*Тематическое планирование по русскому языку 2 класс*

**(в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.*)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | *Наша речь (3ч)* | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Развивать** познавательный интерес к происхождению слов. **Наблюдать** над этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Составлять** по рисункам диалог и монолог. |  |  |
| 2. | Виды речевой деятельности человека. |  |  |
| 3. | Диалог и монолог. |  |  |
| 4. | *Текст (4ч)* | Признаки текста. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно** читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |  |
| 5. | Тема и главная мысль текста. Заглавие. |  |  |
| 6. | Построение текста. |  |  |
| 7. | ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисун­ку. |  |  |
| 8. | *Предложение (12ч)* | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  |  |
| 9. | Знаки препинания конца предложения. |  |  |
| 10. | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. |  |  |
| 11. | Главные члены предложения (основа). |  |  |
| 12. | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» |  |  |
| 13. | Второстепенные члены предложения. Работа над ошибками. |  |  |
| 14. | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения. |  |  |
| 15. | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. |  |  |
| 16. | Связь слов в предложении. |  |  |
|  |  |
| 17. | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |  |  |
| 18. | **Проверочная работа** по темам «Текст», «Предложение» |  |  |
| 19. | Работа над ошибками. |  |  |
| 20. | *Слова, слова, слова... (18 ч)* | Номинативная (назывная) функция слова. | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |  |  |
| 21. | Слово как общее название многих однородных предметов. |  |  |
| 22. | Однозначные и многозначные слова. |  |  |
| 23. | **Развитие речи.** Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. |  |  |
| 24. | Синонимы.  Работа со словарём синонимов. |  |  |
| 25. | Антонимы. Работа со словарём антонимов. |  |  |
| 26. | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам. |  |  |
| 27. | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме. |  |  |
| 28. | Родственные (однокоренные) слова. |  |  |
| 29. | Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов. |  |  |
| 30. | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. |  |  |
| 31. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  |  |
| 32. | Слог как минимальная произносительная единица. |  |  |
| 33. | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. |  |  |
| 34. | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. |  |  |
| 35. | Перенос слов. Правила переноса. |  |  |
| 36. | **Проверочная работа по теме «Слово и его значение».** |  |  |
| 37. | ***Развитие речи.***Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  |
| 38. | *Звуки и буквы (59 ч)* | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство».  **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое».  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Работать** с текстом.  **Подбирать** к тексту заголовок.  **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Работать** с предложением и текстом.  **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный.*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. |  |  |
| 39. | **Диктант № 2 за первую четверть.** |  |  |
| 40. | Значение алфавита. Знание алфавита.Работа над ошибками. |  |  |
| 41. | Употребление прописной (заглавной) буквы.  ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом». |  |  |
| 42. | **Проверочная работа.** |  |  |
| 43. | Гласные звуки и их признаки. |  |  |
| 44. | ***Развитие речи.***Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. |  |  |
| 45. | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  |  |
| 46. | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). |  |  |
| 47. | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). |  |  |
| 48. | Способы проверки безударных гласных в корне. |  |  |
| 49. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. |  |  |
| 50-  51. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. |  |  |
|  |  |
| 52. | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста. |  |  |
| 53. | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. |  |  |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. |  |  |
| 55. | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. |  |  |
| 56. | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** |  |  |
| 57. | Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. |  |  |
| 58. | **Развитие речи.**  Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования.  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» |  |  |
| 59. | Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. |  |  |
| 60. | ***Развитие речи.***Восстановление деформирован­ного текста по рисунку. |  |  |
| 61. | Согласный звук [и'] и буква «и краткое». |  |  |
| 62. | Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 63. | **Развитие речи.**  Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  **Проект «И в шутку и всерьез»** |  |  |
| 64. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  |
| 65. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. |  |  |
| 66. | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. |  |  |
| 67. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |  |  |
| 68. | **Развитие речи.**Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  **Проект «Пишем письмо»** |  |  |
| 69. | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт. |  |  |
| 70. | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** |  |  |
| 71. | **Развитие речи.**Работа с текстом.  **Проект «Рифма».** |  |  |
| 72. | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу. |  |  |
| 73. | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. |  |  |
| 74. | **Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».** |  |  |
| 75. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала. |  |  |
| 76. | Звонкие и глухие согласные звуки  Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. |  |  |
| 77. | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  |  |
| 78. | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. |  |  |
| 79. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не, изменение формы слова, подбор однокоренного слова. |  |  |
| 80. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. |  |  |
| 81. | **Развитие речи.**  Составление поздравительной открытки. |  |  |
| 82. | **Работа над ошибками.** Обобщение изученного. |  |  |
| 83-  84-  85-  86. | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 87. | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 88. | **Развитие речи.**  Изложение текста по вопросам. |  |  |
| 89. | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. |  |  |
| 90. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.  «Проверь себя» |  |  |
| 91. | ***Контрольный диктант № 5***  **по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** |  |  |
| 92. | Работа над ошибками. Обобщение изученного. |  |  |
| 93. | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. |  |  |
| 94. | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. |  |  |
| 95. | ***Развитие речи.***Составление устного рассказа по серии рисунков. |  |  |
| 96. | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»** Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» |  |  |
| 97. | *Части речи (58 ч)* | Общее представление о частях речи. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).*  **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи.  **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов.  **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. |  |  |
| 98. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Работа с графической информацией. |  |  |
| 99. | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. |  |  |
| 100. | Общее представление об имени существительном как части речи. |  |  |
| 101. | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи. |  |  |
| 102-  103. | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. |  |  |
|  |  |
| 104. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. |  |  |
| 105. | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. |  |  |
| 106. | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. |  |  |
| 107. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. **Составление устного рассказа** по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри». |  |  |
| 108. | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. |  |  |
| 109. | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) |  |  |
| 110. | ***Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»*** |  |  |
| 111. | **Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. |  |  |
| 112. | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. |  |  |
| 113. | **Обобщение знаний** об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. |  |  |
| 114. | **Развитие речи.**  Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. |  |  |
| 115. | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Обобщение изученного. |  |  |
| 116. | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»*** |  |  |
| 117. | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени существительном. |  |  |
| 118. | Глагол как часть речии его употребление в речи. |  |  |
| 119. | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. |  |  |
| 120. | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. |  |  |
| 121. | **Развитие речи.**  Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам. |  |  |
| 122. | Число глагола. Изменение глагола по числам. |  |  |
| 123. | Правильное употребле­ние глаголов в речи. |  |  |
| 124. | Правописание частицы не с глаголом . |  |  |
| 125. | Обобщение знаний о глаголе. |  |  |
| 126. | **Развитие речи.**  Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. |  |  |
| 127. | **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть.** |  |  |
| 128. | Работа над ошибками.  Текст-повествование и роль в нём глаголов. |  |  |
| 129. | ***Развитие речи.***Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. |  |  |
| 130. | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |  |
| 131. | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. |  |  |
| 132. | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. |  |  |
| 133-  134. | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. |  |  |
|  |  |
| 135. | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. |  |  |
| 136. | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. |  |  |
| 137. | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм. |  |  |
| 138. | Обобщение знанийоб имени прилагательном  **Проверочная работа «Проверь себя».** |  |  |
| 139. | ***Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».*** |  |  |
| 140. | Работа над ошибками.  Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании. |  |  |
| 141. | **Развитие речи.**  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |  |
| 142. | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. |  |  |
| 143. | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. |  |  |
| 144. | Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. |  |  |
| 145. | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  **Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.** |  |  |
| 146. | **Проверочная работа «Проверь себя».** |  |  |
| 147. | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. |  |  |
| 148. | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. |  |  |
| 149. | Правописание предлогов с именами существи­тельными. |  |  |
| 150. | **Развитие речи.**  Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». |  |  |
| 151. | **Контрольный диктант № 9 за 2 класс.** |  |  |
| 152. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  |
| 153. | **Проект «В словари за частями речи!»** |  |  |
| 154. | ***Обобщение знаний о частях речи.*** |  |  |
| 155. | *Повторение (16 ч)* | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа. | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий.  Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 156. | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. |  |  |
| 157. | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. |  |  |
| 158. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |  |
| 159. | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. |  |  |
| 160. | Части речи их различение. Разбор слова как части речи. |  |  |
| 161. | **Контрольное списывание текста.** |  |  |
| 162. | Работа над ошибками.  Части речи их различение. Разбор слова как части речи. |  |  |
| 163-  164. | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. |  |  |
|  |  |
| 165. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. |  |  |
| 166-  167-  168-  169. | Упражнения в применении изученных правил правописания. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 170. | Итоговый урок по курсу «Русский язык». |  |  |