

Методическая разработка урока английского языка (ФГОС) с описанием технологии проведения и с методическими комментариями
 Городской семинар на тему: «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: формы и методы»
 Технологическая карта урока иностранного языка

Ф.И.О. учителя Гузь Марина Владимировна Класс 5 Дата 16.11.2022

Тема урока, № урока по теме	Урок № 28, модуль «Мой дом – моя крепость», тема «Move in!» (УМК «Английский в фокусе» 5 класс)		
Цель урока	Формирование коммуникативных навыков по теме «С новосельем!» (Move in!)		
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Активизация, отработка, и закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Комнаты и части дома». 2. Активизация, введение и отработка новых лексических единиц по теме «Мебель». 3. Развитие навыков диалогической речи по теме «С новосельем!». 4. Развитие лексических навыков аудирования, чтения и письма. 5. Развитие фонематического слуха.	Навыки синтеза и анализа. Развитие кругозора. Развитие памяти. Развитие умений осуществлять рефлексивную деятельность.	Развитие культуры общения, умения слушать собеседника, умения работать в группе, быть вежливым. Воспитание и развитие эстетического вкуса. Развитие интереса к изучению иностранного языка.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний		
Оборудование	Мультимедийная презентация, аудиозаписи (https://prosv.ru/), раздаточный материал (шаблоны для интерактивной тетради, материал для отработки лексики и грамматики, карточки для рефлексии)		

Формируемые УУД:

- **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- **Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **Познавательные:** построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; грамматического материала.
- **Коммуникативные:** формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемый результат:

- Уметь правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.
- Уметь использовать ЛЕ в заданной ситуации.
- Уметь строить краткие высказывания с использованием опор.
- Уметь составлять диалоги по теме.
- Уметь составлять монологическое высказывание по заданной ситуации.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний. Введение новых лексических единиц.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Введение нового грамматического материала.
6. Закрепление изученного грамматического материала.
7. Повторение и обобщение ранее изученного материала.
8. Первичное закрепление новых знаний.
9. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
10. Рефлексия.

№	Этап урока Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время мин	Методы, приемы ФОУД	Планируемые результаты	
						Предметные	УУД
1.	Организационный момент.	1 слайд <i>Good morning, children!</i>	Ученики приветствуют учителя (<i>Good morning, teacher!</i>).	5 мин	Т-СІ Г Р ₁ , Р ₂ , Р ₃	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка. Умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений.	Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.	Мотивация учебной деятельности	<p><i>Sit down, please! Let's start our lesson. Open your lapbooks and answer my question.</i></p> <p><i>P1, what day of the week is today?</i></p> <p><i>P2, what day was yesterday?</i></p> <p><i>P3, what day will be tomorrow?</i></p> <p><i>Look out of the window. What's the weather like today?</i></p> <p><i>P5, what season is it now?</i></p> <p><i>P6, what month is it now?</i></p> <p><i>P7, what date is it today?</i></p> <p><i>Great!</i></p> <p><i>Well, great!</i></p> <p>2 слайд</p> <p><i>As usual we'll start with the <u>phonetic drill</u>. Today we'll talk about the "th" sounds. How can we make this sound? Open your mouth a little and push your tongue through. Just a little. Try to pronounce</i></p>	<p>Ученики называют дни недели, время года, дату занятия и т.д.</p> <p>Описывают погоду по речевому образцу.</p>		И		
			Обучающиеся слушают объяснения учителя, произносят звуки.				

		<p>[ð]. There are 2 “th” sounds: a voiced sound [ð] and unvoiced sound [t]. When should we use this sound? Let’s look at the blackboard.</p> <p>3 слайд <i>Скоро наступит зима. Нам с вами нужны витамины. Нам нужно собрать мандарины. Let’s read these words.</i></p>	<p>Дети читают слова.</p>				
3.	<p>Актуализация знаний. Постановка цели урока</p>	<p><i>Now you can see the topic of our lesson: “Move in”.</i> <i>Open your books at page 48 and find ex. 1.</i></p> <p>4 слайд <i>Look at the screen now. What do you see there? (Furniture and appliances). Judging by the pictures, what are we going to talk about today?</i> <i>Yes, right! We’ll talk about <u>the rooms and the furniture in them.</u></i></p>	<p>Анализируют изображения на слайде и предполагают тему, о которой сегодня пойдет речь (так как обучающиеся еще не знают, как по-английски будет «мебель», предполагается, что они могут назвать ее по-русски).</p>	7 мин	<p>T-CI P₁, P₂, P₃ Г И</p>	<p>Учащийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом</p>	<p>Уметь осуществлять поиск и выделять необходимую информацию в тексте.</p> <p>Уметь использовать средства английского языка и речи для получения и передачи информации; строить диалогические высказывания.</p>

						материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
4.	Введение новых лексических единиц.	<p>Слайд 11 <i>1.Good! Now we'll revise the furniture and the appliances, which you learned at primary school and learn more new words too.</i></p> <p>Слайд 12-37 Учитель разбирает слова в каждой комнате, обращая внимание на то, куда записывать лексику в шаблоне.</p> <p><i>Listen to the speaker, repeat the words after her. P, read these words.</i></p>	Отгадывают слова, повторяют за диктором. Обучающимся затем предлагается прочитать весь перечень мебели по комнатам.	15 мин	T-CI P1, P2, P3	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка. Умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Уметь использовать средства английского языка и речи для получения и передачи информации; строить диалогические высказывания.
5.	Первичное усвоение новых знаний.	<p>Слайд 38-41</p> <p><i>Now, look at the screen. Try to guess what is behind the clouds in these rooms. Discribe this room. You may use this example: It's a kitchen. It has got a</i></p>	Учащиеся пытаются догадаться, что спрятано на картинке. Затем они описывают комнату по образу	4 мин		Умение соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Учащийся научится: читать и находить в	Развитие таких умений, как анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.

						<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p>	
		<p>42 слайд <i>Now, let's make a short break! Hands up!</i> Hands down! Hands on hips Sit down! Stand up! Hands up! Hands to the sides! Bend left!</p>	<p>Выполняют разминку.</p>				

		<p>Bend right! (2 times) Hands up! Hands down! Thank you and sit down!</p>					
б.	Введение нового грамматического материала.	<p><i>Мы с вами познакомились со словами по теме «Мебель», а как же нам рассказать, что находится в комнате.</i> 43-48 слайд <i>Look at the board! Here you can see 2 sentences. Let's read them and translate! What's the difference between these sentences?</i> Учитель вводит правило и записывает правило в шаблон <i>Конструкция there is/are используется, чтобы рассказать о местоположении каких-либо предметов, объектов.</i> <i>There is употребляется, если существительное в предложении стоит в единственном числе. There are употребляется, если существительное стоит во множественном числе.</i></p>	<p>Читают предложения, находят разницу. Вспоминают правила употребления данных конструкций there is\there are и записывают в шаблон</p>		<p>T-CI И P1, P2, P3</p>	<p>Умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения.</p>	<p>Умение установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.</p>

7.	Закрепление изученного грамматического материала.	<p><i>Переводить предложения с данной конструкцией нужно с конца, давайте посмотрим на примеры. Для того чтобы задать вопрос, is / are надо поставить в начале предложения. Для того чтобы сказать, что чего-то нет в указанном месте, после is / are надо поставить частицу not.</i></p> <p>49 слайд <i>Let's practice!</i> <i>Here you can see the house. You should complete the sentences with the right form and put the furniture on the picture/</i></p>	<p>Читают примеры и переводят, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание, тренируя конструкцию there is\there are, и добавляют картинки в дом.</p>				
8.	Инструктаж по выполнению домашнего задания.	<p><i>Now, open your diaries and write down your home task: WB p 30 ex. 1-3 (cards)</i> <i>(давайте взглянем на задания, и я объясню, что от вас здесь требуется).</i></p> <p>52 слайд <i>Ребята, давайте теперь проанализируем нашу работу на</i></p>				<p>Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p> <p>умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.</p>	
9.	Итог урока. Рефлексия	<p><i>теперь проанализируем нашу работу на</i></p>	<p>Дети анализируют свою работу на уроке.</p>				

		<p><i>сегодняшнем уроке. Что нового вы узнали на уроке? Что получилось? Что не получилось?</i></p> <p><i>Давайте вспомним слова, с которыми мы сегодня познакомились на уроке. А какую конструкцию мы употребляем при описании квартиры или комнаты? У вас на столе лежат карточки с тучкой и солнышком.</i></p> <p><i>Если вы поняли правило, запомнили слова – поместите над домиком солнышко. Если вам что-то не понятно - тучку</i></p> <p><i>Thank you for the lesson! The marks are... See you tomorrow. The lesson is over. Goodbye!</i></p>	<p>Вешают на доску картинку солнышка или тучки</p>			<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--