

Методическая разработка урока английского языка (ФГОС) с описанием технологии проведения и с методическими комментариями.

Городской семинар на тему «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: формы, методы».

Ф.И.О. учителя Малахова Ксения Валерьевна Класс: 2 Дата: 16.11.2022

Предмет: Английский язык

Класс: 2 класс

Тема урока: «В ванной!» («In the Bath!»)

УМК: «Spotlight» 2 класс (1 часть) Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова. Просвещение, 2018



Тема	«В ванной!» («In the Bath!»)
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цель урока	Познакомить детей с новыми словами по теме «Дом»; развить навыки аудирования, чтения, письма и говорения; развить координацию движений
Задачи урока	1. <u>Образовательная</u> : расширение словарного запаса учащегося; тренировка понимания на слух речи учителя, одноклассников и вербального реагирования на услышанное; формирование навыков чтения и говорения, развитие умения соотнести слово с его визуальным образом.

	<p>2. <u>Развивающая</u>: развитие познавательного интереса и активности обучающихся; развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>3 <u>Воспитательная</u>: воспитание и развитие интереса обучающихся к иностранным языкам; воспитание уважения и терпения к окружающим, поощрять упорство для достижения цели и уверенности в себе.</p>	
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные умения</p>	<p>УУД</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение лексического материала по теме «Дом» (продолжение); • формирование практических умений использовать полученные знания в речи; • совершенствование навыков аудирования и чтения; • формирование навыков письма. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с различными источниками информации; - Анализировать, обобщать и систематизировать, полученную информацию; - Формирование коммуникативной компетенции; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Формирование мотивационной основы учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - Формирование адекватной самооценки учебных достижений; - Проявление инициативы в поиске средств выполнения предлагаемых заданий; - Умение работать индивидуально и в парах. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;

		<ul style="list-style-type: none"> - Смысловое чтение; - Моделирование. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; - Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - Владение устной и письменной речью; - Умение задавать вопросы; - Воспитание уважительного отношения к мнению других.
Учебно-практические задачи	<p>Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на образцы из учебника.</p>	
Учебные ситуации	<p>Ситуация - иллюстрация Ситуация – повторение Ситуация - общение Ситуация - самооценка</p>	
Основные понятия	<p>Лексические единицы по теме « Дом »: bathroom, living room, bedroom, kitchen, chair, table, bed, bath, radio, house.</p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

физкультура	Фонетическая разминка. Работа со образцами- опорами. Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Парная работа	-Учебник -Раздаточный материал -Аудиоприложение и видеоприложение https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html https://youtu.be/P6x4tyl-RrM - Ноутбук - Проектор - Аудиоколонки - Презентация к уроку - Картинки с изученными и новыми словами - Карточки с названиями комнат - Доска, оформленная изображением дома
-------------	--	---

Этапы урока	Время	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты	Методические комментарии (ОВЗ)
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося			
Организационный этап	2 мин.	<p><u>Цель</u> - настроить на общение на английском языке.</p> <p>Приветствует: <i>Good morning, children! Sit down, please. How are you today?</i></p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировать на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Ребенок смотрит на примеры (смайлики) на доске и отвечает на</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Задать вопрос самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Развитие умения учебного сотрудничества с учителем, осознанно строить речевое высказывание в устной</p>	<p>На данном этапе урока работа хором с опорой на образцы помогает ребенку выразить свои чувства, так как ему сложно</p>

		Учитель отвечает на вопрос.	вопрос учителя. Отвечают на реплики: <i>Good morning! I am fine/so-so/not good</i> Ребенок задает вопрос учителю <i>How are you?</i>		форме	сказать о своем настроении без шаблона.
Речевая и фонетическая зарядка	4 мин.	<u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащегося на английскую речь. Учитель рассказывает сказку о язычке, произносит звуки, мотивирует детей включиться в работу.	<u>Цель</u> – запомнить звуки английского языка и их написание, потренировать их произношение. Ученик повторяет звуки за учителем.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Стараться произнести звуки правильно, применяя зеркало при необходимости.		Использование зеркала поможет ученику с постановкой звуков, так как дети с ОВЗ лучше воспринимают информацию визуально.
Актуализ	2 мин.	Предлагает дополнить	Ученики выходят к доске по очереди и	Познавательные: Правильно		Наглядность в цветном виде с

<p>ация знаний. Мотивация учебной деятельности.</p>		<p>изображение дома карточками с написанием комнат. <i>Match the cards with their rooms.</i></p>	<p>прикрепляют названия комнат к изображениям.</p>	<p>соотнести название комнаты с ее изображением</p>		<p>использование м физической активности помогает разнообразить учебный процесс и сделать его интересным.</p>
<p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Предлагает догадаться, о чем будем говорить на уроке. <i>What are we going to talk about today?</i></p>	<p>Догадываются, что будем говорить о новых комнатах.</p>	<p>Формирование способности принимать учебную цель и задачу.</p>	<p>Умение делать выводы.</p>	
<p>Введение нового материала. Знакомство с новой лексикой.</p>	<p>8 мин.</p>	<p>Мотивирует учащегося на изучение нового лексического материала. <i>Repeat after me. And now backwards.</i> <i>Now, let's translate</i></p>	<p>Ученик повторяет новые слова за учителем. Переводит новые слова.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Совершенствование лексических знаний. Регулятивные: Выбирать действия в</p>	<p>Развитие речевых навыков и навыков пассивного чтения.</p>	<p>Учитель дает задание полегче ребенку с ОВЗ. Таким образом ребенок будет чувствовать себя комфортно и мотивация к</p>

		<p><i>the words into Russian.</i></p> <p>Учитель вызывает к доске детей и просит показать их картинку. <i>Show me a ...</i> Учитель выбирает одного ученика, который будет в роли учителя. Остальные ученики повторяют слова хором. Учитель предлагает сыграть в игру с карточками.</p> <p>Учитель раздает на парту пазл и предлагает его собрать в паре.</p>	<p>Ребенок выходит к доске и показывает новые слова.</p> <p>Дети повторяют слова за учеником у доски.</p> <p>Ребенок выходит к доске, подносит карточку ко лбу и пытается догадаться, что там за слово.</p> <p>Дети работают в паре.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>		<p>познавательной деятельности сохранится до конца урока.</p>
Динамиче- ская пауза	2 мин.	Цель- смена учебной деятельности на уроке, проведение	Цель - сделать двигательный перерыв.	Познавательные : Осознанно и произвольно выполнять		Очень важно проводить на уроках с

		<p>физкультминутки</p> <p><i>The Jellyfish</i></p> <p>https://youtu.be/494e4txpwSg</p>	<p>Ученик, слушая и смотря видеозапись, выполняет действия.</p>	<p>движения, адекватно поставленной задаче.</p> <p>Коммуникативные: Понимать используемые учителем ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.</p>		<p>детьми разные физкультминутки, подвижные игры, гимнастики для глаз, дыхания и т.д.</p>
<p>Развитие навыков аудирования и чтения</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Учитель обращает внимание детей на картинку и задает вопросы: <i>Who do you see in the picture? Where are they? What colour is the radio?</i></p> <p><i>Now, let's listen to the dialogue. Guess, what happens there.</i></p> <p>Учитель слушает варианты ответов.</p> <p><i>Now, repeat after me.</i></p> <p><i>Let's translate the</i></p>	<p>Ребенок смотрит на картинку и отвечает на вопросы учителя.</p> <p>Дети слушают аудиозапись и делают предположения, о чем может быть диалог.</p> <p>Дети читают диалог за учителем.</p>	<p>Личностные: Развивать умения самостоятельно ставить и решать задачи.</p> <p>Метапредметные: Извлекать, обрабатывать и представлять информацию.</p> <p>Предметные: Развивать способность читать вслух и про себя тексты небольшого объёма,</p>	<p>Совершенство вание навыков чтения и работы с текстом</p>	<p>Ребенку с ОВЗ нужно дать шанс высказать свое мнение, мотивируя его принимать активное участие в ходе урока.</p>

		<p><i>dialogue.</i></p> <p><i>Let's watch a cartoon.</i></p> <p><i>Let's read the dialogue.</i></p> <p><i>I begin, you continue.</i></p> <p><i>Answer the question: Where is Chuckles?</i></p>	<p>Дети переводят диалог вместе с учителем.</p> <p>Дети смотрят мультфильм.</p> <p>Дети читают диалог по парам, при необходимости повторяют хором.</p> <p>Ученики следят за текстом, говоря недостающую часть предложения.</p> <p>Ученик отвечает на вопрос.</p>	<p>построенные на изучаемом языковом материале, а также способность находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>		<p>Стоит спросить ребенка с ОВЗ, так как ответ будет проговариваться несколько раз до этого и он сможет ответить на вопрос.</p>
Этап закрепления	4 мин.	Цель - закрепление пройденного ранее и нового материала	Цель -научиться называть предметы с опорой на образец	Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые	Развитие речевого умения с	Наглядность, наличие образца и

<p>учебного материала</p>		<p>Работа с домом на доске. Игра <i>I spy with my little eye something in the ...</i></p>	<p>Ученик называет предмет в комнате.</p>	<p>высказывания в устной форме. Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: Формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности, учить определять границы собственного знания и незнания.</p>	<p>выходом на репродукцию.</p>	<p>многократное повторение помогаю лучше усвоить материал.</p>
<p>Первичная проверка усвоения новых слов</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Индивидуальная работа с карточками. Замени картинку словами и запиши предложения.</p>	<p>Ученик работает с карточкой, при необходимости пользуется учебником.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Развитие навыков письма.</p>	<p>Ученик с ОВЗ обязательно пользуется учебником при выполнении письменного</p>

		Учитель обращает внимание на написание отдельных букв на доске.				задания
Рефлексия	2 мин.	<p>Цель- -завершить домик нужными карточками - дать качественную оценку работы обучающегося; - инициировать рефлексия ученика по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем.</p> <p><i>Did you enjoy our lesson?</i></p>	Цель- проводит самооценку результата своей деятельности, показывает жестами свое настроение.	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>	Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты.	Важный этап работы на уроке – оценить свою успешность на уроке самостоятельно
Домашнее задание	2 мин.	Цель – развитие навыков чтения и письма во время выполнения	Цель – осмыслить и записать домашнее задание.	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные:</p>	Умение анализа информации.	

		<p>письменного домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. Учебник стр.34 №1 слушать и повторять за диктором, сборник стр.19-20 №1,2,3 <i>Thank you for our lesson. Goodbye!</i></p>	<p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Goodbye!</i></p>	<p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
--	--	---	--	--	--	--