Приложение

к основной образовательной программе

среднего общего образования

Система оценки предметных результатов

по английскому языку

10-11 классы

1. **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно  выполненного задания | Оценка |
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

1. **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно  выполненного задания | Оценка |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

## Контроль техники чтения

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается **не более 2-х**  фонетических ошибок | **5** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют  необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры  практически без нарушений нормы; допускается от **3 до 5** фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | **4** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и  интонационных контурах; допускается от **5 до 7** фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | **3** |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров **И\ИЛИ 8** и более фонетических ошибок | **2** |

1. **Контроль монологического высказывания**: описание картинки, сравнение картинок

## Критерии:

* + решение коммуникативной задачи (содержание)
  + организация высказывания

- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление  высказывания | Баллы |
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема |  |  | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты,  указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз |  |  |  |
| Задание выполнено: цель  общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём  высказывания: 9-11 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый  характер; имеются вступительная и заключительная фразы,  соответствующи е теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной  задаче (допускается не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических  ошибок) | **2** |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в  ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта  раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз | Высказывание в  основном логично и имеет достаточно завершённый  характер, НО отсутствует  вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании  средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех  лексико- грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не  более двух грубых) | **1** |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не  раскрыты. Объём  высказывания: 5 и менее фраз | Высказывание  нелогично, вступи- тельная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- | **0** |
|  | практически не используются | грамматических и фонетических ошибок (пять и  более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более  фонетических ошибок) |  |

Схема перевода баллов в оценку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Организация | Язык | Оценка |
| 3 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 0 или | 0 или | 0 | 2 |

## 4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

## Критерии:

* решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
* языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи**  **(содержание)** | **Организация текста** | **Оценка** |
| Задание выполнено полностью. Допустим **один** недочет  Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **5** |
| Задание выполнено не полностью. Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **4** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **3** |
| Задание не выполнено.  Коммуникативная задача **не решена**. | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **2** |
| Задание выполнено полностью. Допустим **один** недочет  Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание выполнено не полностью. Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично. Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **3** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление |
| - | Высказывание **нелогично Нет разбивки на абзацы**  **Структура не соответствует заданию Неправильно** используются средства логической связи | **2** |

**Языковое оформление высказывания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Допустимое количество ошибок** | **Оценка** |
| 2 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  2 орфографические или пунктуационные ошибки | **5** |
| 4 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  4 орфографические или пунктуационные ошибки  **ИЛИ**  Любые 4 ошибки | **4** |
| 6 лексико-грамматических ошибок  **ИЛИ**  6 орфографических или пунктуационных ошибок  **ИЛИ**  Любые 6 ошибок | **3** |
| 7 и более любых ошибок | **2** |

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**

**Фиксация контрольных и проверочных работ в календарно-тематическом планировании**

**по ученому предмету «иностранный язык»**

При осуществлении контроля и оценки учителям иностранных языков необходимо не превышать допустимое количество контрольных работ по иностранному языку. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и письмом Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 рекомендуется проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в параллели в текущем году. Также рекомендуется не проводить контрольные работы на первом и последнем уроках и не проводить для обучающихся одного класса более одной контрольной в день.

Рекомендуется проводить 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации обучающихся при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования. Возможно проведение комплексных контрольных работ (контролирующих несколько видов речевой деятельности и языковой материал).