Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

**Система оценки предметных результатов**

**по предмету «ОБЖ»**

**10-11 класс**

Итоговые планируемые результаты по ОБЖ формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий.

1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения в 10-11 классах обучающийся научится** | **Способ оценки** |
| объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация», анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического  характера) | Устный опрос |
| раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как способности предвидеть, по возможности избегать,  действовать в опасных ситуациях) | Устный опрос |
| приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу,  безопасности личности, общества, государства | Устный опрос |
| классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди,  животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения | Устный опрос |
| раскрывать общие принципы безопасного поведения | Устный опрос |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища | Устный опрос |
| классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое  оборудование, бытовая химия, медикаменты) | Устный опрос |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области  пожарной безопасности | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие  предупредить возникновение опасных ситуаций в быту | Устный опрос |
| распознавать ситуации криминального характера | Устный опрос |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности  за ложные сообщения | Устный опрос |
| безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение,  канализация, электроэнергетические и тепловые сети) | Практическая работа |
| безопасно действовать в ситуациях криминального характера | Практическая  работа |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные  средства пожаротушения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный,  подземный, железнодорожный, водный, воздушный) | Практическая  работа |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для  пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения | Устный опрос,  практическая работа |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций  на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта | Устный опрос |
| безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном,  подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом | Практическая работа |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража,  грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия) | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения в местах массового  пребывания людей (в толпе) | Практическая  работа |
| знать правила информирования экстренных служб | Устный опрос,  практическая работа |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных  местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов | Практическая работа |
| эвакуироваться из общественных мест и зданий | Практическая  работа |
| безопасно действовать при возникновении пожара и  происшествиях в общественных местах | Практическая работа |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и  освобождении заложников | Практическая работа |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и  антиобщественного характера | Практическая работа |
| раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры,  значение экологии для устойчивого развития общества | Устный опрос |
| помнить и выполнять правила безопасного поведения при  неблагоприятной экологической обстановке | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения на природе | Устный опрос |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в  различное время года | Устный опрос |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи),  гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, | Устный опрос, практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные,  степные) |  |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим  бедствие на воде | Устный опрос |
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и  растениями | Практичкская работа, устный опрос |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи | Устный опрос,  практическая работа |
| раскрывать смысл понятий здоровья (физического и  психического) и здорового образа жизни | Устный опрос |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека | Устный опрос |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания,  психического здоровья и психологического благополучия) | Устный опрос |
| негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение,  алкоголизм, наркомания, игровая зависимость) | Устный опрос |
| приводить примеры мер защиты от инфекционных и  неинфекционных заболеваний | Устный опрос |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных  ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии) | Практическая работа |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности  населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера | Устный опрос |
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных  состояниях | Практическая  работа |
| приводить примеры межличностного и группового конфликта | Устный опрос |
| характеризовать способы избегания и разрешения  конфликтных ситуаций | Устный опрос |
| характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе  насилие, буллинг (травля) | Устный опрос |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную  деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям | Устный опрос |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут  иметься преступные намерения) | Устный опрос, практическая  работа |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в  семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей | Устный опрос, практическая работа |

|  |  |
| --- | --- |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного  поведения в практике современных молодёжных увлечений | Устный опрос |
| безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и  при возможных манипуляциях | Практическая  работа |
| приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские,  террористические и иные деструктивные Интернетсообщества) | Устный опрос |
| владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые  приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие) | Практическая работа |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций | Устный опрос |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в  социальных сетях) | Устный опрос |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и  последствия | Устный опрос |
| сформировать негативное отношение к экстремистской и  террористической деятельности | Устный опрос |
| объяснять организационные основы системы противодействия  терроризму и экстремизму в Российской Федерации | Устный опрос |
| распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте | Устный опрос,  практическая работа |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных  местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов | Практическая  работа |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и  освобождении заложников | Практическая работа |
| характеризовать роль человека, общества и государства при  обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации | Устный опрос |
| объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации  последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций  рактера различного ха | Устный опрос |
| объяснять правила оповещения и эвакуации населения в  условиях чрезвычайных ситуаций | Устный опрос |
| помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных  ситуаций мирного и военного времени | Устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| владеть правилами безопасного поведения и безопасно  действовать в различных ситуациях | Устный опрос |
| владеть способами антикоррупционного поведения с учётом  возрастных обязанностей | Устный опрос |

1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

***Оценка устных ответов учащихся.***

Ответ оценивается **отметкой** **«5»,** если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой** **«4»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Оценка письменных работ учащихся.***

**Отметка «5»** ставится,если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 3-5 ошибок.

**Отметка «4»** ставится,если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 6-8 ошибок.

**Отметка «3»** ставится,если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет

обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 9-11 ошибок.

**Отметка «2»** ставится,если:

Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 12-17.

1. График контрольных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Срок проведения** | **Класс** |
| Проверка домашнего задания | На каждом занятии | 10-11 |
| Опрос по пройденной теме | По итогам освоения темы | 10-11 |
| Тематическая контрольная работа | По итогам освоения темы | 10-11 |
| Итоговая контрольная работа | Апрель-май | 10 |