способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной, всесторонне развитой личности.

***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:***

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отличны от урочной системы обучения: экскурсии, конкурсы, соревнования, акции, школьное научное общество, кружки, спортивные секции, поисковые и научные исследования, социальное проектирование, коллективная творческая деятельность, клубы, объединения и т.д.

***Внеурочная деятельность осуществляется через:***

- ◆ учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, проектная деятельность, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- ◆ дополнительные образовательные программы организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ◆ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- ◆ классное руководство (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ◆ общешкольные мероприятия (проекты, конкурсы, олимпиады, праздники, соревнования, акции, социальные проекты и т. п.);
- ◆ школьное научное общество;
- ◆ участие в городских мероприятиях, конкурсах;
- ◆ деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора,

социального педагога, педагога-психолога и др.);

- ◆ инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в разнообразную деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием учащихся выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, учебные курсы по выбору, объединения и т.д.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- ◆ территориальное расположение организации, осуществляющей образовательную деятельность, близость к учреждениям дополнительного образования и культуры;

- ◆ уровень развития дополнительного образования в школе;

- ◆ программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

- ◆ кадровое обеспечение воспитательной деятельности (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора),

- ◆ материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности (загруженность школы, отсутствие актового зала и свободных кабинетов и проч.)

*Модель организации внеурочной деятельности* МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» основана на оптимизации всех ресурсов школы и предполагает участие в реализации социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря, воспитателей ГПД, учителей начальных классов, руководителей кружков. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует со всеми педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую, познавательную деятельность ученика, организует участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях, а также является руководителем какого-либо кружка. Этот тип организационной модели близок к оптимизационной модели. Её преимущества в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого воспитательного пространства в школе, в

содержательном и организационном единстве всех его подразделений. Иерархический и сетевой принципы структурного взаимодействия в данной модели находят прямое отражение.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются как собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, в том числе учителя физической культуры, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, психологи), так и возможности системы дополнительного образования города. У школы тесные связи с ДДТ, ЦДОД «Красная звезда», ЦДОД «Радуга», ТЮЗ, подростковым клубом «Кожевенная слобода», спортивными школами «Юность», «Торпедо», «Труд», «Вымпел» и др.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети посещают городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Кораблик».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. **Основная идея модели организации внеурочной деятельности:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Схема структуры внеурочной деятельности**



**План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с учебным планом и направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации плана внеурочной деятельности: разработаны рабочие программы внеурочной деятельности, программно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, имеется спортивный и приспособленный актовый зал, библиотека, кабинет изобразительного искусства и музыки, компьютерный класс, спортивная площадка.

Общешкольные дела включены в годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общественных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями ребенка.

***Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в неделю в каждом классе (на кружковые занятия)***

<i>Направления</i>	<i>Класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>Всего</i>
Духовно-нравственное		1					
Спортивно-оздоровительное		1					
Общеинтеллектуальное		2					
Общекультурное		2					
Социальное		-					
<i>Итого кружковых часов:</i>		6					

***Количество часов, выделяемых в неделю на проведение классных часов и общешкольные мероприятия (подготовка и проведение), в каждом классе – 2 часа.***

***Количество часов на проектную деятельность в каждом классе – 1 час.*** (на реализацию социально значимых дел) каждый класс в течение года участвует в общешкольной долгосрочной акции «Копилка добрых дел», а также реализует свои социально значимые проекты и акции. В апреле на школьную защиту проектов выносятся один проект от класса, по остальным сдаётся фотоотчёт.

Раз в четверть учащиеся совершают коллективные выходы в драмтеатр, посещают кино и выставки, совершают экскурсии по городу. Один/два раза в год – выездные экскурсии за пределы города

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Виды и формы внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кто реализует</i>
Духовно-нравственное	Кружок «Моя родословная»	5	Учитель истории Капалин А.Н.
	Походы и экскурсии по родному краю	5	Классные руководители
	Праздники краеведческой направленности, конкурсы, викторины, акции нравственной тематики. Проектная деятельность	5	Классные руководители
	Классные часы в рамках программы воспитательной деятельности классного руководителя	5	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Путешествие в страну здоровья»	5	Учитель физкультуры Голикова С.В.
	Занятия в секциях футбола, каратэ, в шахматном кружке в школе, вне школы	5	Тренеры
	Дни здоровья, праздники здоровья, турниры, конкурсы, спортивные соревнования, Недели здоровья, утренняя зарядка	5	Учителя физкультуры, классные руководители
	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, двигательной активности, по профилактике вредных привычек	5	Классные руководители
	Проведение акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию занятий спортом: «Смейся и будь здоров!» и др.	5	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	Кружок «Дом, в котором мы живём: человек и окружающая среда»	5	Учитель географии Порубова Н.В.
	Кружок «Информационно-компьютерная грамотность»	5	Учитель информатики Русакова И.И.
	Участие в предметных неделях, олимпиадах, школьных и городских научных чтениях и конференциях. Проектная деятельность, защита проектов	5	Классные руководители, учителя
	Участие в школьном интеллектуальном марафоне «Мир освещается солнцем, а человек знанием»	5	Педагог-организатор
Общекультурное	Кружок «Возьмёмся за руки, друзья!»	5	Учитель музыки Афанасьева А.В.
	Кружок «Сказки старого дома»	5	Учитель изобразительного



			искусства Нехорошкова И.И.
	Посещение кружков дополнительного образования «Вокальное пение», «Теремок», «Сюрприз», «Юный эколог»	5	Руководители кружков
	Выходы в театр, ТЮЗ, на выставки, в кинотеатр, в музеи и т.п.	5	Классные руководители
	Участие в школьных мероприятиях: конкурсных программах, КВН, утренниках, концертах	5	Классные руководители, педагог-организатор
	Классные часы	5	Классные руководители
	Проектная деятельность	5	Классные руководители
Социальное	Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Цветы для класса», проект «Копилка добрых дел», проект «Наши руки не знают скуки», проект «Забота и милосердие»; акции «Поздравляем ветеранов», «Солдатские письма», «Берегите на дороге руки, головы и ноги!» (пропаганда ПДД),	5	Классные руководители, педагог-организатор
	Классные часы, направленные на формирование активной общественной и социальной позиции.	5	Классные руководители

***Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:***

- ◆ Овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.
- ◆ Развитие творческих способностей учащихся.
- ◆ Формирование духовно-нравственных качеств у школьников: правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.
- ◆ Социализация личности.
- ◆ Формирование у учащихся знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности их к дальнейшему обучению, развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- ◆ Обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

***Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования:***

- ◆ Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности.
- ◆ Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности.
- ◆ Выявление удовлетворенности воспитательной работой школы
- ◆ Занятость учащихся во внеурочное время.

***Формы диагностики:***

- ◆ Анкетирование,
- ◆ тестирование,
- ◆ беседы,
- ◆ наблюдения.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации ООП основного общего образования, достижения планируемых результатов в школе имеется коллектив специалистов, объединенных единой организационной структурой, обеспечивающей эффективность системы управления всеми участниками образовательного процесса, взаимодействие школы с социальными партнерами. Функциональные обязанности определены в соответствии с должностными инструкциями, разработанными на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Из 31 учителя, работающих в основной школе, школе имеют высшую квалификационную категорию - 11 педагогов, I квалификационную категорию - 8, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5, молодые специалисты - 3 и 4 педагога не имеют категории. Все педагогические работники основной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС, посещают городские и районные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы.

№ п/п	Специалисты	Должностные обязанности	Количество специалистов	Уровень квалификации
1.	Учитель предметник:	отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	31	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы
	учитель русского языка и литературы		5	
	учитель математики		5	
	учитель истории, обществознания		4	
	учитель географии		2	
	учитель биологии		1	
	учитель химии		1	
	учитель физики		1	
	учитель информатики		1	
	учитель технологии		2	
	Учитель иностранного языка		7	
	Учитель музыки		1	
	Учитель изобраз. искусства		1	
			Учитель физической культуры	
1.	Классный руководитель	отвечает за воспитание, социализацию и организацию условий для успешного формирования у обучающихся гражданской позиции, нравственности и духовных ориентиров;	18	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы
3.	Педагог-психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

				профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
4.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
5.	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеурочных видов деятельности обучающихся основной школы во внеурочное время	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы
6	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса ООП ООО	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы
7	Административный персонал	обеспечивает специалистам школы условия эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж

				работы на педагогических должностях не менее 5 лет
8	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

**Сведения об аттестации педагогов, реализующих Основную образовательную программу основного общего образования: (на 30.08.2015)**

№	ФИО учителя	Результат аттестации
1.	Автушенко Валерия Андреевна	Молодой специалист
2.	Афанасьева Алла Владимировна	Аттестована на соответствие занимаемой должности
3.	Афоница Мария Владимировна	Молодой специалист
4.	Бедин Владимир Иванович	Высшая квалификационная категория
5.	Васютина Марина Леонидовна	Первая квалификационная категория
6.	Виноградов Александр Геннадьевич	Первая квалификационная категория
7.	Гвоздовская Людмила Александровна	Высшая квалификационная категория
8.	Герасимова Светлана Ивановна	Аттестована на соответствие занимаемой должности
9.	Глазкова Ирина Николаевна	Высшая квалификационная категория
10.	Голикова Светлана Владимировна	Высшая квалификационная категория
11.	Гузь Марина Владимировна	Аттестована на соответствие занимаемой должности
12.	Гусарова Ольга Евгеньевна	Высшая квалификационная категория
13.	Демчук Татьяна Эдуардовна	Высшая квалификационная категория
14.	Ераскина Татьяна Леонидовна	Высшая квалификационная категория
15.	Иванова Лидия Дмитриевна	Высшая квалификационная категория
16.	Иванова Ольга Анатольевна	Высшая квалификационная категория
17.	Капалин Андрей Николаевич	Высшая квалификационная категория
18.	Матвеев Иван Александрович	
19.	Новосельцева Елена Викторовна	Аттестована на соответствие занимаемой должности
20.	Падрова Ирина Геннадьевна	Молодой специалист
21.	Платонова Марина Владимировна	Молодой специалист
22.	Порубова Наталья Владимировна	Высшая квалификационная категория
23.	Салтыкова Екатерина Витальевна	Молодой специалист
24.	Семина Валентина Константиновна	
25.	Старостина Алла Петровна	Аттестована на соответствие

		занимаемой должности
26.	Сыскова Татьяна Ивановна	Высшая квалификационная категория
27.	Трохина Галина Викторовна	Высшая квалификационная категория
28.	Фролкина Алина Вячеславовна	Молодой специалист
29.	Хабас Татьяна Николаевна	Первая квалификационная категория
30.	Хаустова Елена Ивановна	Высшая квалификационная категория
31.	Цветкова Алла Николаевна	Высшая квалификационная категория
32.	Шишкина Любовь Михайловна	Первая квалификационная категория

**Сведения о повышении профессионального развития педагогических работников:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Год прохождения курсов, № удостоверения, тема</b>
<b>Русский язык и литература</b>		
1.	Ерохина М.Б.	21.12.2012 № 7129-12УД Методология и практика государственно-общественного управления в образовательном учреждении – 72 ч. 26.11.2014 № 4858-14-УД Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС- 108 ч. 03.12.2015 № 5223-15УД Обновление деятельности руководителей общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС общего образования.
2.	Хабас Т.Н.	21.12.2011 № 4068-11СВ Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования – 108 ч.
3.	Сафронова М.В.	04.06.2013 № 2342-13 СВ Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования 108 ч.
4.	Сыскова Т.И.	13.12.2011 № 0539-11СФ инновационные процессы в образовании 26.11.2014 № 4877-14УД Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО 108 ч.
5.	Шишкина Л.М.	21.12.2011 № 4070-11СВ развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования – 108 ч.
6.	Фролкина А.В.	Молодой специалист
<b>Математика</b>		
7.	Гвоздовская Л.А.	2010 № 274/10 Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения–36 ч. 29.10.2014 № 3966-14 УД Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 10.11.2017 №5051-17УД Совершенствование

		профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС 108 ч.
8.	Герасимова С.И.	07.12.2011 № 3017-11УД Особенности обучения математики в условиях введения ФГОС – 72 ч. 30.08.2016 № ED-A-328428/298-286-992 дистанционные курсы «Первое сентября» - -72 ч
9.	Трохина Г.В.	07.12.2011 № 3033-11УД Особенности обучения математики в условиях введения ФГОС – 72 ч 30.08.2016 № ED-A-326016/297-05-727 дистанционные курсы «Первое сентября» - -72 ч
10.	Глазкова И.Н.	2010 № 266/10 Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения – 36 ч. 10.04.2015. № 1167-15УД Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС- 108 ч.
11.	Салтыкова Е.В.	Молодой специалист
<b>История</b>		
12.	Иванова Л.Д.	2012 № 323-12УД ОРКСЭ 20.04.2016. № 1709-16 УД Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию – 108 ч. 27.04.2017. № 2335-17УД Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами 108 ч.
13.	Ераскина Т.Л.	20.04.2016 № 1705-УД Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию – 108 ч
14.	Капалин А.Н.	29.11.2012. № 5742-12СВ Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно-научных предметах (история, обществознания, география) – 108 ч. 20.04.2016 №1711-16УД Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию – 108 ч. 28.03.2016 № 1711-16 УД Инновационные процессы в образовании 36 ч
<b>Биология, химия</b>		
15.	Демчук Т.Э.	2011 № 3508-11УД ИКТ – 72 ч. 26.11.2013. № 4426-13УД Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС – 108 ч. 09.11.2107 № 4877-174УД Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС – 108 ч.
16.	Гусарова О.Е.	26.11.2013. № 4424-13УД Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС – 108 ч. 03.04.2017 № 1132 Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС – 108 ч.
<b>Физика, информатика</b>		
17.	Васютина М.Л.	21.06.2012 № 161-СФ Информационные технологии в преподавании физики 36 ч. 11.04.2013. № 881-13 СВ Особенности обучения физике в условиях реализации ФГОС - 108 ч.

		30.04.2016 № ED-A-327634/298-208-117 дистанционные курсы по математике «Первое сентября» - 72 ч 06.04.2017 № 1344-17УД Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов. 108 ч
18.	Матвеев И.А.	
<b>География</b>		
19.	Порубова Н.В.	29.11.2012. № 5758-12СВ Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно-научных предметах (история, обществознания, география) – 108 ч. 04.05.2016 № 2188-16 УД Актуальные вопросы обучения географии 108 ч
20.	Иванова О.А.	29.11.2012. № 5741-12СВ Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно-научных предметах (история, обществознания, география) – 108 ч. 27.03.2013. № 500-13-УД Управленческие аспекты реализации ФГОС в общеобразовательном учреждении – 108 ч. 04.05.2016 № 2175-16 УД Актуальные вопросы обучения географии 108 ч 31.03.2017. № 999-17УД Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами 108 ч.
<b>Иностранный язык</b>		
21.	Цветкова А.Н.	24.11.2015. № 4838-15УД Лонгводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка: современные подходы ФГОС – 108 ч.
22.	Новосельцева Е.В.	25.11.2015. № 4936-15УД Лонгводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка: современные подходы ФГОС – 108 ч.
23.	Старостина А.П.	14.05.2015. № 2318-15УД Лонгводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка: современные подходы в рамках ФГОС – 108 ч.
24.	Гузь М.В.	25.11.2015. № 4917-15УД Лонгводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка: современные подходы ФГОС – 108 ч.
25.	Падрова И.Г.	12.04.2017 № 1787-17УД Лонгводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка: современные подходы ФГОС – 108 ч.
26.	Автушенко В.А.	12.04.2017 № 1764-17УД Лонгводидактические и прагматические основы преподавания иностранного языка: современные подходы ФГОС – 108 ч.
27.	Афоница М.В.	Молодой специалист
28.	Семина В.К.	
<b>Физкультура</b>		
29.	Бедин В.И.	11.04.2017 № 1564-17 УД Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС – 108 ч. 11.04.2017
30.	Голикова С.В.	11.04.2017 № 1566-17 УД



		Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС – 108 ч.
<b>Технология</b>		
31.	Хаустова Е.И.	29.11.2013. № 5129-13УД Актуальные вопросы преподавания технология в условиях реализации ФГОС – 108 ч. 24.04.2017 № 2151-17 УД Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации ФГОС. 108 ч
32.	Виноградов А.Г.	03.06.2014. № 2719-14 УД Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ- 72 ч. 20.04.2016 № 1694-16УД Актуальные вопросы обучения истории и обществознания 108 ч 24.04.2017 № 2151 -17 УД Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации ФГОС 108 ч
<b>Музыка, ИЗО</b>		
33.	Афанасьева А.В.	28.11.2014 реализация ФГОС основного общего образования в предметной области «Искусство»: музыка» – 108 ч. № 5158–14 УД

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексом мер по модернизации системы общего образования Калужской области принимается нормативное бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности и школы, и педагогов. Система стимулирующих выплат работникам лица предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда. Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях

***Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива.***

<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Содержание критерия</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
------------------------	-----------------------------------	--------------------------

<i>оценки</i>		
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия служат: награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях; награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; посещаемость кружков, секций, элективных курсов; численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в органах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться: официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся лица (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); сформированность правового поведения; отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; процент успешно социализирующихся детей группы риска; отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; наличие реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования;

		доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах; доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	Результаты исследования толерантности в классе; отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию являются: различные документы, подтверждающие участие в международной программе; участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий; – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся лица (класса); знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество; – участие в конкурсах, проектах
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно- нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники	Формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор: – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида; увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности; – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; участие в природоохранительной деятельности; – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; участие в туристическо- краеведческой деятельности; – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование	Данный тип	позитивная динамика результатов

коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; благоприятный психологический климат в классе; – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет – ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор: – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.); – предъявленный продукт; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней; – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников

образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги определено:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда (соответственно 78%/22%);
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала (70 %/30%);
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда (69%/31%)
- размеры, порядок и условия распределения стимулирующей части фонда оплаты труда регламентируется Положением о выплатах стимулирующего характера.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, созданные в школе обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соблюдение строительных норм и правил;
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения;

— возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (организации).

Здание МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей). Здание школы оборудовано: АПС, звуковая система предупреждения о пожаре, установлена система наружного видеонаблюдения по периметру школы.

#### **Оснащение МБОУ «СОШ № 23» г. Калуги**

— учебные кабинеты с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием;

<b>№ кабинета</b>	<b>Компьютер/ноутбук</b>	<b>Проектор</b>	<b>Экран</b>	<b>Документ камера</b>	<b>Интерактивная доска</b>	<b>Тележка с нетбуками</b>
1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1		
3	10	1	1			сервер
4	1	1	1	1		
5	1	1	1	1		
6	1	1	1	1		
7	1	1	1			
8	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1		
10	1	1	1		1	
11	1	1	1	1		
12	1	1	1			
13	1	1	1	1		
14	1	1	1	1		
15	1	1	1		1	
17	1	1	1			
23	1	1	1			
24	1	1	1			
25	1	1	1		1	
27	1	1	1			



— комплекты технического оснащения и оборудования, базового и прикладного программного обеспечения, электронных средств для изучения учебных предметов на базовом и профильном уровнях, для внеурочной деятельности, в том числе предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности;

— библиотека (имеется АРМ библиотекаря, выход в интернет). Библиотечный книжный фонд – 22252 экз., из них учебники – 17514 экз, методическая литература – 810 экз., справочная литература – 435 экз., детская литература 3500 экз. Необходимо произвести текущий ремонт помещения библиотеки и закупить современные стеллажи для хранения книг, ежегодно пополнять фонд медиа ресурсов, обеспечивающее реализацию ФГОС, закупить орфографические словари;

- спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём; Необходимо: строительство современной спортивной площадки на территории школы.

— столовая и буфет для питания обучающихся, имеется свой пищеблок для приготовления пищи, с современным оборудованием для школьных столовых, (2011 г. установки). Зал столовой оборудован на 90 мест. Обучающие школы получают качественное горячее питание, также организовано питание для льготных категорий обучающихся.

— медицинский, процедурный и стоматологический кабинет. Проводиться необходимая профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

— административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты зам. директоров), оснащённые необходимым оборудованием, объединенные в локальную сеть. В каждом административном помещении есть выход в интернет, установлено необходимое программное обеспечение, офисная мебель.

— гардеробы, санузлы, рекреации:

— необходимое количество комплектов школьной ученической мебели в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом обучающихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств

и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу;
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства: 1. мультимедийный проектор и экран 2. принтер монохромный 3. принтер цветной 4. цифровая видеокамера 5. сканер 6. микрофон 7. ноутбук, персональный компьютер 8. фотопринтер 9. цифровой фотоаппарат 10. музыкальная клавиатура 11. оборудование компьютерной сети 12. цифровые датчики с интерфейсом 13. цифровой микроскоп	27 11 2 3 5 2 47 - 3 - имеется - -
II	Программные инструменты: 1. операционные системы и служебные инструменты 2. орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках 3. клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков 4. текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами 5. графический редактор для обработки растровых изображений 6. графический редактор для обработки векторных изображений 7. музыкальный редактор 8. редактор подготовки презентаций 9. редактор видео 10. редактор звука 11. виртуальные лаборатории по учебным предметам 12. редактор интернет-сайтов	+ + + + - - - + - - - -

	13. редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	-
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: 1. разработка планов, дорожных карт; 2. заключение договоров; 3. подготовка распорядительных документов учредителя; 4. подготовка локальных актов образовательной организации; 5. подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации	+ + + + -
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: 1. размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); 2. результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; 3. творческие работы учителей и обучающихся; 4. осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; 5. осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+ + + + +
V	Компоненты на бумажных носителях: 1. учебники (органайзеры); 2. рабочие тетради (тетради-тренажеры).	+ +
VI	Компоненты на CD и DVD: 1. электронные приложения к учебникам; 2. электронные наглядные пособия; 3. электронные тренажеры; 4. электронные практикумы.	+ + - -

#### Учебно-методическое оснащение

Класс	Автор	Наименование учебника	Издательство	Год издания
5	Лодыженская Т.А. Баранов	Русский язык в 2-х частях	Просвещение	2015, 2017
5	Коровина В.Я.	Литература в 2-х частях	Просвещение	2015, 2017
5	Мерзляк А.Г.	Математика	Вентана-Граф	2017

5	Вигасин А.А.	История Древнего мира	Просвещение	2015, 2017
5	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2015, 2017
5	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа	2015, 2017
5	Баринова И.И., Плешаков А.А.	География	Дрофа	2015, 2017
5	Ваулина Ю.Е. Дули Д	Английский язык	Просвещение	2015, 2017
5	Виленский М.Я.	Физическая культура 5-7	Просвещение	2014
5	Науменко Т.В.	Искусство, Музыка	Дрофа	2014
5	Гореева Н.А.	ИЗО	Просвещение	2014
5	Симоненко	Технология	Просвещение	2013
5	Виногорова Н.Ф.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Вентана-Граф	2016
6	БарановМ	Русский язык в 2-х частях	Просвещение	2013, 2014
6	Полухина В.П. Коровина В.Я.	Литература в 2-х частях	Просвещение	2015,2016
6	Зубарев И.И.	Математика	Мнемозина	2012, 2013, 2014
6	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России в 2-х частях	Просвещение	2016
6	Агибалова Е.А.	Всеобщая история средних веков	Просвещение	2013, 2014
6	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2015, 2016
6	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа	2014, 2017
6	Герасимова Т.П., Неклюева Н.П.	География	Дрофа	2014, 2017
6	Ваулина Ю.Е. Дули Д	Английский язык	Просвещение	2016
6	Виленский М.Я.	Физическая культура 5-7	Просвещение	2014
6	Науменко Т.В.	Искусство, Музыка	Дрофа	2014
6	Неменская Л,А.	ИЗО	Просвещение	2014
6	Симоненко	Технология	Просвещение	2013
7	БарановМ	Русский язык в 2-х частях	Просвещение	2014, 2015
7	Коровина В.Я.	Литература в 2-х частях	Просвещение	2014, 2015
7	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.	Математика	Вентана-Граф	2017
7	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	Просвещение	2017
	Перышкин А.Ф.	Физика	Просвещение	2014, 2015
7	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России в 2-х частях	Просвещение	2017
7	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2017
7	Латюшин В.В.	Биология	Дрофа	2017
7	Юдовская	Новая история	Просвещение	2014, 2015
7	Коринская В.А	География	Дрофа	2014, 2017
7	Ваулина Ю.Е. Дули Д	Английский язык	Просвещение	2016
7	Виленский	Физическая культура 5-7	Просвещение	2014

	М.Я.			
7	Науменко Т.В.	Искусство, Музыка	Дрофа	2014
7	Питерских А.С.	ИЗО	Просвещение	2014
7	Симоненко	Технология	Просвещение	2013
7	Семакин И.Г.	Информатика	БИНОМ	2017
7	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2013
8	Тростенцова Л.А. ЛодыженскаяТ. А.	Русский язык	Просвещение	2014, 2016
8	Коровина В.Я.	Литература в 2-х частях	Просвещение	2014, 2016
8	Мордкович А.Г.	Алгебра (бзовый) Задачник+Учебник	Мнемозина	2011
8	Мордкович А.Г.	Алгебра (Профильный) Задачник+Учебник	Мнемозина	2016
8	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	Просвещение	2012
8	Перышкин А.Ф.	Физика	Просвещение	2012, 2015, 2016
8	ДаниловаА.А. Косулина Л.Г.	История России в	Просвещение	2014, 2015
8	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2014, 2016
8	Юдовская А.Я.	Новая история	Просвещение	2012.
8	Колесов Д.В.	Биология	Дрофа	2012, 2014, 2016
8	Габриелян ).С.	Химия	Дрофа	2011, 2016
8	Баринова И.И.	География	Дрофа	2014, 2016
8	Биболетова	Английский язык	Дрофа	2011, 2015
8	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2014
8	Науменко Т.В.	Искусство, Музыка	Дрофа	2014
8	Симоненко	Технология	Просвещение	2013
8	Семакин И.Г.	Информатика	БИНОМ	2014, 2016
8	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2013
9	Тростенцова Л.А. ЛодыженскаяТ. А.	Русский язык	Просвещение	2015, 2016
9	Коровина В.Я.	Литература в 2-х частях	Просвещение	2013, 2012, 2017
9	Мордкович А.Г.	Алгебра (бзовый) Задачник+Учебник	Мнемозина	2012
9	Мордкович А.Г.	Алгебра (Профильный) Задачник+Учебник	Мнемозина	2016
9	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	Просвещение	2012
9	Перышкин А.Ф.	Физика	Просвещение	2012, 2015, 2016
9	ДаниловаА.А. Косулина Л.Г.	История России в	Просвещение	2014,2015
9	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2014, 2016, 2017
9	Сороко-Цюпа О.С.	Новейшая история	Просвещение	2012, 2017

9	Колесов Д.В.	Биология	Дрофа	2012, 2014, 2016
9	Габриелян ).С.	Химия	Дрофа	2011, 2016, 2017
9	Дронова В.П.	География	Дрофа	2011, 2012, 2016
9	Биболетова	Английский язык	Дрофа	2013, 2015,
9	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	2014
9	Науменко Т.В.	Искусство, Музыка	Дрофа	2014
9	Симоненко	Технология	Просвещение	2013
9	Семакин И.Г.	Информатика	БИНОМ	2014,2016

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе , реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ◆ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ◆ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;



- ◆ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- ◆ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ◆ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ◆ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятия	Мероприятия	Ответственный	Срок
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Директор школы Зубов Д.Ю. Зам. директора по УВР Иванова О.А.	В течение года
	1.2. Подготовка приказа об утверждении состава рабочей группы по координации деятельности по подготовке к введению ФГОС ООО.	Директор школы Зубов Д.Ю.	Ноябрь 2014 г.
	1.3. Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС основного общего образования.	Директор школы Зубов Д.Ю. зам. директора по УВР Иванова О.А.	январь 2015 г.
	1.4. Внесение изменений в нормативную базу деятельности общеобразовательного учреждения: локальные акты, должностные инструкции работников школы.	Директор школы Зубов Д.Ю. зам. директора по УВР Иванова О.А.	Июнь 2015 г.

	<p>1.5. Определение списка учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.</p>	<p>Зам. директора по УВР Иванова О.А., Библиотекарь Савоненкова В.В., руководители МО</p> <p>зам. директора по АХР Короткова О.А.</p>	<p>Январь 2015 г.</p> <p>Март 2015 г.</p>
	1.6. Разработка основной образовательной программы основного общего образования школы.	Зам. директора по УВР Иванова О.А., рабочая группа	Ноябрь 2014 – май 2015 г.
	1.7. Разработка программ по учебным предметам учителей, работающих в 5 - 9 классах	зам. директора по УВР Иванова О.А., Иванова Л.Д., руководители МО, учителя основной школы	Апрель - май 2015 г.
<b>2.Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.</b>	2.1. Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО.	Директор школы Зубов Д.Ю.	ноябрь 2014 г.
	<p>2.2. Организация методической работы, обеспечивающей введение ФГОС ООО:</p> <p><b>Педагогический совет:</b> «Системно - деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ООО».</p> <p><b>- проведение НМС:</b></p> <p>«Особенности проектирования урока в условиях реализации ФГОС ООО».</p> <p>«Технология разработки программ по предметам»</p> <p>«Формы и методы мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО»</p> <p>«Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО»</p>	<p>Зам. директора по УВР Иванова Л.Д., Иванова О.А.</p> <p>Руководители МО</p>	<p>Ноябрь 2014 - май 2015 г.</p> <p>Март 2015 г.</p>

	2.3. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Директор школы Зубов Д.Ю. зам. директора по УВР Иванова О.А., зам. директора по ВР Ерохина М.Б.	Апрель 2015
	2.4. Разработка модели взаимодействия образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Директор школы Зубов Д.Ю. зам. директора по ВР Ерохина М.Б.	Май 2015
	2.5. Самоанализ школы с целью определения уровня готовности к введению ФГОС основного общего образования.	Директор школы Зубов Д.Ю. зам. директора по УВР Иванова О.А., Иванова Л.Д.	Май 2015 г.
<b>3. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>	3.1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ООО. Предварительная тарификация.	Директор школы Зубов Д.Ю. зам. директора по УВР Иванова О.А.	январь 2015 г.
	3.2. Организация курсовой подготовки учителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подготовка заявок на прохождения курсов в КГИРО.	Зам. директора по УВР Иванова О.А., Иванова Л.Д.	Январь, июнь 2015 г.
	3.3. Организация участия педагогов школы в школьных, региональных, муниципальных конференциях, семинарах по введению ФГОС основного общего образования (согласно плану КГИРО, ИМЦ).	зам. директора по УВР Иванова Л.Д.	В течение 2014/15 учебного года
	3.4. Проведение серии открытых уроков учителей начальной и основной школы с использованием личностно-ориентированного подхода в условиях реализации ФГОС.	зам. директора по УВР Иванова Л.Д., Иванова О.А.  руководители МО	Февраль - март  2015 г.
<b>4. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО.</b>	4.1. Размещение информации на сайте школы: основной образовательной программы ООО, модели внеурочной деятельности, расписания занятий внеурочной деятельности и т.д.	Инженер Степанцов М.А.	Август 2015 г.
	4.2. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и	Директор школы Зубов Д.Ю.	август

	результатах введения ФГОС ООО (Включение в самоанализ школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО).		2016 г.
	4.3. Активное пользование электронным дневником.	зам. директора по УВР Иванова О.А. Системный администратор Порубова Н.В.	Август 2015 г.
	4.4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Директор школы Зубов Д.Ю. инженер Степанцов М.А.	В течение года
	4.5. Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.	зам. директора по УВР Иванова О.А. Библиотекарь Савоненкова В.В.	В течение года
<b>5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	5.1. Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС	Директор школы Д.Ю. Зубов	По мере финансирования
	5.2. Автоматизирование рабочих мест обучающихся и педагогических работников.	Директор школы Зубов Д.Ю. зам. директора по АХЧ Короткова О.А.	По мере финансирования
	6.4. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС ООО.	Директор школы Зубов Д.Ю. Библиотекарь Савоненкова В.В.	Август 2015 г
<b>6. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>	6.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования (в рамках текущего финансирования).	Директор школы Д.Ю. Зубов	Январь 2015 г

