Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

**Система оценки предметных результатов**

**по предмету «Информатика»**

**7-9 класс**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\№  п\п | Тематические планируемые  результаты (разделы /темы) | Этап контроля | Способ оценки (виды и формы  работ) |
| 1. | Цифровая грамотность |  |  |
| 1.1 | Компьютер-универсальное  устройство обработки данный | Текущий | устный опрос |
| 1.2 | Программы и данные | Текущий | устный опрос,  практическая работа |
| 1.3 | Компьютерные сети | Текущий | устный опрос, практическая работа |
| 2. | Теоретические основы  информатики |  |  |
| 2.1 | Информация и  информационные процессы | Текущий | устный опрос |
| 2.2 | Представление информации | Текущий | устный опрос, самостоятельная работа,  практическая работа |
| Тематический | итоговая практическая работа |
| 3. | Информационные  технологии |  |  |
| 3.1 | Текстовые документы | Текущий | практическая работа |
| Тематический | итоговая практическая работа |
| 3.2 | Компьютерная графика | Текущий | практическая работа |
| Тематический | итоговая практическая работа |
| 3.3 | Мультимедийные презентации | Текущий | практическая работа |
| Тематический | итоговая практическая работа |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\№  п\п | Тематические планируемые  результаты (разделы /темы) | Этап контроля | Способ оценки (виды и формы  работ) |
| 1. | Теоретические основы  информатики |  |  |
| 1.1 | Системы счисления | Текущий | устный опрос |
| Тематический | контрольная работа |
| 1.2 | Элементы математической логики | Текущий | устный опрос,  самостоятельная работа |
| Тематический | контрольная работа |
| 2. | Алгоритмы и  программирование |  |  |
| 2.1 | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции. | Текущий | устный опрос,  самостоятельная работа, практическая работа |
| Тематический | контрольная работа |
| 2.2 | Языки программирования | Текущий | устный опрос |
| Тематический | итоговая практическая работа |
| 2.3 | Анализ алгоритмов | Текущий | практическая работа |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\№  п\п | Тематические планируемые  результаты (разделы /темы) | Этап контроля | Способ оценки (виды и формы  работ) |
| 1. | Цифровая грамотность |  |  |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного  поведения в ней | Текущий | устный опрос, практическая работа |
| 1.2 | Работа в информационном пространстве | Текущий | устный опрос,  практическая работа |
| Тематический | контрольная работа |
| 2. | Теоретические основы  информатики |  |  |
| 2.1 | Моделирование как метод познания | Текущий | устный опрос,  самостоятельная работа, практическая работа |
| Тематический | контрольная работа |
| 3. | Алгоритмы и  программирование |  |  |
| 3.1 | Разработка алгоритмов и программ | Текущий | практическая работа |
| Тематический | итоговая практическая работа |
| 3.2 | Управление | Текущий | устный опрос,  практическая работа |
| 4. | Информационные  технологии |  |  |
| 4.1 | Электронные таблицы | Текущий | самостоятельная работа,  практическая работа |
| Тематический | итоговая практическая работа |
| 4.1 | Информационные технологии в современном  обществе | Текущий | Устный опрос |

1. Критерии выставления отметок за все виды и формы работ.
   1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
   2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты (в старших классах).
   3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

* 1. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на компьютере, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

* 1. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценивание устных ответов учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | ставится, если учащийся: |
| 5  (высокий уровень) | * полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; * изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; * правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; * показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; * продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; * отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. |
| 4  (достаточный уровень) | * в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; * нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; * допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; * допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя. |
| 3  (средний уровень) | * неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; * ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, * при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. |
| 2  (начальный уровень или критичный уровень) | * не раскрыто основное содержание учебного материала; * обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, * допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; * ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого   учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных  вопросов по изучаемому материалу. |

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | ставится, если: |
| 5  (высокий уровень) | * работа выполнена полностью; * при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ; * на теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; * учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения. |
| 4  (достаточный уровень) | * работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; * ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; * учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов. |
| 3  (средний уровень) | * работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; * учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; * умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул. |
| 2  (начальный уровень или критичный  уровень) | * работа в основном или полностью не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); * учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать   количественные и качественные задачи. |

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | ставится, если: |
| 5  (высокий уровень) | * работа выполнена полностью; * в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических   выкладках решения нет пробелов и ошибок;  - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| 4  (достаточный уровень) | * работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); * допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы. |
| 3  (средний уровень) | - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| 2  (начальный уровень или критичный уровень) | * допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; * работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме. |

Практическая работа на компьютере

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | ставится, если: |
| 5  (высокий уровень) | * учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; * работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы. |
| 4  (достаточный уровень) | * работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; * правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок; * работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. |
| 3  (средний уровень) | - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере,  требуемыми для решения поставленной задачи. |
| 2  (начальный уровень или критичный уровень) | * допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно; * работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме. |

Тест оценивается следующим образом

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
3. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
4. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
5. Небрежное отношение к компьютеру.
6. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Контрольное мероприятие | Срок выполнения |
| 7 класс | | |
| 1. | Представление информации (Контрольная работа) | 1 неделя февраля |
| 2. | Текстовые документы (Практическая работа) | 2 неделя марта |
| 3. | Компьютерная графика (Практическая работа) | 3 неделя апреля |
| 4. | Компьютерные презентации (Практическая работа) | 3 неделя мая |
| 8 класс | | |
| 2. | Системы счисления (Контрольная работа) | 2 неделя октября |
| 3. | Элементы математической логики (Контрольная  работа) | 1 неделя декабря |
| 4. | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические  Конструкции | 2 неделя февраля |
| 5. | Язык программирования (Практическая работа) | 4 неделя апреля |
| 9 класс | | |
| 2. | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней, работа в информационном пространстве (Контрольная работа) | 2 неделя октября |
| 3. | Моделирование как метод познания (Контрольная  работа) | 2 неделя декабря |
| 4. | Разработка алгоритмов и программ (Практическая  работа) | 4 неделя января |
| 5. | Электронные таблицы (Практическая работа) | 2 неделя мая |